

التعليم

١٩٩٧

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٠

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٢٨٠٢٠٣٣



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
محمد زايد	العالم اليوم	٤٤٦٤	٩٧/١٠/٣٥	عودة الغربان التركي	
حنفي مهران	الحقيقة	٤٤٦٦	٩٧/١٠/٣٥	طلاب سينتي ونورث ايبستون في مصب الزيم	
ابيمان العمري	حواء	٤٤٦٨	٩٧/١٠/٣٥	مشكلة طالب جامعة	
طلاب جامعة سينتي باقون في تخصصاتهم ووقف قبول طلاب مستجدين	الأهرام	٤٤٧٣	٩٧/١٠/٣٥		
جامعات متنوعة .. بامر الوزير	الأهرام	٤٤٧٣	٩٧/١٠/٣٥	اهداف البنداري	
كراسة المواجم	الأهرام	٤٤٧٧	٩٧/١٠/٣٥	عزت السعدني	
بصراحة الوقت يمر بسرعة في الحديقة	المساء	٤٤٨٣	٩٧/١٠/٣٥	حنان عبد القادر	
صرخة الى قلب الرئيس	الوفد	٤٤٨٦	٩٧/١٠/٣٥	شهيرن محمد عبد المحسن	
كلية الفنون الجميلة تخالف اللوائح الداخلية رغم تحذيرات وزير التعليم العالي	الأهرام المسائي	٤٤٨٧	٩٧/١٠/٣٥	علاء ثابت	
لم يسبق معادلة الدرجات العلمية لفرع الجامعات الأجنبية في مصر	الأهرام	٤٤٨٩	٩٧/١٠/٣٦		
اصحاب المعالم يقاومون تطوير السياسة التعليمية	السياسي المصري	٤٤٩٠	٩٧/١٠/٣٦	محمد امين	
التعليم ليست وظيفته غربة الطلاب والامل في تعليم افضل مطلب هام	الاخبار	٤٤٩٣	٩٧/١٠/٣٦	مصطفى بلال	
تعطيل الاستقامة من تمويل ٣٥٠٠ مائة شاعرة في سد العجز بمدرسة التعليم بسوهاج .. اماذا ؟	الأهرام	٤٤٩٧	٩٧/١٠/٣٦	محمد مطاوع	

مجلد رقم : ٧٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		شهادات الجامعات الأجنبية غير معترف بها منذ انضمام أيمن المهدي	٤٤٩٨	٩٧/١٠/٣٦
		كيمين علي الطريق سلام منتصر	٤٤٩٩	٩٧/١٠/٣٦
		التعليم والمستقبل حامد دنيا	٤٥٠٠	٩٧/١٠/٣٦
		انتظام طلاب فرع سيدي بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية كريمة عبد الرازق	٤٥٠٣	٩٧/١٠/٣٦
		.. ويوجب باستقبال طلاب الجامعات الأجنبية الأحرار	٤٥٠٣	٩٧/١٠/٣٦
		مستمر في هدم عشوائيات التعليم حتى لو دخلت عش الدبابير سعد العبيدي	٤٥٠٤	٩٧/١٠/٣٦
		لن تستخدم البلدوز .. ولا الضم الأحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية المساء	٤٥٠٥	٩٧/١٠/٣٦
		لا تراجع في قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها الأحرار	٤٥٠٦	٩٧/١٠/٣٦
		استمرار الدراسة لطلاب سيدي في الأكاديمية البحرية العربية زكي السعدني	٤٥٠٧	٩٧/١٠/٣٦
		لا تراجع عن إغلاق المقربين ، والسماح للطلاب بالاستمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية زكي السعدني	٤٥٠٨	٩٧/١٠/٣٦
		وزير التعليم يوضح حقائق قرار إغلاق الجامعات الأجنبية الوفد	٤٥١٠	٩٧/١٠/٣٦
		إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة بناء على توجيهات مجلس الوزراء محمد حبيب	٤٥١٣	٩٧/١٠/٣٦
		مبذاتية البحث العلمي في مصر مهددة عبد حسن	٤٥١٣	٩٧/١٠/٣٦
		وجع القلب تفضاي	٤٥١٦	٩٧/١٠/٣٦

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٠ : التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)			
بيا مدارس بيا مدارس محمد بيجت	الأرقام المسائي	٤٥١٧	٩٧/١٠/٣٦
أخطرات الداخلية بمخالفات الجامعات الأجنبية	الأخبار	٤٥١٨	٩٧/١٠/٣٦
إشاعة الأكاديمية في المكتب المدرسية محمد أمين	النبا الوطني	٤٥١٩	٩٧/١٠/٣٦
اختيار المبعوثين على أساس التفوق العلمي محمد حبيب	الأرقام	٤٥٢٣	٩٧/١٠/٣٧
المجلس الأعلى للجامعات يقرر القواعد الجديدة لترقية أعضاء هيئة التدريس	الوقت	٤٥٢٤	٩٧/١٢/٣٧
إغلاق فروع الجامعات الأجنبية ليس هدفه شياء مستقبل أولادنا	الأخبار	٤٥٢٥	٩٧/١٠/٣٧
سقوط شركات توظيف التعليم الجامعي لهيب السباعي	الأرقام الاقتصادي	٤٥٢٦	٩٧/١٠/٣٧
لا خلاف بيني وبين بهاء الدين علي غيثان	مايو	٤٥٣١	٩٧/١٠/٣٧
أسرار الحملات المنظمة ضد قرار العشوائيات الجامعية وإغلاق فروع الجامعات الأجنبية	الأرقام	٤٥٣٣	٩٧/١٠/٣٧
مفتد شعاب يتحدى مافيا البيزنس الأمريكي أحمد عبد العزيز	العربي	٤٥٣٦	٩٧/١٠/٣٧
نصف كلمة أحمد رجب	الأخبار	٤٥٣٨	٩٧/١٠/٣٧
من القلب محسن محمد	المساء	٤٥٣٩	٩٧/١٠/٣٧
لماذا تراجع وزير التعليم العالي عن قرار إغلاق جامعة سيدي ؟ ربيع جلال	روزاليوسف	٤٥٤١	٩٧/١٠/٣٧
الأكاديمية العربية تتولى وحدها استكمال دراسة طاقم فرع جامعة سيدي	الأرقام	٤٥٤٢	٩٧/١٠/٣٧

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم ٢٠ : (المجلد المضمون)			
التليفزيون المصري يصيب المواطن بالغباء محمد معوض	الأحرار	٤٥٤٣	٩٧/١٠/٣٧
وزير التربية وتحسين المجموع	العربي	٤٥٤٤	٩٧/١٠/٣٧
الوزير والأب صلاح منتصر	الأهرام	٤٥٤٥	٩٧/١٠/٣٧
لغز قبول غير الحاصلين على الثانوية العامة II	الأهرام	٤٥٤٦	٩٧/١٠/٣٧
حماية مستقبل الطلاب مسئوليّة واجب أساسي	الأهرام	٤٥٤٧	٩٧/١٠/٣٧
١٤٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بمصر وفات بالقاهرة عبد الحامد تمام	الأهرام	٤٥٤٨	٩٧/١٠/٣٧
تجيب بن فهد ضرب المثل مفيد فوزي	العالم اليوم	٤٥٤٩	٩٧/١٠/٣٧
زحام الساعات الأخيرة للتشريح بالمعاهد ورياض الأطفال سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٤٥٥١	٩٧/١٠/٣٧
افتتاح مدرسة السنبق الثانوية الصناعية بابشواي محمد الفل	الجمهورية	٤٥٥٤	٩٧/١٠/٣٧
بعلم الوصول السيد عبد الرؤوف	الجمهورية	٤٥٥٥	٩٧/١٠/٣٧
من يعلم العلاقة المشبوهة بين المدرس والتلميذ ؟ حنان بدوي	الاسبوع	٤٥٥٦	٩٧/١٠/٣٧
تطوير العامل والانتقاء من شبكة المعلومات في مارس محمد حبيب	الأهرام	٤٥٦١	٩٧/١٠/٣٨
المدن الجامعية .. والاستثناء الحل ! علي عياد	الأهرام	٤٥٦٢	٩٧/١٠/٣٨
ارتياح في الشارع المصري لقرار د. شهاب بإغلاق الجامعات المشبوهة الوطن العربي		٤٥٦٣	٩٧/١٠/٣٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم : ٢٠ (المجلد العشرون)			
محاور تطوير التعليم الجامعة	الأهرام	٤٥٦٤	٩٧/١٠/٣٨
حمى لمر			
بهاء الدين .. شعاب الدين ا	العالم اليوم	٤٥٦٥	٩٧/١٠/٣٨
خالد جبر			
دراسة ١٨ طلبة جديداً بإنشاء جامعات خاصة	الأهرام المسائي	٤٥٦٧	٩٧/١٠/٣٨
رئيس جامعة القاهرة في حوار مفتوح مع اساتذة وطلاب فرع بنى سويف	الوقت	٤٥٦٨	٩٧/١٠/٣٨
زكى السعدني			
هل نوابغ التحسين لها علام ؟	الأخبار	٤٥٦٩	٩٧/١٠/٣٨
حافظ جلال			
أزمة طاحنة في مدارس كفر الشيخ	الوقت	٤٥٧٠	٩٧/١٠/٣٩
سمعيد جبر			
نظام ترقية ام أسلوب تعذيب	الوقت	٤٥٧٣	٩٧/١٠/٣٩
سمعيد سلامة			
مافيا الدروس الخصوصية بالجامعات	الوقت	٤٥٧٣	٩٧/١٠/٣٩
جلسة استماع لمناقشة نظام الامتحان بالثانوية العامة	الأهرام	٤٥٧٤	٩٧/١٠/٣٩
عبد الجواد على			
تعاون مصري سوري في نظم الامتحانات وتكنولوجيا التعليم	الأهرام	٤٥٧٥	٩٧/١٠/٣٩
أيمن المهدي			
أرجو ان يبعد عمليات تصفية الحسابات عن التعليم	آخر ساعة	٤٥٧٦	٩٧/١٠/٣٩
سمير الحسبى			
ترقيم الثانوية العامة الحديثة	الاهالي	٤٥٨٥	٩٧/١٠/٣٩
أرباء جديد			
أرباء جديد	الاهالي	٤٥٨٦	٩٧/١٠/٣٩
الراي المبين في تخية التحسين	الاهالي	٤٥٨٧	٩٧/١٠/٣٩

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأخبار	٤٥٨٩	٩٧/١٠/٢٩	شنق مشير للحن وللنشاط .. معا
		الأخبار	٤٥٩٠	٩٧/١٠/٢٩	النهوض باللغة العربية
		الأخبار	٤٥٩١	٩٧/١٠/٢٩	لجنة التعليم بالحزب الوطني تؤيد الاجراءات ضد عشوائيات التعليم قمر شاه ذو الفقار
		الأهرام	٤٥٩٢	٩٧/١٠/٣٠	فى الاسكندرية ايضا معاهد عشوائية ا حنان المصري
		سهام الخير	٤٥٩٦	٩٧/١٠/٣٠	لغز قراء الوزير جيهان ابو العلاء
		سهام الخير	٤٦٠٢	٩٧/١٠/٣٠	الى الاستاذ الدكتور مخيد شعاب وزير التعليم العالي دربة المطاوي
		الجمهورية	٤٦٠٤	٩٧/١٠/٣٠	قراء الاغلاق قانونى .. سياسى .. وتربوى
		الجمهورية	٤٦٠٨	٩٧/١٠/٣٠	عقدة التعليم الخاص
		الجمهورية	٤٦٠٩	٩٧/١٠/٣٠	حكاية الاثر الرجعى
		الجمهورية	٤٦١٠	٩٧/١٠/٣٠	تقديم الجامعات الخاصة الاسبوع القادم
		الوقد	٤٦١١	٩٧/١٠/٣٠	المنجلس تسرع فى اصدار قانون الثانوية العامة العالي محمود غلاب
		الأهرام	٤٦١٢	٩٧/١٠/٣٠	٣ يناير يبدء امتحانات الدور الاول بجامعة القاهرة واجازة نصف العام بيوم ٢٤ محمد حبيب
		الأهرام	٤٦١٣	٩٧/١٠/٣٠	دعم سياسة تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات عبد الجواد على
		الأهرام	٤٦١٤	٩٧/١٠/٣٠	جواز نقل اعضاء هيئة التدريس بالازهر الى الجامعات الاخرى مشيرة موسى

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٦ ملايين جنيه لاستكمال مدينة مبارك للأبحاث العلمية	الأهرام	٤٦١٥	٩٧/١٠/٣٠	سمير هدايت
لقاء تذكري بالمدينة الانجيلية حول التعليم اساس التعليم	الأهرام	٤٦١٦	٩٧/١٠/٣٠	
تحية لمارس عقول المستقبل	المصور	٤٦١٧	٩٧/١٠/٣١	
قرار وزير التعليم العالي بغلق فروع الجامعات الأجنبية قرار وطني وحكيم	الشعب	٤٦٢٠	٩٧/١٠/٣١	
اغلاق اي منشأة تعليمية تحمل بدون ترخيص من الدولة	الأهرام	٤٦٢١	٩٧/١٠/٣١	عبد الجواد علي
لم اترجم وقرار الاغلاق صحيح !	المصور	٤٦٢٢	٩٧/١٠/٣١	اهمان رسلان
جامعاتنا والبطالة !	الوقد	٤٦٢٦	٩٧/١٠/٣١	عثمان حسين عبد الله
انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ١٠ نوفمبر والترشيحات بعد غد	الأهرام	٤٦٢٧	٩٧/١٠/٣١	محمد حبيب
مواطن يتجرع بـ ٤٣٠ متر لبناء مدرسة .. والجهات المستولة تتحرب !	الشعب	٤٦٢٨	٩٧/١٠/٣١	
شعوب المرشدين الاسلاميين بجامعة الازهر .. والتحقيق مع ١٠٠ طالب بالقاهرة	الشعب	٤٦٢٩	٩٧/١٠/٣١	خالد بونس
المزوغانية !	الأهرام المسائي	٤٦٣٠	٩٧/١٠/٣١	علي بويشة
الأكاديمية العربية تؤكد عدم إنشاء فرع لجامعة سيدي ابي مصر	الأحرار	٤٦٣٣	٩٧/١١/٠١	
كثافة الفصول فوق العادة	المساء	٤٦٣٤	٩٧/١١/٠١	اشرف ابو سيف
ابيض واسود ولا رمادي بينهما !	العالم اليوم	٤٦٣٩	٩٧/١١/٠١	محمد زايد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)			
غدا .. بدء الترشيم للانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة جمال حمزة	الجمهورية	٤٦٤٠	٩٧/١١/٠١
الانتخابات الطلابية .. لزوم الديكور سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٤٦٤٣	٩٧/١١/٠١
زيادة المزايا التاميمية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة محمد حبيب	الأهرام	٤٦٤٧	٩٧/١١/٠١
من دفتر احوال التعليم المصري عزت السعدلي	الأهرام	٤٦٤٧	٩٧/١١/٠١
مخاوف من تدخل الحرس الجامعي وسلبية رؤساء الجامعات فاني المكاوي	الأحرار	٤٦٥٤	٩٧/١١/٠١
تجنيب الينايم الاصولية شروط لتحديث التعليم المعيق الاخير	الحياة	٤٦٥٥	٩٧/١١/٠١
مؤتمر الكيمياء التطبيقية يبدأ اعماله بالقاهرة غدا الأهرام		٤٦٥٨	٩٧/١١/٠١
وزير التعليم العالي يطالب بالحد من مجانية التعليم عبد امين	الحقيقة	٤٦٥٩	٩٧/١١/٠١
الوزير الشجاع جمال سلطان	الحقيقة	٤٦٦٠	٩٧/١١/٠١
مصر : اجراءات لمنع اسلاميين من استغلال الانتخابات الطلابية محمد سلام	الحياة	٤٦٦١	٩٧/١١/٠١
الاسباب الحقيقية وراء اغلاق قزم جامعة سبتي بالقاهرة عادل قنديل	السياسي المصري	٤٦٦٣	٩٧/١١/٠٣
اليوم فتم باب الترشيم للانتخابات الاتحادات الطلابية فاني المكاوي	الأحرار	٤٦٦٥	٩٧/١١/٠٣
وضع نظام لمساعدة الجامعات لاستفادة من منضم المرأة الأهرام		٤٦٦٦	٩٧/١١/٠٣
استقلال فروع الجامعات بمختلف المحافظات محمود حبيب	الأهرام	٤٦٦٧	٩٧/١١/٠٣

مجلد رقم : ٢٠	تعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٦٦٨	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	٣٨ مدرسة جديدة بالقاهرة لتخفيف كثافة الفصول
٤٦٦٩	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	تنفيذ مشروع لرفع كفاءة بعض المدارس الحكومية بالقاهرة
٤٦٧٠	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	انشطة الجامعات الخاصة اجتماع لبحثها السبت المقبل
٤٦٧١	الوفد	٩٧/١١/٠٣	حرمون الطلاب المعارضين من الترشيح للانتخابات الجامعية ا
٤٦٧٢	الحياة	٩٧/١١/٠٣	انتخابات داخل الكتل المتنافسة في انتخابات الجامعات المصرية
٤٦٧٣	نصف الدنيا	٩٧/١١/٠٣	هازم محمد
٤٦٧٦	وطني	٩٧/١١/٠٣	دكاكين جامعية اخرى توخيها كلمة شرف ا
٤٦٧٨	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	جبة محمد باشا
٤٦٧٩	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	ماذا يدور داخل المدارس والجامعات ١٢
٤٦٨٠	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	انوبيسات ثقافية
٤٦٨٢	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	كل برغوث على قدمه
٤٦٨٣	أكتوبر	٩٧/١١/٠٣	تعليم الفساد وتربيته في ادارة تعليم المعادي
٤٦٨٨	العربي	٩٧/١١/٠٣	بحمي هاشم
٤٦٨٩	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	مفيد وبهاء سياسة الضرب من تحت الحزام
			ابو اسلام
			تطوير التعليم .. استئجار للمستقبل ا
			محمود عبد الشكور
			مدرسة اعدادية مقرا لكلية الصيدلة الخاصة
			محمود الشاذلي
			دعم التعاون التعليمي والتكنولوجي بين مصر وسوريا
			ايمن المهدي

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم المكتبات الجامعية للتنمية الشخصية الطالب والارتقاء بمستواه العالمي	الأهرام	نيتين شحاتة	٩٧/١١/٠٣	٤٦٩٠	
العنف في المدارس .. ظاهرة تبحث عن حل !	الوقد	نادية مطاوع	٩٧/١١/٠٣	٤٦٩١	
بدون أسباب !	الأهرام الاقتصادي		٩٧/١١/٠٣	٤٩٣	



المصدر: العالم العربي

التاريخ: ١٠ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات
محمديا

عودة «الفرمان التركي»

يبدو أن بعض تفكيرنا وقراراتنا لا تزال رغم مرور الزمن وتغير الظروف لم تتخلص بعد من هذلة القسوة.. لبعض تمكيدات «الفرمان التركي» أيام العثمانيين.. الذي كانت له سمات مميزة.. تكاد تظير صواب العقل من شدة غرايتها.. فكثيرا ما كان «الفرمان التركي».. يفسر عن فكرة شاذة طفت في رأس مصدره.. أو يرتجى في إملاه مطلب عجيب.. لانهف له.. سوي تأكيد الانصياع لأوامر السلطة.. فليجا الفرمان إلى عنصر لياغة.. ولا يخرق بين قادر ولا غير قادر على التنفيذ الفوري.. فقد كان السباط جاهزا دائما للتنفيذ.. ولحق هذا كله لم يكن يهيم وجود أوضاع أو اتفاقات قانونية فائقة تهدرها في لحظة أوامر «الفرمان التركي».. أعاد هذه الصورة الممتعة إلى ذهني.. وها عني.. التي لا تترك حتى ولا مهلة زمنية سابقة للتنفيذ لتخبر فيها خلق الله أمورهم.. أعادها أكثر من قرار لبعض المسؤولين.. وبعضها صدر في وقت مضى.. وبعضها صدر في الوقت الحاضر.. وجسيمها الذي لعدم منطقيتها بعد فترات وجيزة توافقت أحيانا إلى أيام.. المؤكد أنها كانت تستهدف مصالحا هامة.. لكنها جاءت مثل الدب الذي أراد أن يمشي صاحبه الخاتم فقطته.

من هذه القرارات التي بدت مرهقة شوب «الفرمان التركي».. قرار قديم سابق أراد التخفيف من زحام القاهرة ففُضى فجاء بمنع الهجرة إليها فوراً انتشرت قوات الشرطة عند منافذ العاصمة تمنع عنوة والقتار القادمين إليها ولا تصل بطاقتهم عناوين سكن بها.. وشمل هذا القادم لقضاء مصلحة.. والفلاح الذي هاجرت أسرته منذ فترة إلى بعض عشوائيات العاصمة.. مريا من ضيق العيش في الريف.. وبالطبع ولد للتنفيذ للناجيه عقبات وصدامات ألقت للقرار في يومه.. من هذه القرارات أيضا والتي استهدفت حماية رسوم الجمارك قرار خفض مبلغها مايا الماكين المعقاة من الجمارك.. فقد جاء اللوائح المسموح به لا يكفي لشراء مؤسرة لصيلة.. وكعاد دخل السوق العسرة من



المصدر: العالم الجديد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

مشتريات المعاشين يلفظ انتفاسه.. وبالطبع
الذي القرار في ذلك يوم لاصداره
آخر هذه القرارات التي لم تنتج ولمحة
تنفسه من يقنوا بها قرار وزير التعليم
العالي بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في
مصر المؤكد أنه استهدف القضاء على مكات
عديده غربية علينا.. وانتشرت رغم اراءنا
في حياتنا التعليمية.. منها قبول الشهادات
الزيرة.. مقابل الاستغلال الفاحش في
المصروفات.. ومنها الاستعانة بمدرسين كان
بعضهم سبكا.. ومنها الاتجار للفنل لكسب
زيائن أكثر.. ولكن رغم كل هذه السلبيات
التي نعت لاصدار القرار.. لم يأخذ مصدريه
في حسابه الزامه بالإبقاء على فروع اجنبية
قامت اتصال على أساس اتفاقات ثنائية مع
جهات رسمية بالبلاد.. وخرجت نفعات من
الدارسين لها.. ويتنظم فيها حاليا 1750 من
ايتاندا.. لم يسجل شهداء خلال ذلك كله
لتصغير واحد.. فضلا عن أن الأباء لم يسبق
انذارهم بأن مواقع دراسة ابنائهم مسول
تلفي العام القادم أو الذي بعده مثلا.. ومن
ثم أصبحوا مطلبيين الآن لما بزيارة ابنائهم
على المقام.. أو تحويلهم إلى إحدى
الجامعات الخاصة التي توفرهم بالدراسة
سنة مجاناً لديها.. أو حولوا أوقافهم إليها
وخدموا مصالحها.

ليتنا نذكر أن النزعية الوحيدة من
القرارات التي يجب أن تصدر فجأة دون أن
تترك مهلة للتنفيذ.. هي قرارات الاسعار لكي
تجنب التخزين.

وأما في أية قرارات أخرى.. فإن الفلجاة
بها هي أقوى سلاح ضدها.. لانه لم يخترع
خسفي الآن من ضابطه يمدل فورا حالا
بمال!



المصدر : الحقيقة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٧

بعد خراب طائفة

طلاب سیتی ونورث ایسترن فی مهب
الريح

بالضبطه والمفتاح الحكومة أغلقت جامعات توظيف الأموال

الطلاب الجامعات الخاصة وراء الإغلاق والامريكان

ملتزمون بالقرار

والاكاديمية العربية ورططنا

الطلاب الجامعات الخاصة وراء الإغلاق والامريكان

قادمون لحل المشكلة

في لحظة انفعال وبأسلوب الصمق الكهربائي اصدرت وزارة
التعليم العالي قرارها بإغلاق فرعي جامعة سیتی ونورث استرن
في مصر ونفذت للشرطة القرار وحاصرت المبني وأخرجت الطلاب
الضحايا: صرخ اولياء امور الطلاب من قلوبهم علي مستقبل
ابنائهم وفلوسهم الكثيرة التي دفعوها ومازلوا يدفعونها في هذه
الجامعات وبرت الحكومة ببرودة شديدة هتافوا اوضاعهم مظلما
يحدث مع المضارين في أي كافلة والسؤال أين كانت الحكومة عند
بدء الدراسة بهذه الفروع من ست سنوات؟ ولماذا تركت الاهالي
يتقدمون بأوراق ابنائهم لهذه الجامعات المخالفة وما لصر في
صنود القرار في هذا التوقيت القاتل وهل السياسة التعليمية في
مصر أصبحت تسير وفق مناج الوزراء
للجابة عن هذه التساؤلات.. كان هذا التحقيق



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: حنفي مهران

تقول الطالبة نبذا عبد الحملي عامر بالقرعة الأولى بجامعة سبتي حرام عليهم القرار به لأنه فيشهر ٢٥٠٠ طالب وطالبة يدرسوا بالجامعة طبعاً مش فيقدروا يؤرعوها على جامعة القاهرة أو أي جامعة ثانية لاختلاف أسلوب الدراسة فالأساتذة عندها عليهم اجتناب من أمريكا وإيراندا وكمان الأكاديميات العلمية متاحة بشك كبير والاعتماد داخل الفصل قليلة الدرجة أنهم لا يستعملون ١٨ طالباً وطالبة وإضافات لن التمارين الباشطة البلي كلها الدراساتون حتى الآن مسئولية من ٢٠ ريال المادة الواحدة بتبلغ لها ٥٠٠ دولار وطبعاً كل ٣ أشهر يرس الطالب ٤ مواد معا بتكلفه اللي دولار غير الكتب اللي يصل مسر لكتاب فيها ٢٠٠ جنيه والآخرين أن فيه طبقة باقي لهم مادة أو اثنين على الشرح طب. دول مصيرهم فيكون أير.

أرخص الجامعات

أما الطالبة أميس سيد الأمل فقلات ده قرار مساجرة لنا واحنا بلوات في ايار امتحانات والتاريخ هيكون مسيحا علينا جميعا احنا نعرف من إدارة الجامعة أنهم حصلوا على موافقة من الوزارة وكمان الجامعة خرجت بقرعة وبعد كده يقولون للجامعة تلقى ابوابها صا يؤكد أن فيه شيء غلط. واكثرت أن الجامعة تعد من أرخص الجامعات الأجنبية في مصر وتكاليف الدراسة بها لاتتعدى ١٥ ألف دولار في الـ ٣ مادة التي يدرسها الطالب طوال مدة دراسته في حين أن فيه جامعات أجنبية ثانية تبلغ ده لا تكفي لدراسة عام واحد. واتهمت شخصية جامعية بالعمى

للقرار ولاني لست أعددنا قليلة من الطلاب بجامعتنا هذه العام لا يتعدى الـ ٢٥ طالباً يأتوها وراء القرار رغم أن هذه الشخصية بدعت تصف مليون جنيه في حين أن فيه جامعات سبتي قليلة ٧٠٠ طالباً هذا العام.

على الهوى

وبأنشغال شديد يقول الطالب محمد عامر بالأسنة النهائية أنا خلاص متخرج في شهر يونيو القادم ومستعجلي أصبح على كثر. عفريرت. الجامعة شغلة من عام ٩٣

تعاقت مع جامعة سبتي على فتح فرع لها بالقاهرة ويوم على نظام الدراسة من بعد دون حملوها على موافقة الحكومة المصرية ولكن القويون أن اعترضوا الوزير جاء متخفراً ست سنوات من بده تنفيذ البرنامج.

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أن قرار الاتفاق جاء التصحيح وضع خطته مثل هذه الجامعات أن مثلاً تعليمية يجب أن تخضع لتكامل القانون ٥٢ لسنة ٧٠ والذي ينص على حصول فرع جامعة على ترخيص من وزارة التعليم العالي لمزاولة العمل والشك أن الرد على إبقاؤه البعض من تعاملي الوزارة عن هذه أطروح خلال الفترة الماضية مره إن أي عمل تعليمي خطتي كبرني استمرارية بل يجب إيقاف الخشافة حتي يتم تصحيح أوضاع أن التعليم وفقاً للتدبيرات تخضع في كل مرحلة لأشراق الدولة. وطلب المصدر الأكاديمية القديرة دراسة أوضاع هؤلاء الطلاب لأن الجامعة تابعة لها وإن الوزارة سوف تسمنا في تلك حالات الطلاب ونوع الدراسة التي يدرسوها اعتماد مخرج لهم وضمان مستقبلهم.

الخاصة هي السبب

علت بالحقيقة أن قرار د. مفيد شهابي بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر خاصة غير المرخصة وإنه أيد خلية من بعض مسئولو الجامعات الخاصة الذين أصبحت هذه الفروع تهدد جامعاتهم لأن القبول بهذه الجامعات تزيد هذا العام بشكل ملحوظ من القبول بالجامعات الخاصة بالإضافة إلى تنوع فرص الدراسة بهذه الفروع وزيادة اماكنها وأقله مصروفاتها عن الجامعات الخاصة كما نصح أن قرار رئيس الحكومة سؤخرا بشروع دعم الجامعات الخاصة (أعلى فرص له للوصول لمستويات أعلى ومستويات كبر من الاستراحتية التعليمية في مصر.

يبقي التخطيط في مصر على هوي ناس معينة ومستقبل الطلاب لعمى في أيديهم وأنا اتحدى أن يكون خروج جامعة سبتي له تأثير في الجامعات الأخرى والليل موجود وكلهم يعملون في أماكن كبيرة داخل مصر وكمان شركات الكمبيوتر تتهاقق عليهم هذا غير فروع البنوك

الأجنبية وخبر دليل على كلامي لتي سعي شهادة والتدريب العلمي في بلد مصر العربي الأجنبي تؤكد لوني مليا على أي خروج آخر وفي النهاية تلقى الجامعة نون أسياك مش كفاية إنها بتختلف الضغط من الجامعات الحكومية واحنا مش هنسكت وبعين فيه ناس جاية من أمريكا عشان نحل المشكلة دي. ويقول

الطالب رامي عامر الجامعة تشجع كل رغبات الطلاب كفاية أنه طيش فيه دروس خصوصية زي جامعات ثانية واحنا استا نضم السبب وكمان الأولى من قرار الإعلان أن تضع وزارة التعليم العالي ضوابط للجامعات الأجنبية من البداية مش تترك الجامعات تقبل طلابا ويخمين تصغر قراراتهم أم أن للجامعة تصحبة حسابات.

مقارن بالقرار

أكد الدكتور محمد حسين لشرف على تنفيذ برنامج جامعة سبتي بالقاهرة أنه ملزم بقرار إغلاق الجامعة ولكن للجامعة وقلة لأن هناك اتفاقية مبرمة بين جامعة

التكنولوجيا والتي تنص على تنفيذ برنامج تعليمي لجامعة سبتي بالقاهرة وإرسال أن البرنامج بدأ منذ عام ٩١ واستمر حتى الآن وإن الجامعة تقدمت في تلك الوقت بطلب للتفتيش بهاء الدين بالوزارة على فتح فرع لها بالقاهرة ولم يرد أحد على الطلب حتى الآن ولذا استمرت للجامعة في العمل وخارجت بقرعة ويصل عدد الدارسين بها أكثر من ١٢٠٠ طالبه وبها أكثر من ٢٠٠ عضو هيئة تدريس واتهم الأكاديمية بأنها وراء الأزمة لأنها



المصدر: حواء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة طالب جامعة

في الجامعة الطالب والأستاذ وجهان لعملة واحدة
لأن هدفهما النهائي واحد وهو إتمام العملية
التعليمية بنجاح، لكن أحيانا يحدث اختلاف في
وجهات النظر أو حول ما يريده ويتمناه كل منهما في الآخر.

ومن هنا تحدث بعض المشكلات التي قد تؤثر
على العملية التعليمية أو يكون لها انعكاسات سلبية
فما هي تلك المشكلات، من وجهة نظر طرفي الحياة
الجامعية؟

أرهاب الاتحاد

ومن أكاديمية الفنون إلى
تجارة القاهرة تحدثنا سها عبده
عبد الرحيم عن مشكلات الاتحاد
وتقول:

بصفتي أمينة اللجنة الفنية
باتحاد الطلبة فأنني قربية من

لو تقبيل أحيانا ثلاث مرات يحرم
من الإمتحان، ويعيد السنة حقا
الأساتذة عندنا يتفهمون ظروف
العمل لكن يوجد في الترم الواحد
١٤ مادة ما بين نظري وعملي
بالإضافة إلى طول مناهج العديد
من المواد النظرية التي لو تم
اختصارها فإن يؤثر ذلك على
المعلومات التي يجب أن نحصل
عليها وهناك مشكلة أخرى تواجه
كل خريجي الأكاديمية، وهي أن
المعهد يعطينا أساسيات لانجدها
في سوق العمل فالجمهور الآن
أصبح يذهب للمسرح بحثا عن
الرقص، وليس عن الكلاسيكيات
التي تدرسها في المعهد.

مع بداية أول يوم دراسي في
الجامعة تظهر المشكلات بها هذا
هو رأي الفنانة إيمان أيوب
الطالبة بالمعهد العالي للفنون
المسرحية. وتقول:

نظام الدراسة في المعهد
كالمدروسة تماما في مسافة
الحضور والغياب والمواعيد عامة
فنحن نحضر إلى المعهد في
الثامنة والنصف صباحا، ونظل
حتى الثالثة، ولا يوجد يوم إجازة
وحتى الامتحانات كل يوم، ونظام
الأكاديمية لا يفرق بين من يعمل
والمتفرغ فبالنسبة للمواد العملية



المصدر : **جـ واء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

إيمان العمري

بالدارسين والأساتذة الأجانب لأجد الفرق الكبير بين طريقة تفكير الطلبة الأجانب واسلوبهم في عرض أفكارهم من جهة وطريقة تفكير الطلبة المصريين من جهة أخرى وهذا يعكس طريقة التدريس لدينا القائمة على التلقين وعدم إعطاء الطالب الفرصة للبحث وعرض أفكاره بطريقة علمية منظمة ويستمر هذا الاسلوب في جميع مراحل التطعيم حتى الدراسات العليا وربما يرجع السبب إلى كثرة الأعداد فمن المعروف أن عدد طلبة الجامعة في مصر أكثر من عددكم في فرنسا مثلا.

لا للرياضة

يمتد تأثير الأعداد الكبيرة إلى الكليات العملية، وتقول منوة إلهامى طب أسنان عين شمس: الأعداد الكبيرة مشكلة كل الكليات العملية وهي تجعل الاستفادة محدودة جدا، بل تكاد تكون معدومة، فمثلا عندنا ٧٠ طالبا في السكشن فكيف سنستفيد؟ كما أن إمكانيات المعامل ضعيفة جدا والأدوات والأجهزة قليلة وقديمة أيضا، وبالنسبة لي كبطلة تايكو، هناك مشكلة خاصة بي ويكل الرياضيين وهي التوفيق بين الدراسة والرياضة فطلابنا موايد البطولات، خاصة الدولية كثيرا ما تتداخل مع موايد الامتحانات وفي الجامعة ليس لهم شأن بهذا الأمر فالكثير لم تقدم لي أى مساعدة بل تصمونني بترك الرياضة

مشكلات الاتحاد التي تمثل في أن أمين الاتحاد لا يخفض المعايير معينة ومن حق الدكتور رائد الاتحاد أو العميد أن يلغى أى قرار من قرارات الاتحاد حتى لو تم اتخاذه بموافقة جميع الأعضاء، وكثيرا ما نتعرض نحن أعضاء الاتحاد لتهديدات كثيرة، خاصة من الأمن بالإضافة إلى الروتين الذي يقف كثيرا أمام تنفيذ ما نريده، حتى ولو كان أبسط الأشياء.

أما بالنسبة لمشكلات كلية التجارة، فتأتي شئون الطلبة على رأس هذه المشكلات، فالموظفون هناك يتعاملون مع الطلبة بصورة غير رسمية، وأى إجراء في الشئون يستغرق وقتا طويلا فاستخراج الكارتين يتطلب التفرغ يوما كاملا وأحيانا يومين وأثناء الدراسة نجد تفرقة كبيرة بيننا وبين قسم إنجليزي من حيث عدد الطلاب فنحن أكثر منهم بكثير، مشاهينا أطول بنا يزيد على الضعف لهذا فإن ما يحتاج منا مذاكرة أسبوع، لا يأخذ منا زملائنا في تجارة إنجليزي يوما أو يومين وفي النهاية كلنا خريجو تجارة القاهرة فكيف هذا؟

وتقول سمر يحيى الطالبة بكلية آداب قسم فرنسي لطيفة دراستي لغة أجنبية فلما ذهب إلى المركز الثقافي الفرنسي بصفتي دائمة، والتقي هناك

مشاكل بدرجة دكتوراه

والدراسات العليا مشكلتها أيضا، والتي تلخصها زمين عيد السلام كلية الإعلام - قاتلة: أولا التمهيد سنة عبارة عن تضييع الوقت ولا تنمي أية مهارات لدى الباحث فلا فائدة منها لا من حيث المفاهيم ولا من حيث طرق التدريس كما أن هناك بعض الأساتذة يستهينون بهذه السنة فلا يوجد لديهم التزام لا بالمواعيد ولا بوضع خطة واضحة للمنهج الدراسي.

... ثانيا: هناك قطيعة بين الأستاذ والطالب فلا يوجد أستاذ يتبنى طالبا كما أصبح الإشراف على الرسائل العلمية في أحيان كثيرة إشرافا شكليا والمسئولية كلها ملقاة على عاتق الباحث.



المصدر: **حذرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

ثالثاً: المشكلات المائية.

فروايت المعيدون محدودة جداً، والبحث العلمي مكلف جداً بجانب مشكلة كتابة الرسالة وطبعتها. رابعاً: مشكلة المكتبات فالقوائم الأجنبية في المكتبات محدودة وأعداد كثيرة غير موجودة وبالنسبة للخدمة المكتبية فهي سيئة في معظم مكتبات مصر والعاملون بها غير متعاونين ولا توجد شبكة اتصال بين مكتبات الجامعات المصرية. فحتى الآن نجد صعوبة شديدة في الحصول على رسائل جامعات الأقاليم وبالنسبة لمكتبة الجامعة الأمريكية غير مصرح بالاشتراك فيها إلا للمسجلين لدرجة الماستير أو الدكتوراه كما أن خدماتها بائسة. خامساً: لا يوجد معيار ثابت لاجم الرسالة العلمية ومدتها كما أن الأهماء التخصصية تؤثر سلباً على الباحث ويبقى دائماً سؤال هل الباحث لديه الحرية الكاملة أم أنها حرة في إطار دائرة أكبر هي فكر المشرف والحدود التي يضعها الباحث؟

المهم الطالب

إذا كانت المشكلات السابقة تتركز على مشاكل الطلاب فما رد الأستاذ وهل يواجه أستاذ الجامعة مشكلات مع طلاب الجامعة؟ يجيب محيي معروف - مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية ببنات جامعة سوهاج قائلا: المشكلة التي تواجهنا في كلية التربية الرياضية ليست في

الإمكانات فهي متوفرة بدرجة كبيرة لكن المهم الطلبة لا بد أن تتوافر الفيسه لدى الطالب والاستعداد منذ نعومة أظفاره لممارسة الرياضة لكن من المستحيل تخريج بطل رياضي من خلال المرحلة الجامعية فقط. فكثيراً ما يلتحق أحد بكلية التربية الرياضية بسبب المجموع لكن هناك مشكلة حقيقية تواجه الطلبة الأبطال تتمثل في تعارض مواعيد الامتحانات مع البطولات بل أكثر من ذلك أحياناً يحرمون من الامتحانات لأنهم تغيّبوا عن الدراسة نظراً لاشتراكهم في بطولات فهل هذا معقول خاصة بالنسبة لطلاب التربية الرياضية وهذا ليس غريباً أن نجد بطلاً رياضياً، يرسب في كلية التربية الرياضية وأخر مستواه الرياضي معادي وينجح يتفوق وقد يعين معيهاً ومن هنا قلنا أنفق مع ما ذكره الطلاب الأبطال من مشكلات.

تتفق معهم أيضاً د. شفيقة الزيدى أستاذة علم الحيوان بكلية العلوم جامعة القاهرة وهي تعتبر الطلبة لأن أقسام الحيوان بكلية العلوم الدراسة فيها ليست متقدمة، وليس لها أي علاقة بالتقدم العلمي لذلك فهي تقول لطلبتها كان الله في عونكم فهي عن نفسها عاجزة عن تقديم أي شيء لهم فالهيكال العلمي في قسم الحيوان بكلية العلوم بعيد عن مواكبة التطور العلمي في

مشكلات الترم

وترى د. زينب رضوان وكيلة كلية الآداب القديم المشكلات الجامعية بصورة مختلفة وتقول: الأمر ليس مشكلات تواجه الطلبة أو الأساتذة وإنما هو وضع تعليمي تنتج عنه بعض السلبيات ومن أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في نهاية رسالتهم التعليمية والترم فهو قصير جداً فالامتحانات تبدأ من أول يناير في حين أن الطلبة - خاصة طلاب الفرقة الأولى - لا ينتظرون قبل شهر أو أكثر لذا فالأموال التي يدرسونها إما يأخذونها بسرعة جداً فلا يفلحون حقهم في الشرح وتكون مفكرة المواد مكلفة مما يؤثر على نسبة النجاح وتقديراتها والعمالة الثانية هي إختصار مادة الترم وهو أسلوب لا يرضى أحدًا خاصة أن هناك بعض المواد لا تتم دراستها إلا مرة واحدة فيجب أن يلغى الطالب القسط الكافي منها، وبما يزيد الأمر سوءاً الأعداد الكبيرة التي يستحيل في ظلها إقامة حوار أو مناقشة بين الطلاب والأساتذة في حين أن التعليم الجامعي ليس تلقيناً ولا بد من التحصيل، وكيف





المصدر : **الموقف**

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتم ذلك مع الأعداد الغفيرة التي تمتدش بمخرجات الجامعة. لذا فالصلة ضعيفة بين الطالب والأستاذ لكن امتداد هذه المشكلة إلى مستوى الدراسات العليا مسئولية الطالب لأن الجامعة تحدد الرسائل التي يشرف عليها كل أستاذ بعشر رسائل وهناك أساتذة مطعامة وآخرون ليسوا كذلك فعلي الطالب أن يختار الأستاذ وفقاً لما يحتاجه من المشرف، وبالطبع كل طالب يعد رسالة سواء ماجستير أو دكتوراه، على تربية كافية بأستاذة الكلية، وماذا يقدم كل منهم لطلابه لكن على طلاب الدراسات العليا الذين اتخنوا البحث العلمي طريقاً لهم أن يدركوا تماماً أن هذا الطريق مكلف جداً وليس له مردود مادي كبير فالراجع العلمية مرتفعة الثمن وكتابة البحث العلمي عالية التكلفة ولا توجد إمكانات في الجامعة لتوفير هذه التكلفة.

الكتاب المقرر

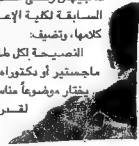
تكلفة البحث والإشراف مسئولية الباحث بهذه الجملة تبدأ د. جيهان رشدي العميدة السابقة لكلية الإعلام كلامها، وتضيف: النصيحة لكل طالب ماجستير أو دكتوراه أن يختار موضوعاً مناسباً لدرسته

على أن يقوم بتنفيذ مائياً وعلمياً وألا يفرض أحد عليه شيئاً وبالنسبة للإشراف بالفعل هناك بعض الأساتذة أنانيون لكن هناك بعض الطلبة غير مؤهلين للبحث العلمي، ويريدون الحصول على شهادة دون جهد، والإشراف يتوقف على الأستاذ وهو إنسان في الأساس كما يتوقف على جدية الطالب واستعداده العلمي ويخلف ذلك فمشكلات الطلبة كثيرة جداً تبدأ من الأعداد الهائلة التي تجعل الصلة معدومة بين الطالب والأستاذ، وبالرغم من وجود ساعات مكتبية للأستاذ لكن أغلب الطلبة يهابون الذهاب إليه وفي النهاية الطالب هو الضحية كما أن هناك مشكلة الكتاب المقرر والذي لا بد أن يشتريه الطالب على عكس جميع الأعراف الجامعية فالمفروض أن الطالب يقرأ في عدة كتب ومصادر ويناقش ما يقرأه مع الأستاذ هذا بجانب وجود الكتاب المقرر لكن بعض أعضاء هيئات التدريس في الجامعات يسمعون لتكرين أموال من خلال الكتاب الجامعي كما أن المكتبات غير متطورة ويصعب عليها إعطاء مفردات المقرر للطلاب ليسبحث عنها فأيضاً سيجهلها؟ كما أن هناك بعض الأساتذة ليس لديهم استعداد لمناقشة الطالب، وبعض الطلبة أيضاً لا يعرفون أصول المناقشة العلمية وهذا مرتبط بنظام التعليم

في مصر، وما به من أخطاء وتبدأ مع بداية دخول التلميذ إلى المدرسة لذا فنحن في حاجة لإعادة تريب أستاذ الجامعة وتوفير مصادر البحث العلمي للطلاب.

ولا بد من القضاء نهائياً على أسلوب بعض الأساتذة الذي يعتمد على إهانة الطالب، وتوفير هيئة تستمع لشكوى الطلاب، فالجامعة في الأساس تقدم خدمة للطلبة وليست أداة للإساءة

إليهم □





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

رئيس الأكاديمية العربية البحرية:

طلاب جامعة بيتي باتون في تخصصاتهم ووفد قبول طلاب مستجدين

أكد الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري أنه اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي - على اتصال غيرأبدي لوجهه في باريس اليومين الماضيين - على أن الطلاب الحاليين بجامعة بيتي باتون في تخصصاتهم، وفي أماكن دراستهم ببيتي الأكاديمية بالبحر، مشيراً إلى أنه لن يتم قبول طلاب مستجدين بعد ذلك.

وستنظر أن بعد الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام للجامعة العربية، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، ورئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري اجتماعاً غداً لوضع العمل النهائي لمشكلات طلاب جامعة بيتي، والذين تجاوز عددهم ١٧٠٠ طالب وطالبة، والتي كانت الدراسة بها فاشلة بسبب اتفاقية ثنائية بين الأكاديمية العربية وجامعة بيتي بواشنطن في ١٩٩٢.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

طماك مشرقة .. بأمر الوزير



صباح ١٨ أكتوبر الماضي. خرج طلاب ومعلمات من بيوتهم متوجهين إلى مقار براساتهم في الدقي. الإباء والإسهات كل في عطفه مطمئناً إلى أن الإباء في مكان أمين وشريعي. الحقوا به ابتسامهم. ولم ينتههم الشدة لحظة واحدة في إمكانية لاختلافه من الخريطة التعليمية لما كان يطبع الأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والنقل البحري. ولم تخرج دفعين في جلسات حضرها الكبار قبل المنفل. لكن الإباء علوا مرة

تحقيق :

أهداف البنداري

أخرى (زعمين) فالجامعة التي يدرسون بها تم إغلاؤها. في وجوسهم. بقرار مفاجئ من وزير التعليم العالي. وعلى الجميع التخلي.

في جامعة سيناء :

■ ١٢٠٠ طالب يواجهون الجهول بعد خمس سنوات من الدراسة

■ مدير الجامعة: التزامنا بقرار الوزير لثقتنا في حل المشكلة

أولياء الأمور: قرار الغلق بسبب خلافات بين
وزيرين أم لمصلحة مديري جامعات أخرى؟

■ الطلبة :

مصارييف الدراسة

بالجامعة ثلث تكلفة

الدروس الخصوصية في

كليات الطب المصرية



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

ولأن قرار الغلق على حد تعبير أولياء أمور هؤلاء الطلبة لا يخص مصنعا بل بسبب، أو لتصنيع لحوم، البسطة المستوردة، والانشور، تحت سلم إحدى الممارات، مما يصعب ضبطه . لكنه خاص بجامعة تعليمية انتقلت منذ سنوات تحت سمع وبصر المسؤولين ويموافقتهم . فقد أحدث قرار الغلق هللا . داخل وخارج مصر . القرار فاجأ الجميع بعد يوم العام الدراسي . متجاهلا طلابا على وشك تسليم شهادتهم في إصدار القرار . وآخرين فعلوا الالتحاق بهذه الجامعة في القاهرة بدلا من الالتحاق بها في دول أخرى .

ولأن ثار القرار الهلالية فاجأت الجميع ويدات الشائعات تتزداد عما وراء هذا القرار: خلافات بين وزيرين . أم مدينة جامعة خاصة . تطارب هذه الجامعات ؟ . و... . وتسميرات عديدة كلها تزيد من عدايات شعبا هذا القرار: لماذا حدث... وما هي الحيلة وراء هذه الجامعات الموقوفة عن العلم بامر الوزير؟

نظام الدراسة عن بعد

د. محمد حسين مدير جامعة سينقي في الشرق الأوسط وهو استاذ إدارة الأعمال الدولية في جامعة سينقي بواشنطن منذ ١٩٨٦ . يؤكد أن جامعة سينقي في القاهرة تطبق نظام التعليم عن بعد وهو تطوير لنظام التعليم بالمراسلة. وقد بدأت الجامعة في واشنطن بتطبيق هذا النظام في مصر والسعودية. ونظرا لأنه ليس هناك قانون يسمح بفتح جامعات اجنبية. فقد تلاوفا مع بعض الجامعات المصرية ومن بينها الأكاديمية العربية للعلوم والبحري وفي ١٩٩١ بدأت جامعة سينقي بالأب والأكاديمية العربية في تبادل زيارات الوفود حتى تم التوقيع في ١٩٩٢ على اتفاقية بإنشاء مركزا للتعليم عن بعد . وكان ذلك في واشنطن . على أن

الى تقديم بحث. ويضيف د. محمد حسين أنه في حالة قبول الطالب طبقا لظروف الجامعات الأمريكية . وهي الحصول على شهادة الثانوية العامة المصرية أو للحرية أو الأمريكية أو الإنجليزية بمتوسط درجة ٢٠ في المجموع ككل . وحصوله على شهادة «التوفيل» بـ ٦٠ درجة . أو نجاحه في امتحان تصديق المستوى ويسمى (ميشيغين) . وتحدد درجاته في هذا الامتحان . المستوى التعليمي للغة الإنجليزية . الذي يتم الحاق الطالب به . وهو ٤ مستويات .

ويعد قبول الطالب . يرسل إليه المنهج الدراسي باسماء المواد وترتيبها . وتضم مواد إجبارية وأخرى اختيارية .

ثم يسجل الطالب المواد التي سيدرسها ويتم تعيين دكتور لكل مادة في الجامعة . والأب . وتقوم الأكاديمية بتعيين استاذ في مصر للتسهيل والترد على استفسارات وامسئلة الطلاب في كل مادة .

وايضا ترسل الاتصال باسماء المادة في الجامعة الأب . وقيل لتعيينه ترسل للجامعة الأب . صورة من شهادته . الحصول على موافقتها عليه . والحد الأدنى لدرجته العلمية هو مرور خمس سنوات لحصوله على درجة الماجستير .

تعديرات الوزير بعيدة عنا ،

وتضم التخصصات التي يدرسها الطلاب الحاسب الآلي وعلوم الاتصال . وإدارة الأعمال والتسويق والاقتصاد والإدارة المالية . وإدارة القيادة والإدارة الجودة . وقد تم تخريج طلاب إسبانيا عشرين ١٥ طلبة . والأخرى ١٠٦ طلاب . ومصاريف الدراسة عن بعد ٢٠٠٠ دولار سنويا أو ما يعادلها . ٥٠ ساعة معتمدة يتم سدادها على فترات خلال الدراسة وهي تساوي ٥٠٪ من مصاريف الجامعات الأم . وللطلاب الحق في حضور فصوله

يطبق هذا البرنامج من خلال الأكاديمية ويبدأ في أغسطس من العام نفسه . ويقوم البرنامج . على إرسال طلبة كطلاب للراغبين في الدراسة في الجامعة . الأب . بواشنطن إليها . ومتابعاتها . وبالجمعية للطلاب الراغبين في استكمال دراستهم عن طريق نظام التعليم عن بعد ترسل طلباتهم أيضا للجامعة . الأب . فهي التي لها حق الرضا والقبول . وفي حالة قبولهم . ترسل إليهم خطابات التسجيل ومواد الدراسة . وهي ٣٦ مادة للحصول على درجة البكالوريوس . أي ما يعادل ١٨٠ ساعة معتمدة . ١٥٠ ساعة للحصول على الماجستير . أي ما يعادل ٥٠ ساعة معتمدة بالإضافة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينطبق عليها قرار الوزير؛ لقد كثرمت نظام التسليم المصري، فبالإضافة إلى ما يصرف على ابنه خريج الجامعات المصرية حتى ٢٥ سنة!

وكذلك طالب والده ووالدته اساتذة في جامعة القاهرة، كنت في تجارة القاهرة وتركها، لأنني لم أجد مكانا أستطيع أن أتابع فيه المحاضرات، وقامت طالبة - أيتها لا نستطيع التفسير، داخل منجرات جامعة القاهرة، وفاتت أخرى الكرسي في المدرج إيجاره ٣٠ قرشا في الهندسة، ٥٠ قرشا في التجارة لكافة أعداد الطلاب، وأضاف الطالب، للمعلمة أنا Up to date، حديثة، كتب أمريكا، ندرسها فيروز، أما مناجير جامعاتنا، فالكثير من عليها أكثر من ١٠ سنوات.

نادم على العودة إلى مصر

ويضيف طالب آخر - إذا من ضحايا اللغة المزبوجة، حصلت على ٨٢٪ في الثانوية، وذلك ظلم لأن التصحيح استغرق عشرة أيام فقط كنت أريد اقتصادا وعلوم سياسية ولم يجر أي شيء علوم وتجارة - وحقوق - التي يضم مدرستها عشرة آلاف طالب، لكن والدي، اختلني جامعة سيناء كمشكلة في - ويضيف تكاليف التعليم في جامعة سيناء ثلث تكاليف الدروس الخصوصية من الطب، والتي تصل إلى ٥٦ ألف جنيه، خلال سنوات الدراسة - بالإضافة إلى أن - لمريض يطلب مائة جنيه - ثمن مساعدة الطالب لضمان صحة التخصص - وقال أحمد عبد الرحمن: نحن لا نريد الخروج من مصر - نريد أن نعيش وننظم ونعمل بها فها قدأنا ينفذونا إلى تركيا! ونظام الاستحقاقات كما يؤكد هؤلاء الطلاب خلال من الفاش - فهذا هذا النظام التعليمي يث روح المنافسة وليس للمنافسة والقانون الأمريكي يحقير الفاش على الامتحان جانب - وإذا ثبت مطابقة إيجابيتين لنالين، وربما إلاثنان.

تاتسي نادر - حوات من تجارة عين شمسن - لأنني لم أكن أتقدم للمحاضرات الامتحانات كوكسة هذا كل طالب له جهاز كمبيوتر - صيا مرمي - تخرجت في

المستشار الثقافي المصري مدير مكتب الهيئة التعليمية بواشنطن لإأمين المجلس الأعلى للجامعات بأن الجامعة معتمدة وتمنح درجات علمية ويؤكد لنا جامعة عثوائية - ولنا جامعة توظيف أموال - لكننا جامعة توظيف عقول.

التنفس صعب

حميدة صلاح أم طالب وطالبة - تقول - الخلافات - يصعبها - المستوطنين بعيدا عن أولادنا - ليس من حق وزير أن يصفى مستقيل الأورثي وتضيف مركز الشرق الأوسط للعلوم والثقافة يراجع إلى جامعاتي سيناء والدولية - لأنني عشت في ألمانيا عام ٢٠ سنة - ورجعت إلى مصر منذ عام - لقد سمعت عن خلافات بين وزيرين؟ هل هي سبب الإخفاق - وأنى مسئول هو ب قيل كل شيء وتساءل لماذا لم يمسأل أولياء الأمور عن عيوب هذه الجامعة قبل اتخاذ القرار؟

محمد عبد الجواد الفرنسي السابق لوكالة أنباء الشرق الأوسط وهو جد لأحد الطلاب قال: الفلق كان إجراء شكليا - وليس له دخل بصميم الاتفاقية بين جامعة سيناء في واشنطن والأكاديمية - لقد سالتنا عن هذه الجامعة كبار المسؤولين وخبراء التعليم في مصر فشرحوا من قبل - وإذا طلبت معلومات عنها من الإنترنت تجد لها فروعا في أكثر من ٢٥ دولة.

وتضيف حميدة صلاح وهي محامية: إن الرحمة فوق القانون فإذا كنت تريد تصحيح خطأ لا تقبل مستحدين - وأيضا لا تصعب في ضياء مستحيل الموجهين - ولؤكد أنه من الكناحية القانونية - ليس من حق الوزير اللق؟

وتقول والدته لمياء الليسي - القرار شنت ٢٠٠٠ أسيرة - ٢٠٠٠ طالب وأولياء الأمور تركوا بقية المشكلات وتفرغوا لهذه الأزمة - أنا أريد تعليم إبنتي على النظام الأمريكي - أنا حرة - لذلك تركوها ست سنوات!

نحن نفهم ضررنا بالجامعة الصعبة - فأترونا نعيش ونعلم ابتناؤنا.

وتتأمل أخرى - جامعة سيناء - ولا الدروس الخاصة التي لا

الدراسة في الجامعة والإلم - ونراصة السنة الأخيرة فيها أيضا.

ويشرح د. محمد حسين أنه سبق لوزير التعليم العالي د. مفيد شهاب توجيه تحذيرات خلال الشهرين الماضيين لدخول الجامعات الأجنبية إلا أننا لسنا فرعا لجامعة أجنبية -

لكننا برنامج تعليمي عن بعد لجامعة سيناء بموجب الاتفاقية المبرمة مع الأكاديمية العربية - وقد سبق لوزير التعليم العالي التأكيد لنا أكثر من مرة أنه لا غبار علينا.

ولموجبت يوم ١٨ أكتوبر الماضي بأمر إداري بخلق هذا الفرع - واستجيبا لتعليمات الوزير أننا على ثقة أننا عندنا نوضع الإسروز

سنسجل المشقة - وقد وقعت على هذا الأمر أنا لسنا فرعا لكننا برنامج وهذا المنهج الذي ترم فيه الدراسة تابع للأكاديمية العربية - ونحن موجودون بموجب اتفاقية - وقد طلبنا من د.

مفيد شهاب السماح للعضوة بالرد على استفسارات أولياء الأمور - لكنه رفض - فسلمنا باستخدام مكتب أحد

الزملاء المستشارين - لمجابهة أولياء الأمور - ويوضح د. محمد حسين - أنه نظرا لزيادة عدد الطلاب والذي تجاوز الـ ١٢٠٠ طالب - لقد قمتم بطلب لوزير التعليم العالي في ١٩٩٦ لإنشاء فرع - وصلنا على موالفات الحكومة الأمريكية - السفارة -

وقدتنا بها في ديسمبر ١٩٩٦ - ولم تحويل الرد رقم ٥٧ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٢٠ للوزير الجوزري رئيس مجلس الوزراء - الذي حوله للجنة التشريعية العليا في يناير ١٩٩٧ - فطلب رقم ٧١١ م

ولم يرد عليه حتى الآن - ويضيف نحن جامعة معترف بها - من الهيئة الفيدرالية في الولايات المتحدة من ١٩٧٨ - حتى ١٩٩٥ - ولدينا خطاب من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة سينى ومركزى حوالى ٢٠٠٠ جنيه.

ويقول مهند فكري - في الجامعات المصرية لا يوجد أحد يهتم بأحد.

هاني صلاح الدين - المفروض أن اتسلم شهادتي هذا الأسبوع - وكذلك ١٤٦ طالبا - انهيت دراستي في قسم سياسة الأمم

مياتها في كاليفورنيا . لكن وجدت أن جامعة سينى أوفر في النفقات . لقد أسست نادى الطلاب بالجامعة . ولدينا عدة أنشطة . في دار المسنين والملاجئ . ولدينا لأول مرة مسابقة للرجل - ولكن المشروع من دائرة الفراغ . لكن المسؤولين - يرسون بنا في هذه الدائرة

ويقول ولي امر إن مسئولا كجيسرا في التعليم قال إن الأكاديمية العربية تتبع الجامعة العربية . ولذلك أنشأتها ليست ملزمة لمصر .

أشرف بن منصور - حصل على ٧٨٪ في الثانوية هذا العام - قال : اخترت جامعة سينى لأنهم مستواها العلمي - وأوجدوا رغبة علي الطلاب - ولست نالسا على إغلاقها - لكنني نادم علي الضيق إلى مصر وكان الأفضل استثمار تعليمي كما كنت في فرانكفورت.

ضد الاستثمار التعليمي

ويقول د. محمد عبد الغني رئيس قسم اللغة الإنجليزية بجامعة سينى بالقاهرة إن الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ليس بدعة فهناك اتفاقيات بين مركز أندية القابح مجلس الوزراء وأحد المعاهد الهولندية لإقامة

درجة الماجستير للطلاب الراغبين . وتتم الدراسة في مركز التجارة العالمي وحقوق القاهرة لها برنامج مماثل مع السوريين قبل الطلاب للحصول على ليسانس الحقوق من السوريين.

حسن يوسف يقول : اقرحت علي أحد المستثمرين العرب - إقامة مشروعاته في مصر - فقال - مصر بلد جميل في الأجازات اما في الاستثمارات فليتها جهات كثيرة تهوي المشروعات وأكد علي ذلك بقرار غلق الجامعات الذي أرى من وجهة نظري أنه يعطي انطباعا لدى المستثمرين بأننا

ضد المشروعات الخاصة حتي لو كانت تعليمية . ويشير أبني محمود طالب في جامعة سينى - حصل على ٧٨٪ وأنا لا أريه أن يواجه حياته العملية - بخدمته - أتمره لكن - بوسائل الحياة المعاصرة الآن - التسميم والتوتر والإنترنت . ويضيف : لقد أظف

الجامعة الأمريكية عند بداية إنشائها . وكانت مصروفاتها ٥٠ دولار . لفظ الآن الجامعة الأمريكية موجودة ونضاعت مصروفاتها ٥٠ مرة . ويؤكد لقد فضلت هذه الجامعة لأن إمكاناتها العلمية خطيرة - فعمائل الجامعة الأمريكية - وابنتي طالبة بها . مثل حجرة القرآن مقارنة بها .

محسود حسن طالب - قال : حصلت علي إ.ع . ونفسيتم للائحة بجامعة القاهرة . لكنهم رفضوا الاعتراف بعبادة العربي الكلاسيك . وهي ضمن المواد التي درسناها في إ.ع . والتي تعترف بها الشهادة الإنجليزية .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

كراسة المواجع !

أصبح مههدا يتدمر حضارته وتقدمه العلم والتكنولوجيا بل وتلوه العسكرية والسياس.. والخبراء يولولون ويمقدون المؤثرات ويجرون الأبحاث من أجل وقف نزيف الكيان التعليمي في أمريكا وتخلف الطالب الأمريكي وتسلل العنف والمخدرات إلى المدارس.. وتقدم اليابان عليها وعلى ألمانيا وإنجلترا أيضا.. وأصبح الطالب الياباني أفضل بمرحلة من نظيره الأمريكي والألماني والإنجليزي علما وخلقا وسلوكا.. يعني الحسم لله والشكر لله لسنا وحدنا في تأخر العملية التعليمية وتدني الأخلاق وإنهيار السلوك في بعض مدارسنا ولا أقول كلها.. وأصبحتنا كسفيا بكتف مع أمريكا وألمانيا وإنجلترا.. وليس هذا من قبيل الغش والرقى والتقدم بالطبع.. ولكنه سقوط في دوامة التخلف والفرق في بحر الهومو التعليمية التي لا تنتهي..

* من يصدق أن أمريكا بجلالة قدرها وجبهة الدنيا والمضجكة في أقدار الدول ومصائر الشعوب والقوة الوحيدة الآن في هذا العالم، والتي تملك بين يديها بالرخيف والدولار والمدفع.. سوف يجيء عليها يوم تفقد فيه كل ما تملكه من عز وقوة ومجد وحضارة وتقدم.. والذي أصبح الآن مههدا بالزوال والضياغ؟ إذا لم تصدقوا وعندكم حق.. فاقروا الكتاب الذي كتبه ريتشارد نيكسون الرئيس الأمريكي الأسبق تحت عنوان دامة في خطر، وثبت فيه بضياغ الأسطورة الأمريكية في الرقى والتعضر وسيادة العالم.. والسبب هو فشل التعليم في أمريكا وإنهيار المستوى العلمي للطالب الأمريكي وتدني الأخلاق وتفشي الفساد والعنف في المدارس وتأخر العملية التعليمية كلها! ومن يوم أن نشر ريتشارد نيكسون كتابه الذي دق أجراس الخطر داخل المجتمع الأمريكي الذي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاقب.
لأنه اكتسب حسين كامل بهاء الدين المعلم والمرسى القاضل، الذي يتقبل النقد بصدر رحب ويهتونه شبل. لأن النقد البناء، على حد قوله، هو أول خطوة نحو الإصلاح.
ويسمح لي السيد وزير التعليم بأن أصفه مزيداً من هذه الجهود التعليمية التي يرميها على من يسميهم مشردين، ومن صديقهم مشردين، وهل هناك من أكبر من هم يخلق مبعيات القويمة وهم يظفرون أبواب الفدا.

كتب إلى محمود العسوي،
موجة لغة إنجليزية بالقاهرة.

بقول:
خلال عملي كمدرس ثم موجه لغة الإنجليزية في مدارس كثيرة ولما يربح من ربح قرين تاذك لي أنه لا يريد ولا تعليم وإن مصر في خطر.

وجود كعنه سواء بسواء،
وتخساف الحسابات عندما يتحول حال المرسدين الآخرين لأكملين للمرسدة التعليمية ونحني بهما السبت ومسائل الإسلام وخاصة التليزيون.

ان مكاتب عن الدهور الاخلاقي في شكل شتاتكم قبيحة، ويطغى، ومخدرات، وتسبب سواء من المعلم أو من التلاميذ وما كتبه مدرسين مسعود، عن الصل الأثرى الذي وصل إليه المعلم الخليلان هو والق

ملا وحيلة مؤكدة،
أعمل هناك سواي عدة أحت إلى تراكم تلك السبلات الخائلة ولكن الذي يسميتها هو العمل الاقتصادي، فالأخلاق رهن بالمادة الاقتصادية من صمود وهبوط وأما مسألة التمسك بالثبات والاعتدال وبالمسكات فهذا حزن في البحر.

ان لغتي نقابة في مصر هي نقابة المعلمين ولكنها قلتي لطلاب الاختبارات ولا تحسب مستغلاتهم المالية والامية، وأريد بالي البعض اليوم على مفايرس الدروس الخصوصية وخاصة الحيلان منهم، ولكن غالبة للمرسدين يتحدون في مجالهم الخاصة أنهم مستعدون لتكث عن الجورى وأما أنا فماذا أنا مستعدوا الحصول على منطياتهم الحياتية الخائفة في مصر أو في شكل عيني أو حتى بخصوة لخصوة وكسوة للصعيد.

يقول الأستاذان حتى لو لم يطلع المصروفات، محصنا أيضاً مرام يداوم على الدروس الخصوصية. ومحصنا أيضاً من توبه أصحاب المقاصات والنجوم والراكز والمصانة والإمارة.
٥. تظهر البطلة بين التلاميذ الذين اقروا وافرضوا سفلهم في المدارس بالتدخين ولتساقى المخدرات أحياناً

٦. ظهور ما يسمى بالمدرس الفلوة الذي يضرب التلاميذ حتى الموت كما حدث لرحاب، وتسبب الصف الأول لطلبة في بني سويف، وآخر ألقط عين كند.

وثالث يضرب المدرسات بالقلم مثلاً حدث في الاسكندرية، لا سيئة له، فكلها من لايعلمون للتعليم اجرة انها سيوية أقل عيش

والسلام.
٨. كيف يعيش معلم ١٠٠ جنيه في الشهر وكيف يطعم أولادنا ويتأثنا الكفة والصبر والاب وهو لا يعرف كيف يعيش أو يتزوج أو يفتح بيتاً

٩. تحول كثير من المدرسين إلى مقلين في التليزيون أو سائقين لمعريات المرسدين أو بائعين للفول والمعصرة والبن الحبيب أو حتى صبي عالة، أي والله صبي عالة، أو طبال خذ الفضة في أرح أو ملهى ليلية عاشق

١٠. تساقط المخدرات إلى بعض المدارس، بل ان تلاميذ هم الذين يؤكسون الصف الذي اسمه أقراصهم على التلاميذ
١١. إكتفاء الناشأ للمرسى لا

ملا ولا رسم ولا موسيقى،
وإذا كنا نحاني مثل غيرنا من كقول من مشكلات تعليمية فإن لغتنا للمق وزيراً شجاعاً لا يترك ولا يمل. بولجة جرم ولا أريد أي قصور في العملية التعليمية.

ويضاف كل مقصر وكل مهمل وكل معتمد وكل مخالف للخطيات والوالث.
وقد حقق بنفسه في رسالة الأم التي كتبت فيها عن مهاتر الخائفة في بعض مدارسنا وعاقب من

ولكن الفرق بيننا وبينهم، أنهم يواجهون أزمة خطيرة مثل أزمة تدنى المستوى التعليمي والخلقي في المدارس، يتحركون ويعقدون المؤتمرات والاجتماعات ويتحدون على ألا يتحركوا الأزمة إلا بعد وضع حلول جذرية لها فإلية وليس عساً يحدث عتسا في كثير من أزمائنا وقضائنا ومواجهتنا. مجرد توصيات تحسرها نوضع فوق الألف أو لنشورى في غلام أراج الكاتب. أو تحسلف في غشامب الخازن والأرشيف، لكي تنسلي بها الفزان الرحة

نحن نعيش مشكلة تعليمية حقيقية، بلا مداورة وبلا محاورة وهي مشكلة لن نحل بين يوم وليلة.

فإذا أكد خبراء التعليم وأولو الراى والفهم أيقنا،
مشكلة تعليمية طرأها متعددة ومتشعبة، يدخل فيها المدرسة والتعليم والتميز والإدارة والميزانية والبيت والصالة الاقتصادية وثنى الآخر وإرتفاع الأسعار وثنى

الدم والفساد التسمائى، والقسم والبيع وراء جمع المال والثروات لشباب كثيرة تحيط بالعملية التعليمية وتحبسها داخل أسوار شاملة، قل طرف يخلي مسؤوليته من هذا الولد المخلّف، الذى أصبح بلا أب يبعد أن تطفى عنه كل

الفرق وكل أطراف المشكلة، وإذا لم تكن لدينا مشكلة تعليمية، فمماذا نقسرون؟
١- تدنى المستوى التعليمي

الطبيعية وعدم فهمهم وعدم حصصهم.
٢- تدنى المستوى التعليمي خصوصية رغم حرب المكتور حسين كامل بهاء الدين المعلم شها في طول مصر وعرضها

٣- انحسار المستوى الأخلاقي للتلاميذ والعلمية، تلميذ يطمع معلمه أو حتى يضربه، والغباب لإرتكاس أيد من نوع الجريمة. أو لا طالب على الأخلاق

٤- غياب هبة المدرس في الفصل فمما أن أصبح سعادة ألبه الطالب مخصنا ضد الضرب والفصل وعدم



والفرض أن يمنع سلطة جزاءات محدودة لتوفيرها في بعض الحالات أما الفضائل الجسيمة فحرفه سلطة أعلى لتوزيع الجزاءات المناسبات الأربع للفرس.

والفرس يجب عند اختيارهم أو ترشيحهم لمزاولة المهنة أن يعطى بعضهم ما يعطى بالتمسك أو كلاء الشياطة وطبيعة الكليات المصرية عند التحصيل بها من حيث البنية التحتية والجمانية والمسنون الثقافي والاجتماعي على أن تحرى عليهم الاختبارات النفسية بمعرفه أطباء وخبراء في علم النفس.

وقال لي مدرس عاش عمره كله في مهنة التدريس:

في السياسة التعليم لم يؤخذ رأي أصحاب المهنة أنفسهم وهم المدرسون وفي البيان التعليمي هم الإنسان القوي والمثقف فإذا انهار كان على رؤسهم جميعا وإذا قام وطول البيان فلا شك ولا شبهة.

في مهنة التعليم أصبحت مهنة من لا مهنة له فأدى هذا بمرور الوقت وبكثرة يستطيع أن يرى أي مكان وتدرس فيه أعباء مهنة وأسلاتان ومكروفرات وأسماع لا تلتصق بالتحريك والتدريس على هؤلاء جميعا وتقول ليس لنا سلطة.

أن الطالب الآن يستطيع أن يسب أي مدرس أو مدرسة في أي مكان في مصر سواء أثناء الدراسة أو في الاستراحات لأن الوزارة بكل قسوة مع الطالب فلا خسران ولا أمانة ولا استئذان للطالب لهذا طالب يستعدي من طريق

والله البصيرة الكثير، المدرس في القسم يستعدي له اسم المأمور ولا دخل الحزن لغيره الزمرا.

وهذه طائفة الأحداث عندما في المدرسين الشياطة العساة لأنها قريبة بيه كثير، ووضعت القيدو أي بيدهم لكي يمشروا الواحد تلو الآخر طائفة الأكبر.

وهذه رسالة من طالبة الدراسات العليا بكلية الطب:

التي سكن لي حي أمي أحسن المدارس الأهلية، وعندما أكون بشراء بعض الحاجات الخاصة للمثل مثل الألبان وغيرها أجد أن المدرس الذي يقوم بالمحور في المدرسة الأهلية هو نفسه بالغ اللوا.

هذا اتصال بالله عليه، مثله يفعل التلميذ عندما يرى معلمه على هذه الحالة.

وهي تكون متصلة بما هو نوب المدرس اللسان الذي يتقاضى مرتبا ضئلا جدا.

مثلا تفعل ياسيدي في كل مايريدته الله.

أما عن الدروس الخصوصية فلما معك انها رأس كل ليلة وأنها تخفق انقاس الأسرة المصرية.

وقد قام الدكتور وزير التعليم بمعاينة عدد عشرين من الموجهين بإدارة المعاني للوسطهم في الدروس الخصوصية وأنا لا أذكر انهم من أساطير الدروس الخصوصية بالمعادي ولكن دعني أضع أمامكم بعض الأحداث التي هي أسرب من الخيال. من بين

الزملاء الذين تلقاهم الوزير. زميل راض تلميذ قرار الوزير ولم يكلف خاطره حتى ليجرد جلوسه أمام المحقق السانوتي وترك الوزارة بالمصرية الأحداث ياسيدي لقد ذهب إلى مراكز التلقوية ومجموعات التلقوية وأعلن عن نفسه بكل ركن في المعادي وعلى جميع الصفات لجميع المدارس وأصبح يفتل بكل خسرية بين مجموعات التلقوية والتي يأتى في المعادي وحدها أكثر من ١٥ مركزا.

ومدرس في هذه المجموعات بعض المدرسين الأوائل الذين أوزالوا بالخسمة ولم تكتلف للتلف من أسمائهم أي طفلة فقد أعانوا من أنفسهم.

● مجموعة لم انقاس أسماء المدرسين خسرنا على مستطيلهم.

أن مجموعات التلقوية ترفع لافتات تقول تحت رعاية السيد فلان أمين عام الحزب الوطني الديمقراطي تقدم نخبة من الخ المدرسين ومقدمي البرامج التعليمية في التلقويين.

ماهو موقف التربية والتعليم من هؤلاء الذين تغلبوا الدروس الخصوصية إلى مجموعات العمارات والضرب كل الضرب إلى ساحات المساجد ومراكز تنمية المجتمع.

أنني أعرف من هؤلاء الكثير مثل فلان وفلان وفلان.

● هؤلاء خسرنا على ما مستطيلهم.

عز ٣٠ ألف جنيه في الشهر من وراء هذه المجموعات.

نحن نتعاقب المدرس الرسمي إذا اعطى دروسا خصوصية ونتركه كل من هب وبه يبيعهم في ساحة التربية والتعليم نون رابع.

وقال لي السجدة نادية طاهر حزن:

السيد الرئيس في هذا الاحتمال هو ضعف القيادات بالمدارس والقصد للتدريس والتمثيل.

فهم فكرة لا حول لهم ولا قوة بالمدرسون اليعلمون كلامه ولا يتفكرون أوامرهم.

أربأنا أنا مع الوزير في إرسائه لجان تابعة مستمرة على المدارس والأوراق والتي كسفت على آلاف ولكن سوف أسرد عليكم بعض الحقائق بالاسماء والأماكن والتواريخ من أجل إحقاق الحق.

أما ماجاء في ملائكم بخصوص مدرسة المعادي مدين فلان هذه المدرسة تعتبر أكبر مدرسة ثانوية بالوزارة وبها أكثر من ٢٠٠٠ طالب وصلت نسبة النقص إلى ٧٠ طالبا بكثافة بالأساتذة.

جميع من هذه المدرسة يمارسون في أجل مهامهم حيث وصل الطلاب في أجل نه إلى سنة ١٩٩٤ قام أحد الطلاب بضرب مدرس اللغة الفرنسية وأصابه في المقام مدير المدرسة أثناء بانتظار الإجراء القانوني ضد الطالب جاءت ولية امر الطالب وعملت قربية لأحد أعضاء مجلس الشورى ولم نال مدير المدرسة الأستاذ المرحوم سيد العسوي إلى حد الغلظة المنيا.

والسنة ولية الامر أنها أن تتركه حتى تلحق عليه رسالة وتقام مدير المدرسة من قرار الوزير بحكم سكرية وروح إلى عماله.

وأن الوزير نقله إلى مدرسة أمين الأربا.

وتكرر نفس الحادث حيث قام أحد الطلاب بالإعتداء على أحد المدرسين وجمع عددا من الطلاب وأصابوا بجرح حصل من فصل المدرسة. ولما أحال السيد المدير القضية إلى جيات الأمن لم نقله إلى القاضي المصدي ومات بسببها الأستاذ المدير بلجنة نتيجة القضاء.

بالله عليك كيف يعاقب المدير طائفا خرج على النظام والضبط إذا كانت عليه سيوف مستطيلة.

الرجوع واستحقاق بالله أن تتركه مستطيلة.

مسجد الفتح الإسلامية تقيم مدرسة المعادي الثانوية بين وسوف تجد الآتي.

١- مئات من الطلاب الذين تركوا المدرسة وجلسوا يتعاطون الباتجو والخبز والحبوب المفسدة ويحصلون سجا ومطايير وقد عجز مدير المدرسة عن ملاحقتهم واتصل بجميع الجهات الأمنية والبرسية إلى أن انتهى مكتب الوزير فوجدت من لجنة من مكتب المحافظة يوم ١٩٩٧/١٠/٤ وتساءلت لك على مرأي ومسمع من الجميع. لماذا تفعل لو انكم مكان هذا المدير. هل تستطيع تدفق هؤلاء الطلاب وهذه سحاكرة تتركه أحد أعضائه يسيرة أو مطاير من زوايا.

٢- سوف تتساءل ياسيدي مشاهرات بين الطلاب فيه يومية بالاسلحة البيضاء.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال في التذييل فرج حسن رسام «الأهرام» أن تلميذة وتلميذة يتعلمان كمنه تعلمت أنا في المدارس الأسيرية، واليوم السيد ياحدى المدارس الحكومية. لعمد التلاميذ في الفصل لا يتعدى عشرين تلميذا وتلميذة، وهذه ظاهرة جيدة لم تصل إليها كثافة المدارس الخاصة، أم الآف، ونظر هذه المدرسة الأستاذ أحمد الجدي نموذج لأنه أن السيد يدوره الذي

استعد بنفسه في المدرسة وقد هب في الذي أن مستكشفة في الاستجواب التي توجست بدخل المدرسة ويخسر صفوف الأحرار القديمة على التلاميذ وبدا الرجل بين أكثر من جهة ولا جيب. وقد لاحظت عند خروجي من المدرسة أن الشارع وهو يسمى «بين المدارس» أن هناك أكواشا من الزبالة التي تتكاثر ذاتيا وتتصلب إلى غارات بتفلسها التلاميذ بكل ما في ذلك من أضرار. يضاف عربات كازو وباعة جائلين حولوا الشارع إلى مكان لهم ومخزن دقلم ليضاهيهم. غير العاطلين الذين يتجمعون مساء بين السيارات حول زحمة حارات المدينة وضالاه والشارع شبيخاء بمصباح واحد، وهناك مدارس يتناهم لخدمة مساكنة وكما هو واضح من اسمه كله مدارس ابتدائي وأعدادي وثانوي. فلو كان من بين هذه المدارس مدرسة واحدة من مدارس «أولاد الفتاة» كان بلى حاله كذا؟

ولكن كيف الخروج من هذا النفاق التعليمي التربوي للظلم؟ يقول اللواء متقاعد محمد محمود صبري: يجب أن نفرق بين أية مشكلة اجتماعية وبين التوجيه الحاد. لأننا نلاحظ دائما ندخل مشكلة نزعها إلى الحالة الفنية الحديثة. إن مقام الأخلاق لا يؤثر عليها أي أشياء أخرى. فالحال لا يغير من الأخلاق أو سلوكه فلهذا شانه لتسمت بلغة الأب أو التربية. واقتصر: ١. الاستعانة بشيخات متقاعدتين جنبا إلى جنب مع نظار المدارس للتأسيب للأنضباط ونظار المدارس لتأسيب الفنية.

٢. تحويل جميع مدارسنا إلى مدارس عسكرية يتلقى فيها التلاميذ ويتعلمون الانضباط جنبا إلى جنب مع العلوم الأخرى، على أن يلتحق بالحقوقيين منهم بالقطاعات العسكرية والحقوقيين أخلاقيا وعلميا وثقافيا. ٣. إجراء كشف ميداني على المتعلمين إزالة مهنة التدريس على أن يكونوا أصحاب جملتها وأخلاقي والقبلي. ٤. يستعيد ويحول كل ما يربط من شرف مهنة التدريس. ٥. الانضمام بالتربية العسكرية بالمدارس على أن تكون الأشراف عليها من وزارة الدفاع. ولإعادة الانضباط إلى المدرسة يقترح الأستاذ وليد هائل: ١. تنظيم المدرسة إلى وحدات لها مدرسة لها مدير وكل مدير له نظار وكل دور له مشرف يوم، وكل مشرف اختصاصات بالنظر في

دوره. ولكل نظار اختصاصات مدير في ميدان. ٢. إيفال نظام المتروبوليتات الإلكترونية، داخل الفصول وموصلة لمكتب المشرف والنظر والمدير وبدا لو سمع صوت عال في الفصل أو صوت سي من المدرس أو مبرلة ضرب لتخشد الإجراءات وإذا سمعت أي اقترام من المدرس على الطالب أو المعص. وهكذا يكون المدير أو العاقل أو المشرف في أي لحظة داخل الفصل. ٣. زيادة اختصاصات مجلس الآباء والمعلمين واتحاد الطلاب ودخول رئيسهم في مجلس إدارة المدرسة. ٤. إيفال المدارس التجارية الخاصة بامتلاك أجهزة الحاسب الآلي. ٥. إيفال المدارس بانواعها على تعيين مدرسين مؤهلين تربويا سواء بدرجة بكالوريوس تربية أو بعلوم التربية. ٦. توسيع قاعدة مدرسي الحاسب الآلي في مصر فلا يكفي الدفعة السنوية قليل بعلوم تربية شعبة حاسب آلي. ٧. المدارس الخاصة التي لا تتفق لقرارات الوزارة يدرجها للمعيرة التعليمية. ٨. تقوم وزارة الداخلية بحملة للقضاء على بطارية المدارس مشاهيرتة بحملة للقضاء على بطارية القوارب. ٩. عودة الأنشطة المدرسية سابق مهيا وإصلاح درجاتها في الرياضيات العامة كما في النطق الرياضي. إلى السيدة تهوى الطويل الأم والمعلمة بالثانوي، والتي صفحتها زميل لها بدون ذنب. شكواك أمام السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وفيها اسم المدرس والواقعة كصالة. مع بالي الماسي والحكايات التي تصعد من مدارسنا مثل «ساسة مدرس مدرسة المصاحبات التجارية بالقطر الذي اعتدى عليه بالضرب ولي أمر تلميذة وشتمتها معها وصغت في وجه الطالبة وقد انقطع عن العمل من يوم وقوع الواقعة وحسنت يوما هذا.. وسأستاء أمام السيد الوزير ليتخذ فيها قرارا. ويسعى بعد ذلك كله أن يضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كل المقاطع فوق كل الحروف»



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

(٧) المساء تواجده كل الأظرف

من المدارس..

مشكلة تحتاج الجسم

التزويج

الأبرار لم تمث لنا.. والأبرار

لما أكثر من شغل

الطلاب في دور السينما والمقاهي

والفيديو جيم.. بدلاً من الفصول

أسامة: طردوني عندما تأخرت

١٠ دقائق عن الطابور

إيهاب: زوغت بالصدفة..

ولست محترفا !!



المصدر: السبحة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

أشرف:

بمراجعة الوقت بمرسلة في الخلية

أولياء الأمور:

القسوة وضعف الرقابة السبب

المدرسون:

فقدنا كل أساليب العقاب فماذا تنتظرون؟!

مدير الطبرى:



هروب الطلاب من المدارس قضية ومشكلة ويتم بأساليب وطرق عديدة. تحتاج الى حسم فالأسوار لم تعد عائقا على الجانب الآخر يرى المدرسون ان المشكلة يمنع التلاميذ من التزويغ وترك الفصول سببها الأول غياب دور الأسرة في الرقابة الدراسية والعبور من الابواب أصبح له والمتابعة بالإضافة لانتشار مراكز التقوية تسعيرة يضعها الفراشين.

الطلاب يفضلون دور السينما والمقاهى ونوادى امدانهم بالمعلومات. الفيدوي جيم على الدروس العلمية فى الرياضة وعقب أولياء الأمور مؤكدين أن هذه الأقوال هى والاحياء والعلوم والانجليزى بدعوى ان المدرسة شناعة للهروب من المسئولية وأن الاعتراف بان فقدت دورها التعليمى والتربوى وانهم مراكز التقوية العشوائية تجذب الطلاب يؤكد أن لا يحققون أية استفادة من المدرس لأنه «مشغول» المدرسة فقدت أهم عوامل الجذب.

بالجبرى وراء الدروس الخصوصية.. والاخطر وطالب مثيرو المدارس بتعديل قانون إعادة قيد أنهم يقولون ان «التزويغ» من الباب الرئيسى الطلاب المفضولين سبب التزويغ والا يتم القيد له تذكرة مرور يختلف ثمنها عن الباب فى نفس المدرسة وقرض رسوم باهظة تحقق الخلفى.. اما القفز من فوق السور فلا يتطلب الردع.

قالوا ان المدرس فقد صلاحياته بإلغاء أعمال الا «نكة» او كرسى.

أوضحوا ان «شطب» أيام الغياب ليس مشكلة السنة ويمنعه تماما من عقاب التلميذ.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

أمام مدرسة القوقازي الثانوية العسكرية
بمقابل القبة شاهناغا أكثر من ٦٠ طالباً
يقيمون أمام باب المدرسة وبالقرب من
الأسوار مجموعة كانت تدخن السجائر
وعبرهم أقام حفلة سمر والحجوب أن
عذاب الساعة كانت تقوي على الصلابة
عشرة صباحاً

□ انزبانتا منهم وبسكانهم .. هل هذا هو

□؟

□ رد البعض بجملة: لا .. بصراحة

□ والسر؟

□ أبداً .. لا نستفيد من شرح المرمين

□ فهو يشرح العروس في خمس دقائق وإلى

الحصا يتحدث في مرموعات بعيدة عن

لنهمج

□ رباناً من عتوة من يورب من المرساة؟

□ رد أحدهم ولحقته بعد أن أكد على

ضرورة عدم ذكر اسمه ولكن لا مانع من

الحرف الأولي لا فقال كل شيء بضمه.

□ وسيرة أصحاب طالب لهم يدعي س. م

أنا ممكن أنزع من الباب القوقازي وأفسح

الداخل من الباب الخلفي أو حتى أفسح

دكة فوق الأخرى واطقة فالمرسة كبيرة

□ وتتوجد راية على الأسوار!

□ أما أسماء إبراهيم فكان لا وضع مختلف

فقال لغيرتي الطوف إلى هذا الوضع

فقد تضرعت على الطوبى عشر دقائق

فطروني وحشيت من دم وتغلب الأسرة

□ والتفتحت حتى انتهاء اليوم الدراسي.

□ وقال محمد سعد أن اللعنة في المدرسة

شاسية وتصل إلى القصر بالقرطام

فقطر اللوب

القوة مفقودة

□ وأمام مدرسة اسكان ناصر بمقابل القبة

تكر نفس المشهد الذي أريانه من قبل وقد

مجموعة من الطلاب في حلقه م بعضهم

البعض بدون كتب ولا لعتصام بإدارة

المدرسة والمدرسين الذين يملكون داخل

الصف على يد اثنان ثالثة منهم

□ قتال كسوف على - طالب بالمدرسة -

بصرامة فندنا القوة فأمم أعيننا نحن

□ أحد المدرسين يقول لنا سطر.

□ لضاف أنني القضي وقتاً معتماً في الحقيقة

□ مع مجموعة من أستاذاتي

□ باتاً من الفرائد التي ترتكز!

□ كل شيء ممكن تصويره. وآخر خبر

□ في القريب تكفي

□ القوقازي الشخصية أفضل

□ في الثانية عشرة طوبى وسكتا إلى مدرسة

التوليفية بشيرا وشاهناغا عدد من الطلاب
يقتنون من فوق الأسوار هرباً من المدرسة
في مشهد مؤسف وكانت تديره تال
على الاستهتار وعدم تحمل المسئولية وقد
ولموا جميعاً ذكر اسمائهم وأبواب
المدرسة مضيفة للوات والبديل في العروس
القصصية التي لتلتها فيها منذ بداية

العام

□ اضفوا نحن ككتفي بالمصمتين الأولى

□ والثانية لآلات المشهور ثم ثوب خاصة

□ وإن للمدرسة أي بها أي ملأه أو تلتس

□ جنس تشويها على استكمال اليوم

□ الدراسي

□ استكملنا القبة بالروح على عدد من دور

□ السبيها بعد أن لعترف لنا العديد من

□ كلية تضررتي التزيين أن القتل مكان

□ بالعمون إليه هو الصلابة الصليبية

□ بالسبوا

□ أمام سبيها ييجان يشارع عداد الذين كان

□ معظم الواقفين أمام ضيافة التذكر من

□ لشرب الصغار طبة بمدرسة القوقازي

□ بالطنية تركوا مدرستهم لمشاهدة فيلم

□ (سمايلية ربيع جاني)

زور بالصد

□ يقول إيهاب مصطفى - أنا - منزعج

□ بالصداء واست سحرنا فنعما تلغوت

□ من طابو الصبحا خمس دقائق إذا

□ وبناي من مدم ومدم واسمة طرونا

□ حارلنا الاحتار لنا تقم في القضاية

□ بعيداً عن المدرسة وخضوا ثم يكن أماناً

□ لا لضاء القوت في القسنا

□ وعلى زمك محمد رشاد قنلا تعاني من

□ الامانة في المدرسة والمثل. وألجأ اليه

□ تمضي القوت بعيداً عن اللتين

□ وأمام سبيها وطوبى يشارع ٦٦ يناير كان

□ اللامه من عدد لشر من الحالية وبسبابة

□ شديدة تقم انصهم

□ طلق عيلفتاح ومحمد حالي وعمل سيد

□ طلاب بمدرسة كاتون الاغلاقي بشيرا

□ قالوا أن اليوم الدراسي الكامل بضيها

□ وبالل والتفتد عليه لئامه نزع من المدرسة

□ في الصمم الهامة حتى لتضرع لتكتل

□ المدرسين بنا. إذا ضلنا في الأجابة على

□ أو سؤال وأيضا بسبب تسليان الأقوات

□ للمدرسة

□ السماح لي بالمتكاز
□ دروسي في اللول
□ لاني لا استفيد من
□ المدرسة ولكن برفش
□ والتجربة أنني برفش
□ إلى إيهاسه بقتي
□ ذلبي إلى المدرسة
□ واتجه مباشرة إلى
□ الماي ثم إلى السبيها
□ عندما نبدأ الحلة
□ الصليبية!

□ **إنهاء خاوية**

□ تمسكتا مع إيهاسه

□ الأور لقال مصلي

□ عيلفتولر أتبع

□ أبنائي - وأدم بترسيولهم إلى المدرسة
□ لعنا وإيها يفور صبيح ما يتبعها به
□ للمرسون من اتنا تسمى أوكنا بمرسوة
□ لتصلهم بالسبيها لئلا ولجني ولم علنا
□ الذي يستحق سلبات طوية إلا أننا
□ حرمونهم على لقتام جزء من هذا القوت
□ لتأطهم والوقوف على صفراتم الدراسي.
□ وقالت طوبى محمد - رة بيت - أرفش
□ شاماً تزويج الطلاب من المدرسة مهما كانت
□ الصواب وبم ذلك بعض المدرسين يتأمل
□ بقسوة مع الطلاب متسلساً إلى متجلا
□ حساسية القبة العمرة التي يدور بها
□ والتي تحتج للامنة والمثل العليا

□ نفس الكلام يكره محمد البيريني طبيب

□ وقد أصد الطلاب بمدرسة العليسية

□ للسبابة والافتاق طويلاً أن لي المدرسين

□ يلجون بالمستولية من إيهاسه الأور

□ ويؤمنهم بعدم متعلقة إيهاسه وهو اتهام

□ خطري وشعلة طمولون تعليق أخطاهم

□ ملها

□ تمسكتا مع المدرسين من هذه القطورة التي

□ تهدد العملية التعليمية

□ لقال أحمد أحمد على - مدرس بمدرسة

□ كاية القوقازي التجريبية للأستاذة هارسة

□ آخر ملطرك فيه عدد كبير من الطلاب بعد

□ أن تخطتها في الانقسام أحدث الأقال

□ وتسرعات الشرب لئلا نطق!

□ أضاف كثيرون ما أجد القاب فامنا من

□ ملطرك بيون أن كتب أي أوقات واللاتي لا

□ استخدام له للضميق على أية ملطرات

□ فيضطر المدرس إلى طرده من الفصل وفر

□ بدوره بفقر من فوق لاسوار هرباً من

□ المدرسة ومتجهاً إلى القوقازي الذي رسمه

□ لتصل!

□ وقال شمس الدين طالب
□ بمدرسة القوقازي
□ الشخصية رائد هو
□ مسجبه هزولت من
□ المدرسة
□ سكتامه لئلا
□ عيلفتولر أتبع



المصدر: **المستأجر**

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

حسن عبدالقادر

التزييف لأن الطالب يعتقد خطأ أنه وجد الجبل.

غياب الأسرة

ولكن ج. من مخبر أحمدي القادري في القاهرة بشبورا يرى أن غياب دور الأسرة هو أول أسباب ظاهرة التزييف فيمنع أولياء الأمور أن يكتفوا خاطره بمعرفة مواعيد حضوره وانصرافه لابتائهم من المدرسة ولا يلجأ إذا قلت أن بعضهم لا يعرف السنة الدراسية التي يدرس بها أولادهم وبالتفافية هي أن هناك أسباب أخرى تتعلق بالمدرسة أهمها زيادة كثافة الحضور التي تصل إلى ٦٠ طالبا ومرد كبير للفصل في المدارس الثانوية أيضا أثناء أسبوع السنة التي كانت وسيلة عامة للاستجابة وإزالة الطالب بالانقطاع. وانتقد القانون الذي يسمح بإعادة قيد الطالب للفصل بسبب تكرار التزييف والقيام بمقابل سداد رسوم ومزايا لتتعدى خمسة جنيهات.

وأي نفس الخط تقريبا يتحدث محمد ويأتي وكل مرة في كل يوم المجلد ويرجع أسباب التزييف إلى تهديد المدرس من كل صلاحيات وإقترح تخصيص درجات لسلوكه تتناسب في المرحوم وتعمل راعما أمام الطلاب للطلاب! وطالب سامية عبدالعزيز وكيلة لعمد المدارس بالبحث بجدية وراء أسباب ظاهرة خضبة انحراف هؤلاء الطلاب وبضرورة البحث عن صيغة تحل التواضع بين الأسرة والمدرسة للاشتراك معا في إيجاد الحل للناس.

غياب التواصل

بعد هذه الجولة الصائفة. كان جديعا أن نستطلع آراء خبراء التربية.

يقول الدكتور رسمي عبدلك

ورئيس شعبة التخطيط التربوي والفكر القومي بالبحر الترويقي واقتضية لذلك أن غياب التواصل بين الأسرة والمدرسة سبب جوهري للظاهرة. وأخشي أن يأتى الأمر إلى المزيد من الانحرافات عندما يلتفت الطالب الإجابة في المدرسة ويكتفى الأمر بدور للمعلم والتعامل للمدرسة أيضا في دورها التربوي لزيادة الانحياز وكثافة الفصل تكون للصلة تصرفات غير مستوية من الطالب.

أكد على ضرورة أن تبنى مجالس الأهل دورها بجدية في طرح ومناقشة مشكلات

والشكة أثناء ما عاتبا هؤلاء المستهزئين بالنصير. عصب أولياء أمورهم وسارعوا بالشكرى وفاء زعموا من المدرسة حملوا المسؤولية في حين أنهم مشغولون عنهم تماما.

أكد أن قرار منع صرف الطلاب اضعاف مية المدرس في الفصل! ويعترف محمد طاهر «مدرس ثانوي» بأن اعلم يتوقف عن الشرح عندما يلاحظ عدم اهتمام الطلاب واستخفافهم ويطلب بحق المدرس في المقابل لأن الولد من الفصل لم يعد كتابيا.

بداية الانحراف

وهي منس الرقعة يعتقد أن تعامل المدرسة مع الطالب الذي يتخلف عن طابره الصباح اعلم باعتباره عاتبا أحد أسباب التزييف وبداية انحراف الطالب إلى الدحل الوحيد أمامه هو الشرايع وما به من أعراضا ويتكرر صبرية ابراع الأهل. الأمر يتلخص لابتائهم أولاً بأول. وتصبح مديونة عدله «مدرس» من اتهام تزييفهم لابتائهم وتساؤل هل أيا مدرس أم حارس ويؤديه يلقى المسؤولية على الأسرة التي فشلت في التربية فكان هذا السلوك نتيجة طهيته وعلى وسائل الإعلام التي لاتزال تعرض مسرحية مدرسا للباحثين التي تتعرض بعض الطلاب شخصيات.

إيطاليا. ويؤهل أحمدي محمد مدرس» أن طلاب للطلاب الضمنية الذين يهرون من المدارس يلجأون إلى الهامى لمشاهدة الأفلام للفيديو الخافية للأهل. أما في المناطق الريفية يذهبون إلى نوادي للفيديو جيم. يرى أن تشجيع الدفاعة على الأبراب والاسرار ضرورية لتضيق الإقناع بدلل المدرس.

ويقدم أحمدي عزت- مدير مدرسة الطيرى الحدجان إهداء جديوة للفضية وهي وسيلة حصول بعض الطلاب على استثمارات

مضوية في بعض الأندية بانضمام الطلاب إلى الأنشطة الرياضية ففوسه يزداد مع حصول تلقى للتدريب والاستثمار في البطولات الرياضية وهؤلاء الطلاب يقدونها مستكأ لعم لتسبب أيام غياب. أضاف أنه في المدرسة لاكتشاف هذه الحالة ويشتد تعاما لاضداد إلى استثمارات من هذا الأمر. وإذا بلغت أيام الغياب خمسة أيام متتالية ترسل خطبا إلى رأس الأمر لاجتازها بالانضمام للاتصال به تليفونيا حتى تتأكد من وصول الرسالة. والحمد لله أنه هذه الوسيلة إلى عدم من الغياب والتزييف لأن الطلاب كثيرا ماكان يتسلم خطاب التذكير للزم إلى والده ويعدده انطفا.

وأكد أن مراكز التوعية المجتمعية التي انشترت في كل مكان تمثل أحد الانحرافات

الطلاب. يرى الدكتور عبدالكافي محمود الأستاذ بكلية التربية جامعة طابن أن «مربي الطلاب من المدارس مسجون» ويؤثر لدى نجاح أو فشل هذه المدرسة في القيام ببرامجها التوعوية للطلاب يوجب طعنا تصبح المدرسة مكانا غير صحي في نفسه وتعتمد بالقدرة لطم للفتح والقوة ليلجأ إلى أساليب أخرى يوجد فيها مضاعف ليلجأه سواء كانت مديلا أو ناعى أو حتى كورنيل. الحسبان أن المدارس يجب أن تزد من رافعتها الطلاب وبالحاجة تنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم حتى تقلل من أعداد الزنهن.

كما يجب أن تنشأه القيم والمبادئ التي يتقاعا الطلاب من خلال المدرسة حتى لا يتعرض للانحاز والجمية واقتضية بين الجاهل. لذلك يبحث من وراء ما ينتشر وعدم الثقة تحكم العلاقة بين المدرسة والأسرة ونجد أرباب الأمور في حالة تمنع قلة المدرسة وبضرورة لتتقدم في حين أن هناك بعدا اقتصاديا عاما في الخسيرة وهو أن مربي الطلاب يمل لاعرا مايا لاغير بكن.

والطلب بتدبير شخصية المدرس حتى يتبنى دوره التعليمي إلى دور القادة وأهل بالإضافة لتتطويع دور الأستاذات والجناسي والتفسي وتساؤل أين دورها في مناقشة قضية التزييف من المدرسة. اعتمد له يقق عند مجرد إرسال لافارات للعلم والالتزم أن يتعدى إلى دراسة الأساليب ومواجهتها بأساليب علمي.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢٥/١٢

صرخة إلى قلب الرئيس

لم أجد لحدنا لشكو إليه - عندما خرجت من منزل في الصباح الباكر يجذوني الأمل بأن موعد تخرجي خلال أشهر بعدة سنوات من الدراسة والذاكرة والامتحانات للستمره. لأجد باب جامعتي مغلقاً ولجد نفسي على رصيف الشوارع للولادة لجامعتي التي دخلتها بعد حصولي على دبلوم الثانوية الأمريكية من مدرستي إلى كنت أدرس بها في أمريكا.

لقد كنت سعيدة بجامعتي من حيث الدراسة والمستوى العلمي والإمكانيات العملية وأجهزة البحث التي تفوق أي جامعة محلية أخرى في مصر. ورغم إمكانيات الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

كل هذا بسبب أن جامعة سیتی ليس لها تصريح.. كيف هذا؟

وهي التي تعمل تحت مظلة جامعة الدول العربية وقصر الجامعة في قلب القاهرة منذ خمس سنوات وتخرج منها دفتان وشهاداتها معادلة من اللجان الأعلى للجامعات.. وحفل تخرج طلابها بحضور كبار مسئولی التعليم في مصر.

والأقبال عليها أكثر من الجامعات الأهلية الأخرى وتصريح وزير التعليم أنها جامعة لا شبار عليها بل هي تدمج للاقتصاد القومي للمصري لأن عمدا كسبراً من غير المصرين طلاب بالجامعة ووثقوا أن نظام الاستقرار التعليمي في مصر لم يفلجئون بما حدث.

كنت أتمنى أن تكون رجمة الدكتور مفيد شهاب أكثر من هذه أن في عمري.

- كان يوقف القبول بالجامعة للدفعات الجديدة - أو تستمر الجامعة حتى تنتهي من تخريج دفعاتها.

- أو يطلب من الجامعة أن توفق أو ضاعها.

- أو يحول طلابها للجامعة الأمريكية بالقاهرة على اعتبار أنها نفس النظام التعليمي.

- أو يجد لحدنا خلا قبل أن يبدأ أول نشاطه بقرار لإغلاق جامعة ويترك طلابها للضياع والعطب.

أبي الحبيب إذا أبهتك وكل من في سني أولاده وحنن حشعر بكلك الآب الحنون ولم أجد من أستعجده به سواك لنا وزملائي ومن يمسح دموعنا ونحن لندا غورك.

ابنتك

شيرين محمد عبدالحسن
رابعة إدارة أعمال - جامعة سیتی



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

للمرة الثانية بجامعة حلوان

كلية الفنون الجميلة تخالف اللوائح الداخلية رغم تعذيرات وزير التعليم العالي إعادة توزيع الطلاب على الأقسام رغم مضي أكثر من ٥ أسابيع على بدء الدراسة

في الوقت الذي يسعى فيه وزير التعليم العالي الدكتور ممدوح شهاب لدعم النظام الإداري والكلية الجامعية من خلال اللجان الفنية في المجلس الأعلى للجامعات فإن جامعة حلوان ما زالت تعاني من بعض الغرض الإداري المتمثلة في كلية الفنون الجميلة والتي اعتادت منذ سنوات خرق للنظم الإدارية واللوائح بهدف الإضرار بالطلاب حيث ابتكر الدكتور عاصم إسحاق بعض التعديلات الداخلية التي تعتمد على إصدار قرارات تهدف إلى توزيع الطلاب حسب اتجاهه الشخصي وفي المرة الثانية التي يتعامل فيها القواعد حيث إفسار الطلاب في العام الماضي للجزء للقضاء لحل مشكلاتهم

الكلية كان واجبا عليها أن تعلن الطلاب منذ العام الماضي بأن هناك أخطاء في قبول هذه الخطة حسب تعبير الطلاب في مادة التصميمات حيث إن هذا النظام لم يكن معمولا به في الأقسام الماضية مما يؤكد أنه قرار ضيق لا يستند على أي شيء. ويضيف أن قرار مجلس القسم غير قانوني ولو قام الطلاب برفع الأمر للقضاء لم يكن لهم كما حدث في العام الماضي مع طلاب الفرقة الأولى عندما فجر القصيد مشكلة كبيرة فوسع على الطلاب عاما كاملا عندما فشلوا في إيجاد حل معه، كما أن رئيس الجامعة في تلك الوقت أراد الحرية للعميد دون أية دراسة للعبء أو إلا أن القضاء انصف الطلاب وأمر بإقلامهم بقسم، المحلفات حسب رغبتهم وأعدم استئنافهم على أية قرارات ضيقة أو ترويض كسبا أن قراره جاء متعاضدا مع لائحة الكلية التي لا تسمح أية قيد على اختيارات الطلاب الخاطئ. ياتر أن الدكتور عاصم إسحاق رفض تحركات المجلس الأعلى للجامعات لإيجاد حل لأزمة طلاب الفرقة الأولى أصدر قرارا بإقلامهم بقسم التفت دون وجهته ويرجع أن للمجلس الأعلى للجامعات طلب اعتراض لائحة الكلية لأن استمرار في قراره الفعلي لم يتم الفائق إلا بحكم محكمة القضاء الإداري وبعد مرور عام كامل

أي مرور وراء هذا الاتجاه وضمت قاعدة في أن يتم القبول والقبول حسب حصول الطالب على تقدير في مادة التصميمات وهذا التخصص ليست لها علاقة بهذا التخصص. ويضيف الطلاب لنا مع نهاية العام الماضي وبالتحديد أثناء امتحانات آخر العام فتمت لنا الكلية استمارات لتعدد رغباتنا بضمهم من الالتحاق بأي من شعبتي الفنون التصويرية أو العمارة الفطرية في العام الدراسي الجديد وقد ملأنا الاستمارات حسب رغباتنا، وبالتالي نتطقت بالأقسام حسب النظام المعمول به في الكلية وبعد مرور أكثر من شهر من الدراسة فوجدنا بقرار إلقاء بعد معين من هذه الشعبة. فذهب أن إدارة الكلية قامت بحملة ترسيب الطلاب للالتحاق في شعبة العمارة الفطرية في شعبة الفنون التصويرية والقدل قام بعد كبير من الطلاب بتحويل الإقليم إليهم. إلا أن إدارة الكلية رأت أن الأعداد حازلت كبيرة في قسم العمارة الفطرية فقامت بتحويل الطلاب وبقسماتهم وقد انتقم عدد من الطلاب بقرار الكلية باعتار أن الشطين واحد لا أننا اعتريضا وكان واجبنا على الكلية أن تترجم تعاقبات. ويرى استنالا بقسم الفنون أن إدارة

الصفحة هذه المرة مع طلاب الفرقة الثانية ويكرهه حيث تم إفسار بعضهم على الالتحاق بشعبة الفنون التصويرية ولم أن رغبتهم في شعبة العمارة الفطرية و أن النظام المعمول به في الكلية وبعد سموات شخصي بأن يشترك الطالب تخصصه حسب رغبته دون تدخل الكلية. ويرى الطلاب برفضهم بعد مرور شهر من بداية الدراسة بإجبارهم على الالتحاق بالشعب رغما عن إرادتهم بناء على قرار غير قانوني من مجلس قسم الفنون بناء على توجيهات من عميد الكلية. ويرى الطلاب أن الالتحاق بقسم العمارة الفطرية يعني تخريب مهنتهم ويكره شخصي بالفكرة الداخلية لها الشعة الأخرى التي أرساها على الالتحاق بها يتخرج منها أفضل مهندسي ويكره شخصي بالفكرة والاشبهات فاستفسا ومنع الطلاب شوايف على هذا الأسس والشكلا تكن في الالتحاق بشعبة لتخرج منها للعمل في مجال لا ترميه ولا تشجع الإبداع فيه وإن لائحة الكلية تنص على أن يكون اختيار الشعب حسب رغبة الطالب غير قانوني. ويطلب المجلس الأعلى للجامعات ثلاث سنوات في الكلية تكفي بعد هذه المرة يتم التعاقبات في تخصص لا مثله وإن الكلية لم تجد



المصدر : الأهرام-المسائي

التاريخ : ٢٠ / ٥ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مشكلة طلاب الفنون الجميلة تبحث عن حل

للحرب لن مستطلي كلية للفنون الجميلة
نصموا الطلاب بالتحويل من الكلية كمثل
مناسب لمشاكلهم وذلك في قبية المستوية
التيروية عنهم.

علاء شايبة

الطلاب خاصة لن هؤلاء الطلاب مشموا في
الدراسة أكثر من شهر في قسم العمارة
الداخلية وكان يجب على الكلية أن تعان
قراراتها قبل بدء الدراسة ويسمى على
الكل رئيس بعد مرور أكثر من شهر على
انتظام الطلاب في أقسامهم

شاع على الطلاب لم يقع الدكتور رئيس
الجامعة بتحويل الأمر للتحقيق لحاسبة
عيد الكلية واعتباره خطأ في قراره
نحن ندع هذه القضية بين يدي الدكتور
حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتور
مهدلحي عيد نائب رئيس الجامعة لشئون



المصدر: الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨٠/٢٦

لم يسبق معادلة الدرجات العلمية

لفروع الجامعات الأجنبية في مصر

أعلن الدكتور محمد أمين الأمين العام للجامعات
الأجنبية للجامعات أن للمعاهد الخاصة للتعليمات
الأجنبية المعتمد عليها لدارس من الخارج قد تزايدت
بأثر من المجلس منذ عامين وأنها قد أصبحت تتيح
شخصيا باسم لدارس فقط لكل درجة علمية على هذه
والشأن أن المجلس لا يفسد عنه من أن إلى لدار
بمعادلة أية شهادة لأن لدرج من شروح الجامعات
الأجنبية في مصر ساء في ذلك فرع جامعة سيناء

المصدر: الميثاق المصري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

رجله في فكر ووجدان وزير التربية والتعليم



د. حسن كامل بهاء الدين

أصحاب المصالح

يقاومون تطوير

السياسة التعليمية

مدرسة
جديدة
للمستقبل
في أنشطتها
ومناهجها



المصدر : السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

فالتعليم ، يتحمل مسؤولية مائة ٧ تحقيق التسمية التي ترجعها ، سواء كانت تنمية بشرية ، أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية ، وكل ما يدعم نواحي أنشطة الحياة المادية والبشرية ، وبالتالي فإن الدول التي تتصارع على اللغة اليوم ، نجد ما تطور من نظم تعليمية ، وغير مثال على ذلك اليابان التي قامت بتوجيه كل اهتماماتها لتعليم ، وخصصت ثلثي استثماراتها له ، واستطاعت أن تحقق معجزة اقتصادية بلغت ذروتها في الثمانينات . وأيضاً سنغافورة ، البلد الصغير ، تؤكد تجربتها أهمية التعليم ، والذي عن طريقه استطاع دخلها القومي أن يتعدى عشرين ألف دولار للفرد في السنوات الأخيرة .

والولايات المتحدة الأمريكية ،

عندما أطلق الاتحاد السوفيتي السابق أول قمر صناعي عام ١٩٥٧ ، لم تذهب إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل شرعت في تدريس مناهج الرياضيات والطب ، وكان التطوير في هذه المناهج هو الدخل الذي مهد لانتصار أمريكا المذهل في هذا السباق .

ول إنجلترا ، فإن توتر بلير رئيس حزب العمال في بريطانيا ظل طوال حملته الانتخابية ولق مؤتمرات الحزب يريد التوصل إلى عن الأولوية في برنامجه الحكومية ، أنه التعليم ، التعليم ، التعليم .

وتسأل الدكتور حسن كامل بهاء الدين قائلاً : هل يمكن أن نلق بمعدل من الآخرين ، وأن نلمس أينما

من هذه المتغيرات العظيمة ؟ ويصعب قليلاً : إن ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم ، تفرض علينا أن نتعبره بسرعة وإعالية لنتمكن بركب هذه الثورة لأن من يلقد في هذا السياق مكانته ، أن يلقد بحسب عداوته ، وإكته سيقلد قبل ذلك إرثه ، وهذا احتمال لتعليمه ، ولايصح أن نتعبر له

تحديات خطيرة

ويعترف الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بأننا نواجه تحديات خطيرة ، فأمامنا تحدي التقدم بما يفرضه من احترام التكنولوجيا المتقدمة واكتشافها واستعمالها وتطبيقها ، ول نفس الوقت صيانة المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الصلابة والثقافة . ثم إننا في بلد يتزدهر بعلومه ، وتقليده وتاريخه وحضارته ، فإذا كنا جزءاً من مجتمع عالمي ، فرئنا في نفس الوقت ، يجب ألا نلق هذه الجذور ، وبني بالقسط معاملة صعبة ، يتحتم علينا التعامل معها ، والنجاح في تحقيق التوازن بين مزاياها ، وتضديد طريقها . ومن هنا كان لابد من تطوير التعليم الذي يعمل على اكتساب

لاشك أن السنوات التالية الماضية . شهدت تغيراً جذرياً في السياسة التعليمية ، كانت مثار حديث الطلاب وأولياء الأمور ، والأسر المصرية ككل .

وكل تغير من أي من مجالات الحياة - وبخاصة المجال التعليمي - له مصاعبه ومشاكله ، فضلاً عن الأعباء التي تصاحبه . قد يلقى القبول عند البعض ، وقد يلقاه الآخرون بحذر ، باعتبار التغيير يمس المبادئ المستقرة ، والتقاليد السليمة الراسخة ، فضلاً عن أنه يلقى جهداً من بعض الذين يشملهم التغيير ، أو يتطلب نشاطاً جديداً يتعارض مع الفهم الذي تعودوا عليه .

وأخيراً ، يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

في كتابه « التعليم والمستقبل » إن التغيير يتطلب الكثيرين ويرفضه الكثيرون ، ويص مصانع مائة تتصل بدخول العلم وتنتقل في المنافسة ، وقد يهدد المصالح القائمة ، فالتقدم يهدد التطرف والتمسك بغيره الألق والاعتدالية ، كما أن التغيير بأفضية للكثيرين ، يمثل المجهول الذي يصعب تجاهه يتخوف حريزي ، ويشقى ثقافية ، لذلك فإنه غالباً مايراجع بالثقافة المضادة والرفض المطلق ، حتى وإقبل التعرف على مبادئ وأهميته . لذلك - والكلام لوزير التربية والتعليم - فإنه من المهم أن نضع في حساباتنا وتقديرنا ظاهرة المقاومة ، ووجه الأعمال المتولدة من أصحاب المصالح المضادة . الأمر الذي يحتاج من القائمين عليه ، والمعلمين من أجله إلى الوعي بذلك كله ، والصبر عليه ، واستمالة .

التعليم بوابة التقدم

والسؤال .. هل كان من الممكن أن تعبر إلى القرن الواحد والعشرين ، بنفس المفاهيم التعليمية القديمة . أم أن علينا أن نعد أنفسنا لمواجهة متغيرات القرن القادم ؟ ويرى الدكتور حسن كامل بهاء الدين ، أن أهمية التعليم لم تعد اليوم مسألة محل جدل ، في أية منطقة من العالم ، فالتجارب الداعية المعاصرة أثبتت - بما لا يدع مجالاً للشك - أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت - بما فيها النرويج الاسيوية - تقدمت من بوابة التعليم ، بل إن الدول المتقدمة نفسها تشجع التعليم في أولوية برامجها وسياساتها . ويضيف في كتابه - التعليم والمستقبل - إن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم ، وأن حقيقة التنافس الذي يجري في العالم ، هو تنافس تعليمي .



المصدر: السياسى المصرى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٦

القدرات والخبرات التي تعمل على رفع انتاجية الانسان
الفرد ، واكتشاف التكنولوجيا الجديدة واساليبها
المبتكرة ، بما يعمل على تحقيق الجودة الحضارية بيننا
ويجب العلم المتقدم .

ايضا ، فلو كان الازدياد يبدأ في عقول البشر قبل أن
يصل إلى الشارع ويستخدم التقنية والذراع ، ويبدأ من
خلال معامل تدريس الازدياد ، والتأثير في عقول الأطفال
والشباب ، وتلقينهم أموراً مفهومة ، وبنائية مشوقة .
وتعاليم ممتوحة ، كان على التعليم أن يواجه هذه
التغيرات بكل حسم ، فمن يحاول الحديث بالعملية
التعليمية ، يجب أن يلقي أولاً عن التعليم :

وإذا كان التعليم قد ظل - في فترات طويلة - يعالج على
أنه قضية خفلات ، وإذا لم يكن في مراحل سابقة أن
تتناهى مع هذا المفهوم ، فإن الأمر يختلف تماماً اليوم .
والتعليم - اليوم - يشكل أساساً للأمن القومى في الدول
السياسى والاقتصادى والعسكرى ، وقد أن الأمان لأن
كمالج التعليم على أنه المورد الأساسى لأمننا القومى ،
بمعناه الشامل ، في الاقتصاد ، وفي السياسة ، وفي
الاستقرار الداخلى ، وفي الأمن الخارجى ، وفي التنمية
وتحقيق الرخاء .

عرض: محمد أمين



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

مع الاخبار
هي حوار
شيخ التربويين

العلم ليس وظيفة والأهل في تعليم انفسهم

مؤلفه : الدكتور
محمود عبد الله
محمود عبد الله

اجرى الحوار
مصطفى بلال

قرار إلغاء التقييم بالتأجيل العامة مازال يلقى انتقاده، لكن هذا على رأي القائمين بالتعليم والتربية، الذين أكدوا أن التقييم ليس وظيفة من وظائف المعلم، بل هو مسؤولية الأهل في تعليم أنفسهم. وقالوا إن التقييم ليس وظيفة من وظائف المعلم، بل هو مسؤولية الأهل في تعليم أنفسهم. وقالوا إن التقييم ليس وظيفة من وظائف المعلم، بل هو مسؤولية الأهل في تعليم أنفسهم.

قال :

محمود عبد الله : إن التقييم ليس وظيفة من وظائف المعلم، بل هو مسؤولية الأهل في تعليم أنفسهم. وقالوا إن التقييم ليس وظيفة من وظائف المعلم، بل هو مسؤولية الأهل في تعليم أنفسهم.



الصدر : الأستاذ المساعد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢٠

■ ما رأيكم في نظام الثانوية العامة؟

■ تتفاوت الثانوية العامة في كفايتها من مستين كرمجة ولعدة في التعليم الثانوي. لكن قياس وتقييم الكفاية على مستين دراسيين أفضل من قياسه على ستة واحدة. وهذا يناقض في التعليم الجامعي حيث يصعب تقدير تدرج الكفاية في الليسانس أو البكالوريوس من مجموع الفجوات المترتبة خلال أربع سنوات مثلا. والثانية اعتبار امتحان الثانوية كأي امتحان علمي أو امتحان تقني. بمعنى أن ما يحدث ويؤدي إلى قسوة من القسوة للطلاب وأولياء الأمور ما أسميه «الخصب» حول هذا الامتحان. من اهتمام لاهية الامتحان وتصرفات الكويز والمستأجرين من الوزارة. ووجود شكوى أو عدم وجود شكوى. وامتحان اليوم في الليسانس وبزوال من خارج للزور. ولأنه صعب على كل هذه الأمور التحدث في أي امتحان لغير سواء بالجامعات أو حتى بالبرقيات الفنية هذا الخصب، ولصعاب الامتحان شدة كبيرة من الاهتمام هو الذي يؤدي إلى قسوة...

■ وفيما يخص الامتحان في الجامعات

■ وفيما يخص الامتحان في الجامعات... انتي لربنا هذا الخصب... الامتحان يستحقه لجان فنية من التخصصين واسئلة الجامعة. له

■ فترايات الوقية؟

■ هل أنت وأخي عسا يبحثان عن شأن بعض القرارات والتعديلات التعليمية؟

■ في اعتراضي الشخصية لا أحدث لغيرا بالعام التمهيد. في الفترة من القرارات كانت تؤخذ القرارات الثانوية من الوزير. والمحكمة له حتى لو كانت القرارات تؤخذ وترى القرارات الشرعية. ليس ثمرة من دراسة كلية ولي عمة والأستاذ في بعض المسائل الخطيرة. على سبيل المثال اقتراح سنوات التعليم الابتدائي من ٦ إلى ٥ سنوات. ثم القرار القانون في جلسة واحدة بمجلس الشعب من اعتراضات... فليس لم تكن معركة ٦ و٥ وإن اقتصر ستة مؤازر من القرار لظروف التمهيد. وبعد تمسك الأحوال الاجتماعية. هذا ملين لو كانت بدأت للطلاب بعيدة هذه السنة. للطلاب جات من الخبر. والتمسك للتخصصات رجال التعليم وإساقلة كليات التربية. حيث تم غسوط منهج ٦ سنوات في ٥ سنوات. ان العملية التعليمية تحتاج إلى وقت ينشغل على الفعلة. التي تحتاج إلى ١/٢ ساعة مثلا تقدم بالهوية في ١/٢ ساعة أن الزمن وأوقات عام جاء في العملية التعليمية واستورد. فكل من حاسه معاني فالتأخر قد جاء قرار العام التحسين بمسيرة مقابلة. يستعمل له تم استطلاع رأي بعض التربويين. ولكن اعتقد أنهم لنفسوا رأي التربويين من ذوي التخصصات المختلفة.

■ مكية

■ بمعنى أنهم يطبقون العملية التعليمية من لفظها. باعتبار أنها امتحانات كتبها مناهج مدرسو لها علاقة التعليم والمجتمع في غاية الأهمية. وهنا التوظيف الاجتماعي للتعليم وهذا مرتبط بالعلم.

■ الأول الزيادة الكمية لهذه التخصصات في المجتمع. كما زاد عدد التخصصات كان المجتمع أكثر تنوعا. وهذا رغم كل الجهود التي بذلت في مجال التعليم إلا أنها مازالت دون الطموحات. بل أكثر من ذلك.

ولذا لاصحاب هذه الامور كان نسبة التحسين في التعليم الجامعي والعامي ما بين عامي ١٩٩٢ و١٩٩٣ ارتفعت في مصر من ١١ إلى ٢٧ نقطة المئوية من ١٨ إلى ٢٢ سنة بهذا تزايدت خلال نفس الفترة من ١٢ إلى ٢٤ في سوريا الجنوبية. ومن ١٢ إلى ١٩ في تركيا. ومن ١٦ إلى ٢١ في الكويت. ومن ٢٢ إلى ٢٤ في ليبيا. ومن ٢٢ إلى ٢٤ في إسرائيل. ومن ٢٤ إلى ٤٥ في هولندا. ومن ٥ إلى ٨ في أمريكا. ومن هذا يرى أن التوسع والتعليم الجامعي زاد في مصر ٢٨ خلال ١٢ سنة بينما قل في سوريا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

ان القصص موزعة في
القصصات الأجنبية
والتيها الضحك في
الأساليب الانتقائية
هو أتمه القصص في
الكتاب رافعا في تقديم
بمستويات أعلى

كاستديوهات فليمية
■ فلت عاصمات كل نظام
الانتقائية. متصوره للتدليل الجديد
■ سيكون هناك تشر وشكوى من
عدم اعطاء فرص التخصيص. وعلى العلة ان
تلقى ميرة التخصيص. وعلى العلة ان
تتخصص لواء ونا لرفض وضع أي شروط
للتقديم. ان التخصيص كان يعطى الل لثبات
.. لان كلمة مستط من ان يعطى الل لثبات
التيهارة مستط من ان يعطى الل لثبات
اي فرصة للتفعل.

الضجيج والوزاكن
لذا لم تحدث هذه الضجيج في
العام الماضي مع وجود التخصيص.
وحدثت الضجيج هذا العام
■ سؤال مصر حقيقي. ان العام
التي كانت هناك كثرة موزعة. اعتقد
لما مارا على هذا الجاهز وراوى لا يكون
مصححا. ان الفرض من اداء التخصيص
هو وضع شروط لتقليل اعداد الفرض
يعطون لواء الجاهز. راي الفرض الذي
ايجد فيه انرومو ضحك في التخصيص
العامي.

هل حدثت هذه الضجيج فتيحة
شخص وزارة الترويجية والتخصيص من
للتقديم العامي
■ لا لا استبعد هذا على اعتبار ان

تدبره الطلاب. ان تقول للطلاب
بالله. او تقول انك مستطت. عدم موات
الفرس. هذه العلة الترويج في ملغوم
التعليم الحديث.

■ هل عاصمات مواسمات كاليان
الحكم على نظام تعليمي
■ اعتقد ان اي شيء يحتاج في الترويج
مستمر خاصة اذا كان في طيات مع
الشتر. والتقديم هنا يحتاج في سنوات.
واذا ظهرت بعض الشكوى يمكن معالجتها.
والفرس لها حدث من ترويج لتقليل عدد
موات الانتظام ان بعض عمدة كليات
الف. واستطتها لاءا. كما شرت بعض
المستط. ان الطلاب الذين وصلوا الى
كليات الف. من خلال التخصيص تبين عدم
قدرتهم على متطلة. الفرسا وانا الاول
.. التي وصل من طريق التخصيص لا يمكن ان
يكون حصلوا على ٢٥٠ و٢٥٠ و٢٥٠ موزعة
٢٥٠. الطلاب. التي وصل الكلية الف.
موزعة لم يكن ليل على ٨٥ او ٨٠ او ٨٠
بعدم التخصيص. واول. الف. التي جاء
٢٥٠ لم يستط متطلة درسه في لواء بكية
الف. التي كان ٨٠ ولكن كيف يمكن للطلاب
بهاية ٢٥٠ ولتكون بكية ط. خاصة
وتظهر فيها لدره على متطلة الفرسا.
التي في ٢٥٠ ٨٥ او ٨٠ و٢٥٠ و٢٥٠
لم يلق. وراوى. انهم كيف ٢٥٠ ان
هذا الطلاب لو خطف. التمت بكية الف.
ولا تتنام التخصيص. ومن عام واحد كذا
طوبها. ان ملغوم موزع على ٢٥٠ و٢٥٠
عدم الطلاب الذين يعطون لواء التخصيص
العامي.

شهادة حق
■ في الفترة الأخيرة نشرت لواء
ايضا سائلة كليات الفرسية. واد
تخصيصات لواء ١٨٠ فرسية و٢٥٠
مستط. في لواء الفرسات والجانب
الفرسي. موزعة.

■ قال اسمع ان التخصيص يوزعه
مستط. وقال لاء. وعة. وقال لاء
التعليم العالي والعامي. ان شهادة حق.
هذا الفرض حتى كان مشروعا في وزارة
التعليم. دعا لواء عمدة كليات الترويج في
مستط. دعاهما الى الانضمام لواء
الانضمام في لواء في ٢٥٠. في حين
يجوز الفرسا. وتعرض مشروع الفرض
عليها. وقال لاء الفرض هناك شكوى. ومن
مستط. الجاهز من الفرسا العامة. ومن
التيهارة الضجيج هناك ترويجات من الفرسا
العامية لتظهر نظام الفرسا بحيث
الاشهر الطلاب بالقر. وتم وضع نظام
على مستط. وقال الفرسا انهم مستط. انشتر
لكم مستط. ومختصين في هذا
وكان الفرض لا تشر.

■ ومما كبر هذا الفرض في لواء
■ التخصيص ليست مستط. على
التيهارة. في مستط. كثير من الفرضات
من الفرض ومن الفرضات الفرضات. التي تشر
من سائلة الفرضات هذه سائلة

٢٢٢ على الرغم من ان كوريا كانت اقل
من مصر في سنة الانضمام ١٩٦١ وفي
الفرات الفرض للفرسية الفرض مصر ٢٢
في عام ١٩٦١ ومما في ٢١٩. ومما لواء.
لواء. في التوسع في التعليم العامي
والعامي.

■ ومما لواء الفرض في مصر
■ الفرض العامة. ووقع التوسع
في التعليم العامي لواء الفرض. في
العام الفرضي الفرض العامة التي يمكنها
الانضمام بالعامات. ومما ان الفرض
العام الفرضي كانت ترويج. الطلاب. مستط.
عينة شتية جدا. تمن في حاجة في
تدبره عاليا ومن دخل الفرض. ان
سفرات التي لواء الفرض من التخصيص
تدبره عاليا ومن دخل الفرض. ان
شبه العامي على تعليم عال من مستط.
سكن مصر حسب التمدد. الفرض لا يوزع
على ٢٠٠ و٢٠٠ و٢٠٠ و٢٠٠
تال اما العام الفرض. ان تشر الفرض
العامية. موزع العام. والفرض. موزع
العام. كان لواء الفرض. لواء
بالقوة والاستقلال. كما ان على لواء
ومما لواء الفرض. ان تشر الفرض

العام التخصيص بالفرسية
■ سيوزع ذلك في تشر اعداد الطلاب
لواء الفرض. والتخصيص في التعليم العامي
والعامي. ومن في اداء العامي في لواء
هذه العام. التخصيص كان على ٢٥٠ و٢٥٠
من خلالها اكثر من نظام الفرض
و٢٥٠ و٢٥٠ و٢٥٠ و٢٥٠ و٢٥٠ و٢٥٠
المتاين. هذا سيوزع في تشر
لواء. من خلال هذا العام. مستط.
العام. موزع. موزع الفرض من هذه
العامية.

■ وستشر شيخ الفرضين لواء. التعليم
بعدن. سياسي. بعض نظم من. وفي
موزع. والعام. في مستط. والعام
العام. في تشر الفرض. مستط.
ان يكون الفرض لواء الفرض العامة
التخصيص على كية في مستط. وكية
تتم الفرض العامة لتدبره
مستط. لواء في كثير من الجاهز. ان يتم
تدبره الفرض العامة. ان تكون الفرض
شبه. لا يات كذا. موزع. كية الفرض.

■ وفي الفرض الفرض
■ وما أخذ الفرض على ان تشر
العام كية الفرض العامة. و٢٥٠
حدث ترويج على في لواء العام. و٢٥٠
يتم تشر من لواء العام. مستط.
العام. من لواء الفرض العامة
العامي. في الفرض من هذه العام
مستط. من فري الترخيص بالعامات. وهذا
في الفرض. ان تشر. ان تشر في
لواء اداء الفرض العامي.

قال ان التعليم ليست ويجعله ان



المصدر : الأخصائيات

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

كل دورة تزيد ويضع مسؤوليات. وزارة التعليم العالي عازمة على تطوير التعليم العالي وريادة أن يكون وراء تلك الرائدة في التطوير من فرص التحسين. وبهذه المناسبة فقد حقق كارل لورس للميزة البشرية في قالب القوي لتجارب خبر السبق في تقديم الحلول في المحافظة الثالثة في لوبياك ثلاثاً ١٩٩٦ ولم تحسب له المواقف الأولى والثانية التي لم يحقق منهما ماحققه من كسوف. وجاءت المحاولة الثالثة وشرب الرام القياسي ذلك هو دستور للتألمة في علم التدريس. كما توفقت طرق الإبداع للوصول إلى الأفضل. **■ هل لتحسين التحصيل مبدأ تحقيق الفرض والعلاقة بين الطالب**

■ ليس لهذه الفسلفة أي نوع من المعيشيات التي يمكن أن تبرزها. التكاليف والعلاقة موجودة في الاختيار أمام الطالب. وبصورة فرص واحدة أمام الجميع. وليس في هذا أي نوع من التفضيل أو التمييز. اعتقد أن التحسين قاع الفرص لحدوثه. الفشل والفقر. لكن لم تكن هناك فرص للتحسين ما لم تكن بالفرصة. وهذا مطلب لوتشاع في علم. حيث سبقت ذلك في تدبير الكبر في حالة الأسرة ومعلمها. نوما من الفخر والاعتزاز.

أسماء المعرفة

ولستطيد الدكتور حامد عمري لتلك المشكلة في الفترة الأخيرة. كسرة عهد للتحسين في التعليم وإلى تلك التعليم وإلى أسماء المعرفة بالطول وبمسكة الفهم الشخصية. واعتقد أن هناك جزءاً صغيراً من المشكلة بين زيادة الفرص والتأثير. القول فرص العمل في السوق أصبحت ضيقة الآن. وكنتألمس السعيد والتألمة يمكن التدريس من تدوير الخدمة والمصروف على فرص العمل.

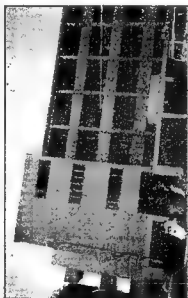


المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعطيل الاستفادة من تمويل ٢٥٠٠ درجة طاقة في سد البحر ببحرية التظيم بمواج .. لماذا ؟



لحدي سد البحر بمواج

مالي واداري و١٠ مارجوات طاقون برطقية
سحقى بطق مواجها قصبينات خريجي
إلا أن الجوار المركزي لطقم والاراة
وكسا قطل صمودة عبد المزيك مدير
الكتبات والاعضاء على البحر الصارح
في بعض التجمعات ولا من التكوين
على الامتدادات المالية الأجنبية حرمسا
والصات الدرجات

لطاقية في موازنة العام المالي
١٩٩٧/٩٨ كسا في : من تصاريح
الدرجات التي طابها للاستفادة
بامتدادات الطاقة والطاقات لسمرار
تكوين خريجي الكاتبات والامتدادات
الإجمالية لأعضاء طاقون الازية القدية
الاعتماد سوط بزيه عندما أكثر من ذلك
مع حركة الترتيبات الجديدة في بامير
القامد وتقل الاعتمادات معلقة . على
بناق الجهاد على تصاريح لسمرول
الدرجة الثالثة القوية حاليا وتحتاج
إلى الدوية
وإلا سمري أبو جسيم مدير التعليم
بناق الازية في أمن الدوام مذكور
بناق الازية في أمن الدوام مذكور
الذين ذكر التكاليف لاجل هذه الحكة
حيث أن الإجمالية طاقون الازية
الزويك للتعليم والازية
وإساقى لسمرة من بطقس الجهاد
استخدام الاعضاء في الدرجات في
تحويل الدوام التي تستاهلها الدوية
من تمويل موازنة الازية مبلغ ١١

محمد مطاوع



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠



كتب - أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان شهادات فروع الجامعات الأجنبية في مصر غير معترف بها منذ انشائها.
وقال إنه لم يصرح مانشا، أي مروج لها، و ليس لوزارة التعليم العالي لثناء توكيه مسئوليتها أي علاقة بها على الإطلاق.
وأضاف أنه أبلغت وزارة الداخلية أكثر من مرة عن فروع هذه الجامعات لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة تجاهها وأن بعض هذه الفروع تقدمت للاحقيق اوضاعها من أكثر من عام وقد أرسلت - بالفعل - إلى مجلس الوزراء الضوابط والشروط اللازمة للاعتراف بهذه الفروع والخامسة بالان للقبس والمستوى العلمي، والاكاديميات وشوايط الالتحاق، والتحويل، وغيرها.
ونفى الوزير صدور تراخيص مؤقتة لهذه الفروع للعمل في مصر للحفاظ على مصالح الطلاب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

كمين على الطريق

من أسوأ القرارات ما يمكن أن نسميه قرارات التكاذب.. هذه القرارات تصورها أجهزة الدولة أصلاً لتصحيح أوضاع خاطئة ولكن المشكلة أن صيورها تأخر طويلاً بما يوحي أن هذا الذي تعنيه الدولة من وجهة نظرها خطأ هو يحكم الأمر الواقع لتغيير عليه.. بل يحدث أحياناً أن يباركه مسؤولون كبار وتظهر صوريهم في مناسبات أقيمت بما يعكس أن كل شيء سليم تماماً.. ثم فجأة تختفي الدولة فتصدر قراراً بتصحيح الخطأ يكون صدمة وغارة على الذين أطمأنوا ورتبوا حساباتهم على الأوضاع الخاطئة لأن القرار صدر بصورة الكمين الذي يفاجئ الذي يلود سيارته في طريق هادئ وهو مطمئن ثم قبل وصوله إلى نهاية الطريق يأتي الكمين أمسا على شكل مطي أو حفرة متفجئة يسقط فيها أو ناس يخرجون عليه ويجربونه مما معه.

والغرب نموذج أو مثال على هذا الكمين ذلك القرار الذي أصدره وزير التعليم باغلاؤ فرعي جامعتي سينى ونورث ايسكس في مصر وحظر مزاولة أي نشاط تعليمي لهما.. ووزير للتعليم لديه بالتأكيد استيايه في هذا القرار على أساس أن الجامعات لم تحصل على ترخيص بالعمل في مصر ولكن للمعروف أن الجامعات لم يكونا يمتثلان خلال السنوات التي مضت سرا بل كشاً بعتان علناً عن نشاطهما.. وكان بعض المسؤولين في التعليم يحضرون الحفلات التي يقيمها أي من الجامعات.. وفي ظل وزارة التعليم العالي لأسبغة عندما كانت منظمة إلى وزارة التعليم كان كل شيء يبدو أنه عال العالم أو بمعنى أصبح بل الوزارة تصرف للخطأ ولكنها تفضح عينها.. ثم على طريقة شركات توظيف الإصاا التي ظلت تمارس عملها في الظن وتماز أعلاناتها للصحف وشبكات التلفزيون جاءت الهجمة التي جرت بطريقة

صالح مختصر



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٧



حامد دنيا

التعليم والمستقبل

التحديات العلمية مع العالم التقدم ، بل سوف تترك دائما محلك سر تدور وتلف حول أنفسنا دون أن ندرك خطورة واحدة إلى الأمام . وذلك حال العكس ، فإذا استطاع علماء الصغى صرفة أسرار قوة التكنولوجيا منذ نعومة أظفاره ، فلابد أنه سوف يثبت ويبدأ علاقة للعلم ومعرفة أسراروه وألفاظه ، ومستعد في نفس الوقت خاتمة الطب والسيطرة عليها ، وجعلنا للتعامل معها بنسب الأسلوب العلمى المتطور ، منذ بدايات القرن القادم .

●● إن د . حسين بهاء الدين وهو يحدد أيضا في كتابه الجديد عن التحديات الخطية ، عامة تحدى الطب والطرف والإرهاب . فله يخطها بعنصرى الصدق والأمانة ، حيث أرجع هذه الظاهرة إلى أصابت وقتنا إلى حالة الإحباط والضياع ، الذى يرى بعض الناس أن الغروب والمهجرة من الوطن هو السبل والمخرج الوحيد وذلك نتيجة إقصائه بعدم الأمن والأمان والطمأنينة .

ويرى د. بهاء الدين أن القضاء على ظاهرة التطرف الدينى والإرهاب يتطلب ضرورة تطوير المناهج التعليمية وتعديل

من أحدث إصدارات دار المعارف كتاب الصلح والمستقبل للدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، الذى أهداه في هذا أيام . وكما يؤكد الدكتور بهاء الدين في كتابه الجديد فإن التعليم هو جواز السفر الحقيقى ، ومنع وأشيرة الدخول في عصر سهولة وبلا تعقيد لولاية القرن ٢١ . إننا نعتبر التعليم نستطيع مواجهة تحديات القرن القادم الخطية والدولية . ومصدره أيضا يمكننا أن نتعامل مع ثورة التكنولوجيا الحديثة وسرور الكمبيوتر والسرعة الفائقة . وعنده على رأس ملاحظ وملاحظ ومنهج القرن القادم . وبدون حل رموزها لن نستطيع أبنا مواجهة



سياسة القبول بكليات
السريعة وحسوس
الأخلاق والسلوكيات
الحديثة في الأفعال
والشباب والإعداد
التربوى
الجيد
للمعلمين ..

■ ومن أعظم
التحديات التى يتعرض
لها د . حسين بهاء
الدين .. تحدى
الانحياز السكائى في



د . حسين كامل بهاء الدين

مصر ، حيث يهز كل الزيادة السكانية تقدم التعليم والنظام العلمى . إذ يجعل اليوم الدراسي الكامل عدة فترات قصيرة لا تلى بالاحتياجات التعليمية ، فضلا عن تكتفى التلاميذ في الوصول . الأمر الذى جعل وراء التروس الخصوصية يحصل ، كما نفس في نفس الوقت الانحياز لدى الطلاب وأصبح للروس لا يهتم بتعليمه فريادة عديم على العمليات



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

المقولة - ولهذا كله فلابد من وقف القراءة السكانية ولا تصبح عوائق التنمية في خطر . ومن هنا يجب دراسة هذه التنمية المتطورة دراسة مستفيضة ، حتى يمكن أن تملأ معدلات التنمية عن معدلات القراءة السكانية . وأنا بطوري أؤكد أنه لا يصلح إطلاقاً تنظيم نسل مع شعب جاهل . إن التعليم والمعرفة والثقافة هي الضوابط الضرورية والمطلوبة أولاً لتجديد كافة سكان أي شعب ، قبل أي ضابط آخر .



إن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين « التعليم والمستقبل » يقدمه بأسلوب مبسط جليء ، وإلى عرض شائق جليل . يحلينا فيه صورة واضحة عن المستقبل ، ودور التعليم وأهميته في تقدم المجتمع وحل مشاكله . إنك تشعر والدكتور بهاء الدين يعرض أبواب وفصول كتابه الجديد . فكأننا نقرأ عنها معالم القرن ٢١ من شريط فيديو أمامه . ولا غربة في ذلك ، فهو عالم ومفكر وباحث وكاتب وأديب يكتب ويصور ويضع عصارة فكره بمعلمة ، خاصة من قراءاته الكثيرة جداً لمختلف الكتب المصيدة الأخرى في مؤلفه الجديد .

■ والمفاسية - فلما أعرف أن د. بهاء الدين يقرأ على الألاف كتاباً جديداً كل أسبوع في أحد علوم المعرفة . ولهذا ليس يستبعد ولا يستغرب أن يصبح كتاب « التعليم والمستقبل » للدكتور بهاء الدين نقطة علمية رائدة وجديدة . استطاع فيها ونحن أن نؤكد أنه إذا طرقتا التعليم فإننا يمكننا أن نحل مشاكل مصر كلها ، وأن نواجه تحديات ومفاتيح زومر والذكاء القرن القادم بأسلوب المفكرين المبتكرين بفروع العلم والمعرفة والتعليم ، وبالقدرة التكنولوجية ، وبسور الكمبيوتر ، وبالسرعة الفائقة . إلى آخر مطامير الرموز العلمية الثلاثة للقرن القادم .

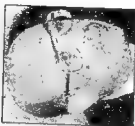
باختصار ، إنني أرى بأصغاري خيراً في التعليم وشعوره أن هذا الكتاب « التعليم والمستقبل » هو نقطة علمية جديدة ، استقطعت من وقت د. بهاء الدين ، رغم مشغوليته اليومية الكثيرة ، طوال ثلاثة شهور حتى انتهى من إعداد كتابه ، إن هذا الكتاب يجب أن يقبضه المفكرون والأدباء والمفكرين والكتاب والصحفيون ورجاليات الحرية وأساقفة الجامعات والمعلمون . كما يجب أن تصحبه أيضاً كل مكباتها العربية والموسمية والجامعية . حتى يطلع عليه ويقرأه كل مهتم بالثقافة ، أو خبير في شؤون العلم والتعليم والمعرفة . ولذلك يمكن أن تصافر كل الجهود العلمية والثقافية والروحية والأدبية والعلمية وذلك بهدف وضع تنمية أو قوة تعليمية شاملة ، نحن في أمس الحاجة إليها لمواجهة القرن القادم في المرحلة الأكاديمية الثالثة . وبذلك وحده يمكننا أن نكون في مقدمة الركب ، لا في مؤخرة . أو في السبيل كما يقولون . وأنا لا زائد أن نفل - كما قلت - ولتقن في الصفوف ، نرفع أبنائنا تدريجاً وبعيداً ، لا حول لنا ولا قوة ، صغارهم فقط عون الغير ومساعدته . لا قدر الله .



وزير التعليم العالي في مؤتمر صحفي:

انتظام طلاب فرع سبقي بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية لا تراجع في قرار اخلاق فرعى سبقي ونورث إيسترن لعدم الحصول على ترخيص

كتب كريمة عبد الرزاق :
بدأ صباح اليوم طلاب فرع جامعة سبقي بعودة الدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية للدراسة في التخصصات التي تخضع لمراسمتهم. وفي نفس الوقت استأنفوا الدراسة في فصول الفنون والعلوم والآداب في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي. هذا القرار جاء بعد استشارة وزير التعليم العالي في جامعة سبقي، حيث وافق على السماح للطلاب بالدراسة في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي. هذا القرار جاء بعد استشارة وزير التعليم العالي في جامعة سبقي، حيث وافق على السماح للطلاب بالدراسة في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي.



طلبة سبقي

وقال الدكتور شهاب: إنه رغم أنه ولا يزال، لكنه لضمان جودة التعليم العالي في بلادنا، فقد قررنا أن نسمح للطلاب بالدراسة في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي. هذا القرار جاء بعد استشارة وزير التعليم العالي في جامعة سبقي، حيث وافق على السماح للطلاب بالدراسة في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي.

لماذا تأخر الطلاب

من أسباب تأخر الطلاب عن الدراسة في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي، هو عدم توفر المرافق اللازمة للدراسة في هذا الفرع. هذا القرار جاء بعد استشارة وزير التعليم العالي في جامعة سبقي، حيث وافق على السماح للطلاب بالدراسة في الفرع الذي بدأ الدراسة في العام الماضي.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧

التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ويرحب باستقبال طلاب الجامعات الأجنبية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مكتب مفتوح أمام طلاب فروع المنشآت التعليمية التي تم إلحاقها، وأنه يرحب بمقابلة أولياء أمور هؤلاء الطلاب في أي وقت.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى ما نشر حول تراجعهم عن القرار مؤكدا أنه لا مجال للتراجع عندما يتعلق الأمر بتحقيق مبادئ الدستور، وإحكام القانون، وأنها لا تملك إلا العمل على إعلاء كلمة القانون، والالتزام بتنفيذها.

وقال: إن قرار إلحاق فروع الجامعات الأجنبية وأى منشآت تعليمية أخرى غير مرخص بها جاء بعد دراسة قانونية وأقنية انتهت إلى ضرورة إلحاق أى منشآت تعليمية تعمل في مجال التعليم العالي بوزارة التعليم، كما أنه يصغر عن مبدأ دستوري يخضع التعليم في جميع مراحله لإشراف الدولة وبالتالي فلا يجوز لأي منشأة تعليمية غير حكومية - أيا كانت تسميتها أو جنسيتها - أن تقبل طلابا للدراسة بها إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة، وأكد الوزير أن هذا القرار لم يهدف أبدا إلى منع مستقبلي أبنائنا الطلبة بل على العكس يهدف إلى حمايةهم وعدم التفرير بالقرائنهم.

وقد اتخذت وزارة التعليم العالي منذ صدور القرار كل الإجراءات الكافية بالحفاظ على مصلحة هؤلاء الطلبة.

وأشار الوزير إلى أن القرار لا يمس حقهم في الالتحاق بالدراسة في مصر، بل يهدف إلى توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب الأجانب.

أول إصدار لقرار إلحاق أن التفتي بالمشرعين على هذه المنشآت التعليمية غير المصرح بها، للتسليم معهم على توفير أوضاع هؤلاء الطلبة حفاظا على مستقبلهم، وتم الاتفاق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري التي كانت قد سمحت بفتح عدد شرعي لأحدى المنشآت أن تعمل تحت مظلتها بتوفير أوضاع الطلاب عن طريق قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسات المتوفرة بالأكاديمية، واستمرار الطلاب الآخرين في مواصلة الدراسة التي سبق لهم أن بدأوها حتى يكملوا دراساتهم وذلك في خلال الأكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد لهذه البرامج.

وجدير بالذكر أن توفير أوضاع الطلاب على هذا النحو لا يعد تراجعاً عن القرار إذ أنه لا رجعة عن إلحاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها وإنما هي محاولة لتوفير أوضاع طلاب كانوا ضحية أزمات مشللة.

وأشار إلى أن وقت مقابلة أولياء أمور هؤلاء الطلبة المستحقين بهذه المنشآت التعليمية سواء الحاضرون على الثانوية العامة أو ما يعادلها أو الذين تم تقديمهم بها دون أن يكونوا حاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٦

مفيد شهاب يدافع عن قراره :

مستمر في هدم عشوائيات التعليم حتى لو دخلت عش الدبابير قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية أجمع عليه مجلس الوزراء

الأكاديمية العربية مع حظر قبول طلاب جدد ببرامج فرع جامعة

سيشي
أما بالنسبة لطلاب فرع جامعة نورث إيسترن أكد شهاب أن هؤلاء الطلاب الذين يبلغ عددهم ١٨ طالبا وطالبة لقاط قد تم توفير أوضاعهم بالاتفاق مع سفيرة فرنسا التي تقدمت بطلب لإنشاء جامعة خاصة وأبدى الدكتور شهاب استعداده للعمل لمعالجة أولياء أمور هؤلاء الطلاب لتوضيح الحقائق كاملة حتى لا يشعر أي منهم بالظلم

ومن جانبه أعلن الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه لم يصدر من المجلس الأعلى أي معاملة لفرع أي جامعة أجنبية بما فيها فرع جامعة سيشي مستثبرا إلى المصادرات العامة للجهات الجامعية والتي ألغيت بقرار المجلس الأعلى في جلسته آخر عام ١٩٩٥ ومنذ هذا التاريخ أصبحت معاملة الجامعات الأجنبية الجامعية شخصية بمعنى أن يتم معاملة كل شهادة على حدة بعد تخرج أول دفعة منها. وأكد أمين المجلس الأعلى للجامعات أن المجلس لم يرق أيضا بمعاملة أي شهادة للتعليم عن بعد حتى الآن

٣
٤
٥



وقال وزير التعليم العالي إنه لن يسمح باستمرار الدراسة في أي جامعة أجنبية أو خاصة بعض إلا إذا حصلت على ترخيص من الدولة وتضمن إشراف وزارة التعليم العالي. وأكد شهاب أنه سيتم خلال الأيام القليلة القادمة توفير أوضاع طلاب فرع جامعتي سيشي وتورن إيسترن. مشيرا إلى أنه بالنسبة لطلاب فرع سيشي سيتم قبول المسؤولين منهم للفرص المتاحة بالدراسات المتأخرة بالأكاديمية البحرية للنقل البحري أما الطلاب غير المستوفين لذلك ينالس الفرع فقد تقرر استمرارهم في مواصلة الدراسة التي سبق لهم أن بدأوها حتى يكملوا دراستهم من خلال

كتب سعد العبيدي
وهاني المكايي :

دافع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن قراره الخاص بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر ولقد خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده ظهر أمين أنه سوف يستمر في القضاء على عشوائيات التعليم الجامعي حتى لو دخل في صراع مع الكبار أو عش الدبابير، حتى حد تعبيرة.

وأكد أن لديه مستندات تؤكد اتفاق بعض الطلاب بهذه الفروع رغم أنهم راسبو ثانوية عامة. وشدد شهاب على أن استمرار هذا الوضع يعني أهلا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وسنامل كيف يلتحق طالب راسب بجامعة أجنبية وفي المقابل لا يستطيع زميله الحاصل على أقل من ٧٠% الالتحاق بالجامعات الحكومية. وأشار الوزير إلى أن قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية هو قرار أجمع عليه مجلس الوزراء وليس قرارا فرديا أو عشوائيا مؤكدا أنه قرار مدروس يهدف إلى إعادة إشراف الدولة على التعليم العالي.



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

لن نستخدم البلوزز.. ولا الشمع الأحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية

أكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أننا لن نستخدم البلوزز أو الشمع الأحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية في مصر كما فعلت بعض الدول. وأضاف أن القوانين التي يتكفل بمعاييرها الجميع بالاستثمار، وقال إنه بدأ سياسة الإصلاح في التعليم وأن يؤلف حتى يتم تطوير التعليم في الجامعات التي حال مشروعها بأول ١٠ عامًا ويمكن إيد من تخصيصه من أجل الإصلاح المالي. وأضاف أنه التفكير في إلغاء نظام الفصل يمكنه تحقيق قبول بالجامعات والمعاد بامتياز. وبسبب الرغبة لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب من ناحية أخرى يعتقد الوزير اجتماعها مع لجنة الجامعات الخاصة المصنوع لتقديم بحثه خلال التعرف على دور وزارة هذه الجامعات بالمشاورات الخاصة بإنشائها. وأضاف أن مشروع الجامعات د. سليمان حزين و د. خالد السراج و د. مصطفى طه و د. أحمد القنديل و د. محمد القصاص.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ٥ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في موبين صحفي

التراجع في قرار إغلاق المنشآت التعليمية فيصر المرفض بها

السماح لطلاب «فرع سيني» باستكمال دراستهم في الأكاديمية العربية من اليوم

الباحث في القاهرة بناء على اتفاق مع الأمن العام
لجامعة الدول العربية، ورئيس الأكاديمية.

وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة رفضت - منذ اليوم
الأول - قبول تحويلات من المنشآت الملقة، ومن بينها هذا
الفرع. وأشار إلى أن التعليم سياسة دولة وليس سياسة
فرع، وأن تقنية التعليم أخطر من أن تكون شخصية، وأنه
ليس لأحد أن يتخذ قرارا بناء على هوى شخصي، ولكن
على أساس منصوص عليه في القوانين أو قرارات من مجلس الوزراء.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي، أنه لاتراجع في قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير
المخض بها مهما تكن الأسباب، مشيراً إلى اكتشاف
حالات لطلاب يتربصون بهذه المنشآت غير حاصلين على
الثانوية العامة أو مايعادلها، وكذلك اكتشاف حالات لطلاب
راسبين في الشهادات الإنجليزية.
وأضاف في مؤتمر صحفي عقدته اليوم، أن طلاب
«فرع سيني» سيمكنهم من استكمال دراستهم في
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا، والنقل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧/١٢/١٩

استمرار الدراسة الطلاب «سيتي» في الأكاديمية البحرية العربية راسبون في تقديرات الثانوية المعادلة.. التحقوا بفرع الجامعة! طلبات جديدة لإنشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية وألمانية

العربية والأكاديمي جمال مختار رئيس الأكاديمية للتابعة قرر بدء الدراسة تحت إشراف الأكاديمية ، كما تقوم بالأكاديمية بتسوية الأوضاع المالية للطلاب مع جامعة سيتي . وأشار إلى عدم إتمام الطلاب بتسديد رسوم جديدة . وأكد قيام فرع جامعة دورث بستان بتسوية أوضاع الطلاب وتسليمهم ملفاتهم وإكمال الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس حاليًا طلبات الطلبة لإنشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية وألمانية في مصر . وتبحث لجنة الجامعات الخاصة ١٨ طلبًا جديدًا لإنشاء جامعات اعتبارًا من العام القادم وأشار إلى عدم الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة قبل التأكد من نجاح التجربة الحالية . وأكد أن المجلس الأعلى لن يوافق شهادات هذه الجامعات قبل الاعتماد على مسبقها . ومنهجها ومبانيها وأعضاء التدريس العاملين بها . وأضاف الوزير أن قبول طلاب مخلفين للشروط القبول بالجامعات المصرية يعد مبدأ تكملة لأحد من

كتب - زكي السعدني:
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، السماح لطلاب فرع جامعة سيتي بالاستمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية العربية للعلوم . أعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس عدم قدرات عن قراره المعلق مقارن فرع جامعة سيتي وبني سويف وإبنتريت فرع الوزير اعطاء الطلاب في دراسة اعتبارًا من اليوم بغير الأكاديمية . قالت جامعة سيتي باستحار جزء من مبنى الأكاديمية لتخريس برامها للطلاب . وكشف الوزير عن قبول راسبون في الشهادات المعادلة للثانوية العامة بهذه الفروع . وأوضح أن هؤلاء الطلاب حصلوا تقديرات C.A.P. والتحقوا بهذه الفروع ، ولم يحصلوا على التقديرات اللازمة للاحاق بالجامعات المصرية والمعادلة للثانوية العامة . أشار الوزير إلى تنفيذ توجيهات مجلس الوزراء بإزالة الحشوات في مجال التعليم . ومن للتأكد أن يلتقي مفيد شهاب مع الدكتور عصمت عيلالجيد الأمين العام لجامعة الدول



شهاب، يشح أسباب إغلاق فرعي جامعتي «سيتي» و «نورث إيسترن» لا تراجع عن إغلاق المقرين .. والسماح للطلاب بالاتمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية

للشروط وغير المستوفين للشروط سبع أصولون
دراساتهم في التخصصات المطلوبة من خلال الأكاديمية
المرتبطة بالعلوم والبحرية في نفس القسم التخصص
للأكاديمية وأشار في مستنداته إلى أن نسبة إيفاء
لهم وأن دولة مسئولة عنهم وأشرف الوزير ان بعض
الطلاب لم يحصلوا على شهادات معادلة للتأهيل
الحصول ببرامج جامعتي «سيتي» و «نورث إيسترن»
عن برامج جامعة سيتي بالقاهرة وعن وسائل بديلة
الطلاب للذين بلغوا في الجامعة في قورز.

وأضاف الوزير ان اتفاق في الجامعات الأجنبية
لا يعني سحابة التعليم الخاص وإنما يعني التخصيص
المنشآت الخلقه للطلاب ورحب الوزير بالاستعداد في
مجال التعليم الخاص بشرط موافقة دولة لا بد أن
الجهة القضائية المختصة على مسؤولية
القضايا قامت بفتح مقر برامج جامعة سيتي لانظام
الطلاب في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية وأشار في أن
الطلاب سيحصلون على شهادات الخرج من الأكاديمية
وأنه تم الاتفاق مع الأكاديمية على عدم تحسين رسوم
دراسة جديدة وانحصرت ساعات الدراسة في حدتها
عليهم ضمن التلخيص التي ستدرس لهم بالأكاديمية
أضاف الوزير أنه لكي لا تكون في حيزها في أول
السنون من فرع نورث إيسترن وكانت تلتزمها وتلتزم
القرار وتصفيق لوضع قنصل أمين بغير اتفاق
الأولى والثانية وتسلمهم للطلاب الخاصة بهم وعدم
أطباء وطالبة.

وأكدت الحكومة طعناتها لجامعة سيتي في لجنة
الجامعات الخاصة، وأشارت في قيام لجنة بدراسة
جميع الطلبات المقدمة إليها وعندها ١٨ طلباً لانشاء
جامعات خاصة وأشار الوزير في دراسة طلبات مقدمة
لوزارة بشأن فرع الجامعات الخاصة وسوسرية
والثانية. وأكد الوزير أنه ليس عندة عقبة من التعليم
الأجنبي. وأكد الدكتور محمد أمين محمد أمين للجلس
الإعلاني للجامعات خلال الأضر للصحن في المجلس
الصفحات العامة يوم ٢١ ديسمبر عام ١٩٩٦ واصبحت
الاعلام شخصية الآن. وأوضح أنه لم يدرس من المجلس
في معادلة بالنسبة لفرع أي جامعة لاجدية في مصر بما
فيها فرع جامعة سيتي. وأضاف أنه ليس هناك أي عائله
بين معادلة درجة من جامعة سيتي بغير اتفاق
منشأة تعليمية بدون ترخيص تحت أي مسمى. وأكد
معادلة للطلاب الخاصة الأكاديمية لا يمكن قبوله
أن المجلس الإعلاني للجامعات الخاصة في التعليم
شهادة التعليم عن بعد. وأكد شهاب أن التعليم
قومية في مستوى الدولة ولا يمكن أن تكون دراسة
وزير ولا تدور في تلك المكان أسراً خبيراً. وأضاف أن
تقنياً التعليم فقط عن على مستوى مجلس قورز
والتعليم فيهما توجهات من المجلس. وأضاف أن سياسة

كتب - زكي البغدادي:
أكد الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي أمس
مؤتمر صحفي لشرح أبعاد قرار إغلاق فرعي جامعتي
«سيتي» و «نورث إيسترن» التي إختصتها الوزارة
لإستكمال طلاب الفرع بين العاملين في مجال التعليم
والذين لا يحصلون على ترخيص من الجهات المختصة
التي في دراسة تحت إشراف الأكاديمية المصرية للعلوم
والفنون فيجسري. لكن الوزير أنه لا تراجع عن اتفاق
الذين للتخصصين للذين برامج جامعة سيتي وفرع
جامعة نورث إيسترن بالقاهرة وأوضح الوزير أنه تم
الاتفاق مع لشرفين على هذه المنشآت والتعليمية لطلاب
البحري التي تعمل إحدى المنشآت تحت مظلة على
السماح للطلاب بالاستمرار في دراساتهم حتى يتم
ويحصلوا على شهادتهم. وأقر الوزير عدم السماح بغير
طلاب جدد بفرعي الجامعتين ما لم تحصل المنشآت على
ترخيص استوائي وأوضح الوزير أن هؤلاء الطلاب
سيحصلون على نفس نسبة التقييم من اليوم سواء
فاحصلوا منهم على شهادة الثانوية العامة المصرية وما
يعملها والذين كانوا يحصلون بغير جامعة سيتي دون
حصولهم على الشهادات. وأكد الوزير أن برامج جامعة سيتي
بالقاهرة عانت عمل تحت مظلة الأكاديمية العربية للنقل
البحري والفنون والعلوم في شهادة لـ "IGCE" ولم
يحصلوا على التقييمات اللازمة للالتحاق بالجامعات
المصرية وهي "A, B, C, D, E" وأشار الوزير في حصول
بعض الطلاب لدراسين ببرامج جامعة سيتي على
تقويمات C, D, E ولم يستعملوا لأول مرة للالتحاق
بالجامعات المصرية. وأوضح الوزير أن بعض الطلاب
يسموا في التقييمات الخاصة بها ولكنها لم يتم
إتمامهم في الجامعات المصرية وقبلا في برامج جامعة
سيتي. وأكد الوزير أن قرار إغلاق الفرعين جاء نتيجة
لإحكام القوانين التي توجب حصول على ترخيص
لعمل في مجال التعليم العالي. كما أكد عدم السماح
بمختلفة للذين في أي مجال من المجالات خاصة مجال
التعليم وترتبة شهاب وأوضح في الحكومة تشجع
التعليم الخاص ليكون مسؤولاً عن التعليم الحكومي
وتحذر على الإحمال لجامعة سوسرية في لاجدية في هذا
للجل إلى بوزارة الجهات المختصة وأشرف الوزير أنه كان
حرصا على كونه حل مشكلة الطلاب للذين بالمشآت
غير المرخص بها حتى ينفوا براسهم التي يقولها.
وأضاف الوزير أنه قصد قرار إغلاق الفرعين بعد
رؤيتهم لقراره عملية حرصا على الصالح العام للطلاب
وأضاف الوزير أن محكمة قضاء الإشراف قررت في
حكمها الصالح بشأن تحديد الجهة المسئولة عن الإشراف
في التعليم أن إشراف الدولة مسئلة في وزارة التعليم
على التعليم كله حتى قرر نورث إيسترن والتمتعة سوسرية
قوله على أرضها ولم لا هناك جهة إشراف من
هناك في إشراف فيه أو إحتفاله بجمش عناصر دون
الفرع الأشر كان في تلك تقرضا في معادلة دولة
ومختلفة للتطور وهو أمر يستحيل تقريره أو
الإعتراف به. وأضاف الوزير أن الطلاب المستوفين



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

التعليم تقع تحت الإشراف المباشر لرئيس الجمهورية
وغير ممنوح لأي مسئول أن يحدد فيها قراراً شخصياً
ولمّا توجهت من مجلس الوزراء، وأضاف الوزير أنه
ينبغي توجيهات مجلس الوزراء بالآلية للانشات التعليمية
غير القانونية، ولقد الوزير أنه يجري تقييم تجربة
الجامعات وأن تحت سيتم التوسع فيها لتعريف من العلم
القائم، ولما فشلت سؤاقت، وأضاف أن لجنة الجامعات
الخاصة برئاسة مجتمع قريباً بحضور المستشارين
الجديد لهذه الجامعات لتقديم التجربة ويبحث التطورات
للجنة لإنشاء جامعات جديدة، وأوضح الوزير أن أزمة
العثور لآليات في مصر توجد معارضة شديدة من أصحاب
للصالح الخاصة للتحريض مصاصهم مع مريدني
الإصلاح، وأضاف أن القانون لولس بالاحترام من الخروج
عنه وأن الإعلام يلعب دوراً خطيراً في مصر، وأضاف أن
الاعتراف بللقسمية شئاً والعائلة شئاً آخر، ولقد أنه
سيطلق اليوم مع الدكتور عصمت عبدالجديد أمين عام
جامعة الدول العربية، وأفكارهم جمال مختار رئيس
الأكاديمية للثابتة لقرار استمرار الطلاب في الدراسة تحت
نشر في الأكاديمية بالذي السلام لها والذي تم تصديره
لتحقيق برامج جامعة سيبي، وأن أن الأكاديمية معترف
بها وتعمل في إطار القانون ويترس فيها برصجان لأكبر
الاحمال والتعليم للقدوح.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

ردا علي مقال رئيس تحرير «الوفد» وزير التعليم يوضح حقائق قرار إغلاق الجامعات الأجنبية

٥٥ تلقى «الوفد» ردا من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبولية للبحث العلمي على ما ورد في مقال جمال بدوي رئيس التحرير يوم ٢٢ أكتوبر الجاري بعنوان «حسب مزاج الوزراء» حول قرار الدكتور شهاب بإغلاق قرعين لجامعتين اجنبيتين. ابدى وزير التعليم اهتمامه بحل مشكلة طلاب الجامعات، ورحب باستقبال اولياء أمورهم لبحث المشكلة، وجاء في رد وزير التعليم العالي ما يلي:



د. مفيد شهاب

بالإشارة إلى ما ورد في مقالكم «حسب مزاج الوزراء» بتاريخ ١٩٩٧/١٠/٢٢ من أن قرار إغلاق قرعين لجامعتين اجنبيتين قد صدر في لحظة عصبية، يهمني أن أوضح إسامكم الحقائق التالية:

أولا: ليس صحيحا أن هذا القرار قد صدر في لحظة عصبية، لأن مجال التعليم لايسمح بمثل هذه القرارات العصبية على الإطلاق، وإنما تصدر القرارات فيه بعد دراسات متأنية، واستشارات قانونية، تهدف في النهاية إلى تحقيق المصالح العام لجميع أبناءنا من الطلاب.

ثانيا: إن قرار إغلاق هذه الفروع جاء بعد دراسة قانونية متعمقة انتهت إلى ضرورة إغلاق أي منشأة تعليمية تعمل في مجال التعليم العالي، دون ترخيص، كما أنه صدر عن هيئة دستورية، يخضع التعليم في جميع مراحله لإشراف الدولة، وبالتالي فلا يجوز لأي منشأة تعليمية غير حكومية - أي كانت تسميتها أو جنسيتها - أن تقبل طلابا للدراسة بها إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة.

ثالثا: إن صدور هذا القرار لم يكن مفاجئا، فقد حرصت على توجيه عدة تحذيرات في جميع الصحف للطلاب وأولياء الأمور بعدم الالتحاق بفروع جامعات غير مرخص بها، وكانت جريبتكم من أكثر الصحف اعتمادا بنشر هذه التحذيرات، حتى أنها وصلت أجد تحذيراتي بـ «التحذير الخامس للدكتور مفيد شهاب».



المصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

وأبصاراً، أن وجود تعاون في تطبيق قرار لا يعنى الاستمرار في هذا التعاون. وأحسب أننا نتفق جميعاً على أن إيقاف الخطأ الخلف من التماهي فيه، متعالة فاقمه، كما أن استمرار الخطأ لا يحوله إلى عمل مشروع، علينا جميعاً - مسئولين ومواطنين - أن نحترم الدستور والقانون، وأن نلجأ بحزم في مواجهة أي خرق لهما أو الخفاف حولهما.

خاصة: أما فيما يتعلق بموضوع معادلة الشهادات، وعلاقتها بمزاولة مشاة ما لنشاطها التعليمي، فإن لترخيص الدولة على التعليم في جميع مرادله - بحكم الدستور والقانون - وهو شرط أساسي لا يمكن للمؤسسات مزاولة نشاطها التعليمي بدون، أما معادلة الشهادات الأجنبية فهو أمر مختلف تماماً، ويتم في كل حالة على حدة، ولا يعنى معادلة إحدى الشهادات الأجنبية ممارسة للنشأة الصادرة عنها لنشاطها بدون ترخيص، فالدارسون بالجامعات الأجنبية في الخارج تقيم معادلة لشهادات الحاصلين عليها طبقاً لأحكام القانون، ولكنها مع ذلك لا تستطيع أن تمارس نشاطها التعليمي في مصر بدون ترخيص.

أساساً: إن سياسة الدولة تشجع التعليم الخاص، الوطني والأجنبي، من منطلق حرصها على أن يؤدي دوره إلى جانب التعليم الحكومي، بشرط أن يكون في إطار اللزوعية التي يستلزمها القانون، وفي ظل الضمانات الكفيلة بحسن سير العملية التعليمية.

سابعاً: لقد حرصت كل الحرص - مع الالتزام بحكم القانون وعدم تجاوز - أن قدر الظروف الخاصة للطلاب للتعليم بهذه المنشآت، غير الرخص بها، باعتبارهم ضحايا أزمات مضللة، وأن تعمل على توفير أوضاعهم، حفاظاً على مستقبلهم.

وفي هذا الصدد، تمت بالاتفاق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري - التي كانت قد سمحت لأحدى المنشآت أن تعمل تحت مظلتها - بتوفير أوضاع الطلاب عن طريق:

١- قبول المستوفين منهم للشرط بالدراسات الناظرة بالأكاديمية.

٢- استمرار الطلاب الآخرين في مواصلة الدراسة في سبق لهم أن يتقدموا حتى يكملوا دراساتهم، من خلال الأكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد بهذه البرامج.

ثامناً: من منطلق حرصي الشديد على توضيح الحقائق، فإنني أرحب في أي وقت بمقابلة أولياء أمور هؤلاء الطلاب المسجلين بهذه المنشآت التعليمية، سواء منهم الحاصلون على الثانوية العامة أو ما يعادلها، أو الذين تم تقديمهم بها دون أن يكونوا حاصلين على الثانوية أو ما يعادلها!

وأخيراً اعتقد أنكم تتفقون معي على أهمية احترام القانون وضرورة تنفيذه على الجميع، وهو ما نتعاون به دائماً في كتاباتكم. واعتقد أن المجتمع التقدمي هو الذي تملو فيه كلمة القانون، ويتساوى الجميع أمام أحكامه.



المصدر :- الأهرام

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

بدء الدراسة بالأكاديمية العربية من اليوم لطلاب المنشأة المسماة «جامعة سيتي»

إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة بناءً على توجيهات مجلس الوزراء

كتب - محمد حبيب:

يبدأ طلاب المنشآت التعليمية المسماة بفرع جماعة

سيتي، والمقر بإغلافها، الدراسة من اليوم بالأكاديمية العربية للتكنولوجيا وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس، أنه تم الاتفاق مع الرئيس العام لجامعة الدول العربية، ورئيس الأكاديمية على أن يدرس هؤلاء الطلاب مسواة الحاصلون على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها، أو غير الحاصلين عليها، البرامج المختارة أو برامج أخرى

وأكد الدكتور شهاب أنه لاترجع في قرار إغلاق هذه المنشآت التعليمية غير المرخص بها مهما كانت الأسباب مشيراً إلى أنه تم اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بهذه المنشآت المسماة بفرع جماعة سيتي، غير حاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها، وأن بعضهم يدرسون في الشهادات التحضيرية

وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة من المنشآت الممنوعة منذ أول يوم قبول تحولات من التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير، وأن إصاف أن التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير، وأن قضية التعليم أخطر من أن تكون شخصية، وليس لوزير أن يتخذ قراراً على هوى شخصي، ولكن وفقاً لتوجيهات أو قرارات من مجلس الوزراء، وعندما اتخذ قرار الإغلاق جاء تنفيذا لتوجيهات مجلس الوزراء بعدم السماح بوجود أية منشآت تعمل بدون ترخيص في الدولة وإلى مصلحة الطلاب كانت الأكاديمية والاتفاق مع الأكاديمية والمسنونين عن هذه المنشآت على استكمال الدراسة، ولهذا منحه إرسال كشوفات لمسائلهم وشهاداتهم.

وقال أنه لم يسبق مغلقة أية شهادة حصل عليها طالب من هذا الفرع داخل مصر ومايقال غير صحيح، ويعرض وأن منحتر ينطق بطلب اسمه أحمد عزت بعمير ثم مغلقة شهادته وكان يدرس مادة ٤ سنوات في سان فرانسيسكو ثم انتقل إلى جامعة سيتي في أمريكا، واستكمل دراسته العلمية كما أنه حاصل على شهادة الثانوية منلجج فيها وتم معالجة

شهادة لانه درس في الخارج، وأمس في مصر وأقام في أمريكا في أثناء الدراسة وتمت الشرفا لاستكمال التعليم في أمريكا، وأنه ليس هناك علاقة بين معالجة درجة علمية من جامعة سيتي الأمريكية وإلغاء مسجلة بدون ترخيص على أرض مصر

وأكد أن إغلاق هذا الفرع لا يعني أنصار التعليم الخاص، ولكن أنصار غير القانوني منه وأن يوجد أن يعمل في مصر يجب أن يقدم أوراقه لادته مراسلتها، وهناك ١٥ جامعة قدمت أوراقها لتدعم العمل في مصر وأمس وتم الموافقة على العمل الآن، وأن سياسة الدولة في تشجيع التعليم الخاص الوطني والأجنبي كمنهج للتعليم الحكومي

يبحث يتم في إطار أحكام القانون ووزير خيس، وفقاً للقانون

الجامعات والمعاهد الخاصة واستعرض الوزير حالات عديدة من الطلاب الراغبين والذين يدرسون في هذه المنشآت وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرسل إليه مذكرة أنه في خلال العام الماضي قد حضر من هذه الفروع العشوائية وأبلغ وزارة الداخلية والوقاية الإدارية بهذا، وأبلغ أيضاً قناتين على هذه الفروع ولم يستجب أحد، ولذلك كان القرار لنا بالاتفاق بعد دراسة قانونية استغرقت شهرين تأمل بها لاساندة الجامعات المتخصصة في القلتين ومجلس الدولة وتم إلحاق القلتين على هذه الفروع بإلحاق الطلاب ولكن تألوا إتنا لاساندة استعازهم لأنهم يدرسون عن بعد، وحتى الآن لم تقدم إلنا أية أوراق أو بيانات عن الطلاب، وأن أصحاب الفروع والحسوت العالي لايتخضعون عن استكمال الطلاب لدراساتهم، ولكن عن استمرار الفروع والقاهرة، وهو قرار لدرجة فيه، وأوضح

أن قرار الانسحاب ليس لمعالجة الجامعات الخاصة كما يدعي البعض لأن الجامعات الخاصة لايمكن لها أن تدبل طلبة إلا وفقاً للشروط التي حددتها لحد الصامات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي، وأن القرار ليس جساء من منطلق أن هذه العشوائيات تعمل بدون ترخيص، ولكنها خلطت غير حاصلين على الثانوية أو ما يعادلها، ولاتحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب المصريين الذين يلتحقون عن طريق مكتب التنسيق بجامعات مرقطة.



عبد شهاب

الجامعات الخاصة ترفض
تنويل طلاب جامعة
سيتي، لتورطها في قبول
طلاب بدون ثانوية



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ / ١ / ١٩٩٧

ميزانية البحث العلمي في مصر مهدرة

أبحاث عشوائية.. نتائج متضاربة.

أموال بلا رقابة.

• خبراء البحث العلمي:
مطلوب جهة
علمية واحدة
للأبحاث



المصدر :- الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٦

إسرائيل تتحدى القطن المصري

وتنتج قطنًا بالألوان

١٨٠ مركزًا للهندسة الوراثية في إسرائيل للتطور الصناعي

ميزانية البحث العلمي
في مصر لا يمكن بأي حال من
الاحوال ان تواكب التطور التكنولوجي
في العالم خاصة مع بدء تطبيق
اتفاقيات الجات ومع التطور البحثي
لمراكز البحوث في اسرائيل لدرجة
انها تملك ١٨ مركزًا بحثيا
متخصصا في الهندسة الوراثية
ترتبط بين الابحاث والنتائج منعا
للازدواجية وتصب هذه النتائج في
هيئة واحدة لتطبيقها على اعلى
المستويات لذا كان لابد من مناقشة هذه
القضية الهامة من خلال لقاء عدد من
الخبراء واساتذة معاهد البحوث
العلمية في مصر لوضع تصور
شامل للبحث العلمي .

تحقیق :

عبد حسن

الجوية أو التفاعلات الكيميائية التي تتم بين العبودة والمواد الموجودة بدخلها وكل هذا التطوير مرتبط بالمشكلات البحث العلمي ونتائج التطبيقية.

بينما يؤكد الدكتور محمود طه الاستاذ

● توحيد جهود مراكز البحوث

طالب الدكتور الصاوي بضرورة أن
لوجد خطة قومية للبحث العلمي وعلى كل
مركز من مراكز البحوث أن ينفذ جزءا من
هذه الخطة ولحسب النتائج البحثية في
هذه الهيئة بدلا من ضياع الجهود وتفتت
الابحاث وأهدار الأموال في وقت يعوقنا
عن النهوض بالتمسية التكنولوجية مع
توسيع الإبحاث التي تخدم البيئة وأضايا
التمسية بعلومها الشامل.

● **تكنولوچيا الدواء**

وہذا الدكتور محمد سيد سلامة
الاميرال بطوط عن اميرال عن صف

قصير و البحث العلمي في مصر
مختلصة تقريبا ايجاد محله
الاجوريج و ابتكار ايجاد محله
فوقه و فكرة في اختراق العالم
في اوقات في جارة وخاصة بعد
في اوقات في نشا في القفوة
التي كانت في سبيل قتال اذ
تكن في ايجاد خاصة في ان
في نشور الخاصة واتي في التاكيد
بعد اشارة منتهى الخاصة في
من 70 في الازمنة في مصر في
منه في طريق الهندسة الازمنة
التي اتي في للخاصة في البحث
العلمي في مستوى الجهات العلمية
استمر من بداية البحث العلمي
في في الازمنة في الجهات الخاصة
لها منتهى في الابتكار العلمي
والخاصة في السوق الازمنة

● المحوثة الطمعية مرتفعة التكاليف

يؤكد الدكتور محمد علي تالبي أن
جاءه الزلزال في السنين تيممًا لأهمل
والبيئة أن تراقب مشكلات لونه الإسف
الاجتماعي تتحلل في اوراق كالحب
لعملي الذي يكفل من الان
العلماء العلمية في مصر والتي
اشتهر صديق نضر البحوث العلمية
مواذ عتد منها الاسلاف في التعقيب
لعملي لطلبة العلم وخاصة في
الاصنع والاعاج والحيات وبغيرها من
ضوء الربوبية للزكوة الصالحة
والفرصة التي تهمم بملء الذراع
الانحلال العلمي ان يكون هناك
جميع للبحوث العلمية في الازالة
والخط في الاحداث بان تقوم اقل من
يحدث بحيث اعلم التلميذ فيهم

مركز البحوث الزراعية على أن مصر
أول دولة بها الآن مجلس علمي
مخصص في القمح والتفصيل للعلماء
وهو مهم في البحوث والدراسات كونهما
أدباء رئيسي الانكشاف و أن جسد مشاكل
والصنم والتصنيع والقياس ويمكن
أن يكون حلوا إلى أن طريق دراسة هذه
المشاكل مشيرة إلى أن نقل التكنولوجيا
غالبا ما يكون الأسهل العلمي لتقنيات
وأفكار حديثة ويمكن أن يعالج مع هذه
التكنولوجيا الحديثة إلى أن يصل بها
بالمستمر وذلك عن طريق زيارات
العلماء من الدول الأجنبية والعشيرة إلى
العلماء في مصر والتمويل العلمية

● البحث العلمي، في خطر

الدكتورة ملوى أبو السعود استاذة
الطبائيات بكلية الطب بجامعة بن
سويس (في أزيد من الخمسين سنة من
الإنجاز التي قدم ثمراتها من خلال
البحث العلمي بعدما اكتسبت ان المواصل
على مرادف لم يتم مراجعتها ولم
الوصول إلى نتائج مما يضر ببحث
العلمي في مصر الذي يعتبر القاطنة الأولى
تأخذ الاهتمام المصري إلى القرن القادم
في ظل المنافسة الشديدة التي تقوم على
الوصول إلى أعلى سوي التعليم وتبقى على
استمرار توعية العلماء وجعل الدين
بإلزامها العلمي الأولى في القضايا التي
تجربها بعض القضايا حرجية على
استمرار مسيرة البحث العلمي نحو
علماء العالم.

● اسم الثمار: تنانيس، القطن المصري

كشفت الدكتور فوزي الحقي الأستاذ
بكلية الزراعة بجامعة عين شمس أن

لرؤيل بدأت في انتاج اصناف جديدة للفلان منها حمران وممران وعضاء استخدام الهندسة الوراثية للناسي فيها الأبيض والبنفسجي مصر تيدا التي في تطوير تقنياتها بدل الانزلاق بعدة بطيخا لقلها الجاد بعد مرور فترة الانتعاش على صعيد آخر اضار بكتول محمد الصلوي بجامعة شمس في ان لا بد من توسيع اخصاين بقولناين البحث العلمي والحياتية واقع قنات اتصال بين اكر الحبيبة المختلفة مؤكدا ان رؤيل يوجد بها ١٨ مركزا للهندسة الوراثية لخدمة البحث العلمي تصير في اادة جامعة لقلها تنقلها على

يدل على قبول الحبس بدلالة
الوصول إلى الحبس الإلزامي
والإبقاء العام للخصيعة المبررة
والعقوبة والتعديلات في الخصص
تدعى على المستويين
والإلزامي لأن من دخل
ومن ذلك قيد من مفوض
المعوم ليعلم أن أوجه
مصراتنا على ما
تكون على ما هي التي
التي تدعى على الشريعة
العامة ومن هذا الإجماع
تدعيات تلك الجهات التي
والمعنى للملكية الفكرية وادعاءات
الإضراب وأن الحكومة الانتخابية
المملكة لتلبي الحاجة ومن
بينهما صحت أصبحت قصيدة
لها وبين أن هذا هو
على ما نحن عليه
على ما نحن عليه
ولذلك فإن هذه الأدبيات
التي

يؤكد المهندس المعماري
مسعود إبراهيم
تكنولوجيا متعددة المراحل وذلك
من طريق تشجيع المجتمع
على التصور على توليد
تصاميم ذات تقاسم مورثات
تصاميم التمثيل الذاتية بتطوير
أدوات القياس بما يرفع من
جودة جودته وتخصص من
تخصصاته وذلك من طريق التمام
تطوير العلم من خلال الصناعة
في مصر على أي وجوب
تقبل الجهود والارتقاء
العلمي، يحدث مصمم

المجتمع الصناعي انما على التعامل مع التكنولوجيا ويتحول تدريجيا من الاعتماد على اسلحة التكنولوجيا الى الاعتماد على توليدها بالقدرة الذاتية ومع توفير اكبر قدر من متطلباتها من الموارد المحلية من حيث المعرفة التقنية تخيمات وتربية وتطبيق وتصميم هندسي وعمال ومواد اولية ومعدات انتاج وطرق ادارة وتسويقا حديدا.

● مطلوب أسواق جديدة

من ناحية أخرى يرى الدكتور محمد محمود الصفيحي وكيل للجمع العلمي بمدينة العباسين - ومقره في - أن الصناعات والبيانات الخاصة بالبيئة وجود محاولات عربية لاستحداث طرق جديدة للتعلم وتقليل التلوثات بما يتناسب مع تكنولوجيا الصناعة ذات الأبعاد الاقتصادية والقانونية والتعليمية والبيئية والجمع العلمي يتقدم بالمرحلة اللازمة في ذات المجال العلمي بما يتم في الدول الصناعية وحتى بعض الدول النامية. وأن تخصصات البيئية والمنتجات مركبة يظهر وجودها وتطورها في التخصص من أجل تصنيع منتجات لاحتياج لها تتغير بردها بفعل عوامل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات بقلم رئيس التحرير

وجع القلب

تكررت شكاوى السادة الوزراء من وجع القلب
بما في ذلك الوجع المرضي والوجع المعنوي على
حد سواء. وقد استخدم
مسحط الوزراء هذا
التعبير في أحاديثهم
العائلية والخاصة مع
الإشارة إلى مصدر وجع
القلب. واختلفت أسباب
وجع القلب باختلاف
مواقع السادة الوزراء.
لكن يبدو أن الصحافة
والصحفيين -
المعارضين والمتعاونين
- والحزبيين والمؤيدين
- يمثلون الآن الساسم
المشترك الأعظم في وجع
قلب السادة الوزراء - أو معظمهم.

وخلعت وسائل الإعلام الإلكترونية للحكومة
إلى الدائرة بعد أن تناول بعض العاملين في
الإعداد وفي الإخراج حذوب الشجاعة وقروا
مناقشة القضايا العامة على شاشات التلفزيون
بموضوعية وأن يتقلاوا مختلف وجهات النظر.
وبدأت شكاوى الوزراء - أو بعضهم - تمتد إلى
التليفزيون وبعض برامجها باعتبارها مصدرا
جديدا من مصادر وجع القلب. واستخدم الدكتور
محمد عبد السلام المستشار الصحفي لوزير
التعليم هذا التعبير وهو يشكو من برنامج عمده
التليفزيون عن مشاكل الثانوية العامة. وقال
المستشار إنهم لم يتحملوا المزيد من وجع القلب
وأنه يرجو إلغاء البرنامج. وكفاية الصحافة.

وقد اكتشفت حكومتنا الرشيدة أن بعض
الصحف التي تصدر في مصر وتشارك في وجع
القلوب الرقيقة للوزراء لآرائهم تحمل تراخيص
أجنبية رغم أنها تصدر من مصر وتطبع في مصر
وتوزع في مصر وتوجع قلب المسؤولين في مصر.
وهو اكتشاف لا يقل عبقريته عن اكتشاف مقبرة
توت عنخ آمون في مصر العليا واكتشاف فروع
جامعات أبناء النوات في مصر المحروسة. وصدر
قرار بوقف طباعة وتوزيع هذه الصحف. وهو
قرار قانوني. لكنه يحمل رسالة تهديد موجهة
إلى الصحف التي دخلت من شبك التراخيص
الأجنبية. ولا تزال تسبب وجع القلب لبعض
المهمين - أو أصدقاء المهمين.

أما بالنسبة للصحف المصرية الأخرى التي لا
تلتزم بسنوك الأنساب المهادنة، وتسبب في وجع
القلب فإن البلاغات القضائية في انتظارها.
وأبلاغ النيابة العامة ضد الصحف والصحفيين.
وسيلة مضمونة لنفهمهم إلى الانشغال بأنفسهم.
عن الآخرين من المهمين والآراء من أهل اللغة
وأصدقاء السلطة. وسواء انتهى الأمر بإحالتهم
إلى المحكمة أو تجميد التحقيقات فإن الإشغال



د. محمد عبد السلام

إلى جلسات التحقيق والحدث عن المحامين وتفسير
الاستدادات ومناقشة الشكاوى فيه الكتابة. وقد أكد
الرئيس تحرير صحيفة حريضة أسبوعية أنه
يتفرغ ثلاثة أيام كل أسبوع للرد على البلاغات
القيمة ضده والإعداد لجلسات المحاكمات التي
تنتظره.

وقد فكر بعض زملائنا من الصحفيين الطبيعيين
في: التوقف عن العمل والاحتجاج عن الصدور من
باب المساهمة في تخفيف أوجاع قلوب السادة
الرئيسيين لكنني لم اتحسس للفكرة. لأن التوقف
يعني راحة قلوبهم وقلوبنا. وهو ما يحارص مع
مبادئ الشخصية باعتباري من هؤلاء وجع القلب.

تصان



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٠

كريج ورا

يامدارس يامدارس

لا أبرى لماذا انقبضتني حالة من للشجن وأنا أصحب ابنتي ندى إلى المدرسة؟
لعله الإحباط على تلك الصغيرة التي لم تبلغ بعد عاصفها الرابع من مسئولية الاستيقاظ المبكر وركوب الموصلات ثم حشود الطوابير فحسلاً عن الانقباض في الفصل ثم العودة في الثانية بعد الظهر وكأنها سولاف حكومة... وطني تنكثني أيام المدرسة التي كانت بالنسبة لي كنوساً مألوفات أعاشني من الفرح حتى الآن، لدرجة أن زوجتي كانت لتعجب في بداية الزواج كلما رأتني استيقظاً مغروراً وأنيباً مسرعاً ياحداً عن الحقيبة القميص حتى الحق بطابري الصباح. ولكن زوجتي لم تعد لتعجب بعد أن اعتادت على هذا التصرف مني.. بل أنها كثيراً ما تستغل هذه العادة النفسية لتطلب كل احتياجات لنفسي في الصباح المبكر تحت تهديد أن تشكوني إلى الألبه. وكثيراً ما كنت أتناهض وأنا طلل حتى لا أضطر إلى حمل الحقيبة الثقيلة لفرق الظهر والذهاب بها إلى المدرسة. وقد اخترعت حبلاً كثيرة منها وضع ميزان الحرارة في كوب الشاي حتى تعتقد أمي أنني مغموم وخروجي من السريع فيه خطوة على حياطي. وقد اكتشفت أمي الحيلة ذات مرة عندما كانت برجة حرارة الشاي ٤٣.. للجات إلى حيلة أخرى وهي وضع اللؤلؤ الاسود والشفة في ساندوتشي الحلاوة الفعينية؟
نعم. كنت على استعداد أن أمرض بالفل ولا أذهب إلى المدرسة. ولعلني أؤلف يوماً ما كتاباً فكهامياً أسميه «الأسلوب الحكيم في الهروب من التعليم» و«يوميات ندى» الفصل، ولعل القارئ يهزني الآن في تعجبي وبهفتي من هب ندى مدرستها - إنها سعيدة وشجيرة بارتداء الزي الموحد وعليه بطاقة تحمل اسمها وأسم مدرستها الشاروق الإسلامية للغات. وهي لا تضطر إلى حمل الحقيبة الثقيلة كل يوم. فهناك نظام جديد وضعه الأستاذ محمد شاكر ناظر للمدرسة يقضي بأن يذهب التلاميذ الحضانة التمهيدية إلى المدرسة وهم يحملون دفتر صغيراً أما الكتب فتوزعها المدرسات عليهم. كل كتاب في الحصة المخصصة لدراسته. وهذا النظام يعني أن الأستاذ محمد شاكر يتفهم ضرورة ألا تجوز للمدرسة على حق الأطفال في ممارسة طفولتهم بعد الظهر واللب يوم حمل أعباء الواجبات المدرسية. إن هذه الفترة النكية كقيلة بأن تذيب حاجز القوف اللغوي بين التلاميذ ومدرستهم. فالتميز الصغير يحتاج في أول سنوات الحضانة إلى أن يقيم علاقة حب مع المكان الذي سيمر به في فترة التعليم. وهكذا فحضانة ندى ليس بها أوراق القلام وواجبات ومعلومات للحفظ. وإنما بها أرجوحة آمنة للعب الأطفال ومتعبات ورسومات للتلوين. وحديقة صغيرة ليحلم الأطفال كيف يمشطون الطيبة ويتاملون معها. وأهم مايلت أنظر في حضانة ابنتي كالتخاطة للتأمية والنظام اللطيف على الخوف اللامانية. هنالك هؤلاء الصغار مدرستهم الجميلة التي تحاول أن تنسج حبلاً يصلح للحياة في القرن الحادي والعشرين أما نحن فكان حقاً من المدارس هو الفزع الرهيب.

محمد بهجت



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٦٧

د. بهاء الدين

أخطرت الداخلية بمخالفات الجامعات الأجنبية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه فور علمه بأن بعض الجامعات الأجنبية أنشأت فروعاً لها بالقاهرة أبلغ وزارة الداخلية بأن هذه الفروع تعمل بدون ترخيص وذلك مخالف للقانون.. وقال أنه حذر في تصريحات



حسين بهاء الدين

نشرت في الصحف أنذاك أيذاء الأمور بعدم إلحاق أنماهم للدراسة بهذه الفروع غير المعترف بها رسمياً وإضاف أنه عندما تقدم أحد فروع هذه الجامعات في عام ١٩٦٦ بطلب بتولييق أوضاعه تمت لمعالجة الطلب إلى مجلس الوزراء لأيداء الرأي حيث أن له شكتين أحدهما تعليمي والأخر سياسي. وقال أن وزارة التعليم العالي أصدت انذاك ضوابط تصمد بتولييق الأوضاع لهذا الفرع في حالة الموافقة على نشأته ويتم ارسال ذلك إلى مجلس الوزراء في عام ١٩٦٦.



بسم الله نبدا حوارنا مع كتاب الوزر حول مستقبل التعايش

إشاعة الإباحية في الكتب المدرسية

تضمنت بنود اتفاقية التعاون بين مصر وأمريكا أن يكون هناك تعاون ثقافي بين البلدين وكان أحد سبل هذا التعاون إقامة المركز الأمريكي لتطوير المناهج .. وقامت الوزارة بتشكيرة بتنفيذ التعليمات لحذفت كل ما يمس الجارة إسرائيل (تطبيع) ولأننا لا نريد أن تغضب اصحاب المنحة كانت المناهج خالية من المفاهيم التي كانت تدريس للطلاب حول اليهود كما أمثلت كتب مدارس اللغات بالصورة الفاضحة والعمارات الساخنة وأصبح المعلمين هم أبرز الشخصيات في المحاضرات (حسب كتب التربية والتعليم) وتقوم النبا من خلال هذا التحقيق برصد لهذه الظاهرة لكي تضم وزارة التربية والتعليم لها حجاب حديد وتصحيح للمفاهيم لدى الطلاب

إلى أنه لم يشر إلى ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم كما حدثت صورة الفصحى التي ترمي بالوثم وتفسير إلى طفولة الرسول (ص) وفي وحدة سواد الرسول صلى الله عليه وسلم ص ٥٠-٦٠ ذكر اسم النبي (ص) دون تركة الصلاة عليه وأحيانا يكرر على أنه طائر كقوله ص ٤ (الطائر محمد انتقل إلى بيت حطيم)

كتب الصف الثاني الابتدائي في كتاب اللغة العربية حذف تشديد حب الوطن وموضوع سيناء ذلك للتعرض لليهود (إسرائيل) أما كتاب المطويات والبيئة ص ٨٠ هناك صورة تمت عنوان بيتنا بين الماضي والحاضر وقد اختفت فيه الصورة التي تصور الحاضر المسعد والذي ظهر واضح في صورة بيتنا في الماضي. لم يقد لها أمر معين إلا اعتقد أن هذا يدل على أن المعنى في بيتنا (شاعر) فلم يأت كتاب التربية الإسلامية من أبعاد مركز تطوير المناهج الأمريكي حيث حذف من الكتاب أمر الله نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وأن يصور بالصورة وحذف الحوار الذي دار بين الرسول (ص) وأبيه لهب وكذلك صورة المسجد والتي كانت ص ٤

الصف الثالث الابتدائي كانت كلمة بعد قتلًا عن أيدي المتطرفين فلم يسقط في أيديهم سوى كتاب التربية الإسلامية حيث غفل ذكر اليهود في تقديم صورة الصف وصورة الجمعة

حذف كل ما يغضب إسرائيل ويحافظ على المشاعر الوطنية

والتقارير التي تقدر للوزير الأمريكي والمحتوى من رؤية إسرائيل في التربية الإسلامية على أنها من قبل القبول في الكتاب والذي لعله التبع إلى أن مركز تطوير المناهج التابع للوزارة بتاريخ ٢٢/٨/٩٧ في ٣٦ صفحة شملت ٢ صفحات منها إبراز للأسلوب الجيد في كتاب التربية الإسلامية ٢٢ صفحة أخرى أوضحت سطحية الكتاب والمعلومات وعدم تشكيل الآيات مما يؤثر على صحة النطق عند الطلاب خاصة وأنها موجهة لمطالب المرحلة الابتدائية.

خدمت اللجنة التي وضعت التقرير إلى شيخ الأزهر الذي وقع عليه وأرسله إلى وزارة التعليم ومركز تطوير المناهج (ثم هذا في عهد الشيخ جاد الحق) إلا أن هذا التقرير ما زال لا يرى للوزير في مركز التطوير وفي عرض لبعض الوثائق كمثل على أن المناهج تحتاج إلى وقت

الصف الأول الابتدائي في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي حذفت صورة الكعبة من ص ٨٠ طبع ٩٠/٨٩ بالإضافة



المحورث و التدريب و المعلومات

وحدثنا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم لا تشد
الرجال إلا إلى ثلاث مساجد المسجد الحرام بمكة
المكربة ومسجدى هذا والمسجد الأقصى) ص ٨٦
كما حذف حديث آداب الطريق من ص ٧٢

[illegible]

حيث حذف من كتاب القرية الإسلامية من ص ١٠-١٠٠ ما جاء من غدر اليهود بالمسلمين فحذفت الفقرة التالية كأن يعيش في المدينة بعض جماعات من اليهود فعقد الرسول صلى الله عليه

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

لماذا اغتصاب اليهود عندما اتفق الأوس مع

الخزعة؟

ما الذي فعله اليهود مع المسلمين؟
كيف كان موقف المسلمين من اليهود؟
سواء كتاب الاجتماعيات (الجغرافيا والتاريخ)
لنفس المرحلة أكثر غموضاً مما جعل الوزارة تلجأ
إلى المراجعة بعدد من



١٩٩٧/١/٠٦

التاريخ

للبحر والدراسات والبحوث

المسلمين والتتار وأواخر عهد الدولة العباسية. جل
تقلعت المسكنات عن الدولة الأموية والعباسية
والعثمانية لتصبح ٢٥ صنفاً فقط المرحلة الإعدادية
تحدث عن هذه الفترة بعد أن كانت ٢٠٧ صفحة.

وفي مركز تطوير المناهج لا يستطيع أي شخص أن
يتحدث ولا سيكون مسجوره الخروج من البرج العالي
والظلم أن هذا المركز ساهمت فيه مئة أمريكية وبلا
ذلك أن النعمة لها شروط وهذا ما دفع بعض المستنيرين
الذين كانوا يسمونهم أن التناقضات تجعلنا نحن
المستنيرين عن التطوير أن نوقع فقط على المناهج التي
ترد إلينا على أننا قدنا بدراساتها والذين الوسائل
التعليمية التي توجد بمدارس مصر من أمريكية وكتب
عليها من أساليب روجت بمعرفة وزارة التربية والتعليم
لقد هذه الوسائل بالمدارس (خريطة لمصر) بالقرآن
توضح الدول المجاورة وقد استبدلت دولة فلسطين
بإسرائيل والعاصمة القدس. فما هو المفهوم الذي يراد
به هذه المظومة التي ندرسها لأبنائنا وإسدا وزعتها
الوزارة ؟ ونحن مقتنعون المسألة لم أننا نريد أن نلقى
فلسطين من لجان الدلائل ١٩

يقول د. كمال السعيد نجيب : إن ما يحدث في كتب
وزارة التربية والتعليم من حذف وإسقاط لبعض
الموضوعات تخضع لقرارات معينة لدول ترتبط بمصالحات
ثقافية معها لمسألة الشرق الأوسط أو محاولة إشغال
الكيان الإسرائيلي داخل المنطقة العربية ونظامها
الأساسي هو أحد بنود هذه الاتفاقيات والتي له بعد
ثقافي واقتصادي مشترك.

ونجد أن التعاون بين مصر وأي دولة أخرى تعاون
اقتصادي فقط لكن مدينة التعاون مع أمريكا وإسرائيل
تتضمن بعد ثقافي. فالتحريض لتعديل المناهج الدراسية
بشكل يتفق مع رؤية إسرائيل لوجودها في المنطقة
.بالإضافة إلى العمل على تغيير إدراك الشعب العربي
بل تغيير العقيدة نفسها وطرح ثقافة ما يسمى بالسلام
مع إسرائيل في الوقت الذي تدمر في عمليات استنزائية
للعرب والمنطقة. فالمصالحات تعديل المناهج وحذف
ما يتعارض مع إسرائيل وإزالة مثل حذف بعض الآيات
والتمويه وتغيير معالم بعض الخرائط ووضع إسرائيل
على الخريطة وإلقاء فلسطين بالإسقاط إلى حذف
الأحداث التاريخية التي تشمل تاريخ اليهود. وما قاموا به
من الإتهامات لمحقق الإنسان والفر الذي يتعامل فيهم
وكرامتهم للشعب. الأخرى كل ذلك حتى يصبح هناك
إنسان بلا عقيدة أو إنسان بلا هوية يسهل دفعه
والسيطرة عليه وحتى يبقى هناك إنسان واحد هو إنسان
المنفعة الذي يستطيع إسرائيل أن تستفيد منه.

ويستكمل د. كمال السعيد أن تغيير المناهج الهدف منه
هو تغيير إدراك الشعب المصري والعربي بإعتبارها
ليست كيان غريب وليس اليهود أعداء وإسرائيل قوم جاحل
من كل بقاع الأرض والخصم هو أرضاً بالقوة (فلسطين)
واعتادوا على الإنسان الفلسطيني. إنهم يهزمون قوتهم للثبات
الثقافي ■■

محمد أمين

المصدر: النبا الوطني



التاريخ: ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٧

للسموت و التقريب و المعلومات

• الصـور
الفاضحة تغزو
كتب التلاميذ
• اختفاء فلسطين
من الخرائط
وظهور إسرائيل
وعاصمتها القدس



Contraire, c'est enlever un vêtement
habillé, c'est porter un vêtement



Elle effraie à peine les barres

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تنصدي لقضية العلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم

**اختيار الجعوثين على أساس التفوق العلمى
وإستخدام الطابع الآلى والإعلام بالحواسيب والثانية والاجتماعية**

[illegible]

وأوضح استراتيجيته
مستطوية لتسمية هذه
العلاقات قال الدكتور
فاروق إسماعيل رئيس
جامعة القاهرة ورئيس
المؤتمر إن العلاقات
الثقافية بين الجامعات
الاجنبية تلعب دورا

[illegible]

التدريس في التخصصات النادرة ٥٠٠
تناولات المساور الجوانب التنظيمية
والادارية للعلاقات الخلطية على مستوى
الكلية والجامعة والادارة العامة والبعثات
والجهات الاخرى وبور هذه العلاقات في
تطوير الدراسات العليا من حيث الفاعل
والمسور والخطط البحث العلمية
والامكانات البحثية والاستفادة
تجارب الجامعات الاخرى ومصادر

التعليم.
وشارك في العديد من
إبراهيم نائب رئيس
جامعة القاهرة للدراسات
العلمية والبيئية وأمين عام
المنتدى العربي في هذا
المنتدى استغرق إعدادها
عاماً كاملاً حتى يخرج
في أفضل صورة
في استخداماته حتى
الجامعات خاصة وأن
عضو شارك في أعمال
المنتدى من خلال
المناقشات أو أقر
العمل التي تقومها
بالجامعة إلى
الدراسات في

[illegible]

على مستوى كل جامعة لوكالة الاتفاقيات وإعداد القوائم التنفيذية لها وربط خطط البعثات والإيفاء في مؤتمرات علمية بالخطط البحثية للأقسام العلمية وإنشاء صندوق خاص على مستوى كل جامعة لتمويل تنفيذ الاتفاقيات بدول من خلال مشروعات البحوث والإحداث ذات الطابع الخاص والصناديق الخاصة ووضع خطة إستراتيجية للبعثات مؤسسية على خطة



القوى البشرية
للإنسان
العلمية
ويكفل مد
الاحتياجات
العلمية
المسترة
والعاجية.
وأوصى
المؤتمر
بضرورة
تطبيق

[illegible]

محمد حبیب



د. فاروق اسماعيل



د. حمدي أبراهيم

محمد حبیب



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٨/ ٢٧

المجلس الأعلى للجامعات يقرر القواعد الجديدة لترقية أعضاء هيئات التدريس

الحكمين من مضي عليهم ه سنوات في الاستاذية ويراعى ان يكونوا من الخبراء في التخصص المطلوب المتقدم ولقاء شرط ان يكون نصف البحوث على الأقل للقائمة المترقية قد اجريت خلال عمل التقدم في الجامعة لأن هذا الشرط يتعارض مع أهمية المعنى في الأعزى والمهام العلمية. ولقد قرر المجلس للمطبوع التقديم للتربية ويضمن رغبة التقدم للتربية في عمله الكلية مباشرة مع اخطار مجلس القسم ببيان البحوث التي قام بها قبل التقديم ولقاء الشرط للزم بضرورة حصول التقدم على موافقة مجلس القسم قبل ارجاء ان بحث وأصبح للمضي الرأى في الترقية بتقديم بحث أو بحثين لطلابهم على الأكثر عبارة على عدد الأبحاث الجديدة كذا حتى لكل وثيقة على ان يتم تقديمها ضمن الإنتاج العلمي المتقدم وبشروط حصول التقدم على الترخيص للتخصص عليها في قواعد نظام العمل السارية حاليا بالنسبة لكل حالة. ونال من المجلس الاقتراحات للقائمة لهم كليات التربية الدعوة إلى الجامعات أو إنشاء كلياتها للأشراف على هذه الكليات ويكون رئيسها بدرجة رئيس جامعة.



الاجتماعات بمؤدية الاخصر ضوابط العمل بهذه اللجان وتشمل الاثر لم مدة شهرين للقررة في القانون خمسة اخصر لاجتماعات لجان الجامعة بأحالة مجمل الإنتاج العلمي للتقدم في ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين لتأجيله ووجوب الاستعانة بمحكمين كما يجوز دعوة المحكمين لحضور اجتماعات التي يتم فيه فحص ومناقشة البحوث التي شاركوا في تقديمها مع مراد الا يكون لهم صوت معدول. كما تشمل الجسويات اشخاص

الأخصر - زكي السعدني:
قصر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي القواعد الجديدة لعمل اللجان القائمة لترقية أعضاء التدريس بكليات ومعاهد الجامعات المصرية. يبدأ تطبيق القواعد الجديدة في فبراير القادم. تقضي القواعد بزيادة عدد أعضاء اللجان العلمية إلى ١٥ عضوا على الأكثر بدلا من ٧ أعضاء ويختار أعضاء اللجنة من الاستاذة الذين مضي عليهم في الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل ويمكن التجاوز عن هذا الشرط في حالة عدم وجود استاذة من تخصصهم عليهم الشروط. كما تقضي القواعد بزيادة عدد اللجان العلمية من ١٥ لجان في ١٢٠ لجنة لجميع التخصصات بعد إضافة ١٦ تخصصا علميا جديدا في مجالات الطب والهندسة والأصناعة. وتتضمن القواعد قيام اللجنة باختيار المقرر والأمين لقيام من بين أعضاء اللجنة وتكون الأمانة معبرا في تشكيل اللجان وتشكيل منخلف التخصصات الدقيقة في كل لجنة. ويحدد المجلس في

المصدر: الأهرام الاقتصادي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٧

دكتور مفيد شهاب

■ سقوط شركات توظيف التلميم

الجامعي

أما أبحاث أستاذ الفروع الوظيفية

الجامعات الأجنبية؟

■ أسرار الساعات التي سبقت

إغلاق هذه الفروع



فور إعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث

العلمي قراراته الحاسمة والجريئة في إغلاق بوتيكات الوهم الجامعي المسماة

بمخروج الجامعات الأجنبية في مصر والتي أسماها الوزير المسئول بالمعشويات التي تخرب

عقول أبنائنا.. وكانت قرارات الدكتور شهاب محزنة لا تتحمل اللبس حين أشارت صراحة إلى إغلاق المنشأة

المسماة بفرع جامعة سيني بالقاهرة وكذلك إغلاق المنشأة المسماة بفرع نورث ويسترن بالقاهرة.. تقول أنه فور إصدار هذه القرارات كان واجباً علينا أن ننقل للدكتور مفيد شهاب حق وشكر وتقدير.. كلمة حق نقول أن الدكتور شهاب تصدى لقضية كان يستطيع بسهولة أن يتجاهلها وهي قضية تبدو كالتلم الجاهل للتخدير وهي قضية أو أزمة لم يشارك في مسؤوليتها وإنما هي لقضية التركة التي ورثها.. ولو تجاهلها ما لزمه أحد.. ولكنه من منطلق أدراكه المسؤولية تصدى ونجح.. وكلمة شكر أن استجابته للنسبة ساهمت في إحياء الأمل في نفوسنا بوجود مسئولين على هذا القدر الرابع من الاستجابة الحقيقية والصادقة لمواجهة الفساد وتصحيح الأخطاء.. مواجهة تصدى بالفعل ولا تتأور بالكلمات والشعارات والتلاعب بالإنفاذ واستغلال عنصر الزمن لاستمرار الأوصاف الخاطئة.. أما كلمة التقدير فهي واجبة للدكتور شهاب وإن كان تاريخ الدكتور شهاب لا ينتظر المزيد من التقدير..

وليس حوار القرب إلى «الدرشة» مع الدكتور مفيد شهاب يعد ساعات قليلة من أعلانه لقراراته الخطيرة التي أسفحت امبراطورية وهم اسمه فروع الجامعات الأجنبية في مصر وقبل ساعات أخرى من سفره إلى باريس لحضور اجتماعات منظمة

اليونسكو حاولت أن تثقل له هذه الكلمات فإذا به هو الذي يبار بكلمات وأوضاع تحمل معنى ادراك

المسؤول الحقيقي لهمة الصحافة ودورها حيث قال الدكتور مفيد شهاب أنه مدين

للصحافة بمساندته في قضية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية ..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبتواضع العلماء قال الدكتور شهاب إن الصلة الصحفية كانت عوناً وسداً لانحدام هذه القضية الشائكة بما كشفت عنه من أوجه الخلل والقصور وبغسائنها له كوزير مسئول عن اتخاذ قراره وذلك بتفوير الرأي العام	وتوضيح إصدار المشكلة كتمهيد للقرار الذي تجاوب معه الناس لئلا يحكمهم لا يحكمه سوى المصالح العام والحرص على سيادة الدولة وعدم السماح بتكرار	التجريبية المبررة لشركات توفير الأموال التي طاحت ببولائح المواطنين من خلال تجريبية أخرى للمضاربة	ورغم أن الحوار مع الدكتور شهاب تضمن الكثير من الوقائع والأسرار التي قد لا يكون الوقت مناسباً للكشف عنها إلا أنه يمكن أن نقول أنه كان واضحاً أنه ينبغي هذه الصلة عن الاحتجاج كامل بالقضية وأنه حاول خلال
--	---	--	---

الغيب السباعي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

القانونى لوزارة التعليم العالى يدرس الإجراءات القانونية الواجب اتخاذها تجاه هذه الفروع.. ورغم كل هذه التحذيرات لم ينته اصحاب العضويات الجامعية إلى جدية تحذيرات الدكتور شهاب وأنه من الذين لديهم مناعة ضد الفساد وحرص شديد على احترام الموقع والمنصب الذى يشغله..

وسارع اصحاب هذه العضويات الجامعية إلى ابلاغ رسالتهم للدكتور مفيد شهاب بأن يبتعد عن هذه القضية وأنه إذا فكر فى الاقتراب منها فإنه كمن يدخل راسه فى

دعش الديابير، بادعاء أن هذه العضويات تضم بين طلابها أبناء من أسـمـوهم بالشخصيات المهمة، ولم يعبأ

عن أن الشبه بينهما كبير فقد كررت هذه الفروع أيضا تجربة «كشوف البركة، وهى عبارة عن مقابل مالى «محترم ومنظم وبالعلة الأجنبية» تحت مسميات أبسطها اسم «المستشار»!

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه كان حريصا كل الحرص على أن تتم معالجة الموقف ومواجهة هذه الفوضى من خلال اجراءات مدروسة تماما

لا تسمح بوجود ثغرة وفى نفس الوقت يكرر تحذيراته المرة بعد الأخرى للطلاب وأولياء أمورهم بالآ يتورطوا فى الالتحاق بهذه المنشآت لعدم مشروعية وجودها وعدم الاعتراف بها أو بما تدعى

منحه من شهادات وكررى فى هذه التحذيرات أن المستشار

لقاءات متكررة مع ممثلين لهذه الفروع أن يوضح لهم أنهم يمارسون نشاطا غير مرخص له وغير قانونى وأن ادعاءاتهم بالوجود من خلال اتفاقية مع الأكاديمية العربية أو استنادا لاتفاقية ثقافية مع دولة أجنبية هى ادعاءات باطلة وأن بعض هذه المسماة بالفروع متورط فى تجاوزات عديدة كقبول طلاب لم يحصلوا على الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها أو منح درجات البكالوريوس بمقابل مالى وغيرها.. ولكن للأسف الشديد كان رد الفعل هو الرفض والأصرار على أنهم مستمرون فى نشاطهم بحكم الأمر الواقع..

ولم تتعد فوضى هذه الفروع الأجنبية كثيرا فوضى شركات توظيف الأموال حيث كشفت الوقائع عقب قرارات الإغلاق



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٧

الدكتور شهاب بهذه التهديدات
لأنه يعلم أن الدولة لا تحصى
أحدا وأنه لا أحد فوق القانون..
ولأن الدكتور شهاب من هؤلاء
الذين إذا قالوا فعلوا.. كانت
قراراته حاسمة وواضحة
واقترح عش الدبابير وفي
ساعات قليلة وبإجراءات
قانونية محكمة أغلقت الدكاكين
الجامعية وسقطت امبراطورية
الفروع الوهمية التي راهن
الكثيرون على بقائها وتضيفت
العديد من المهازل ليست أولاها
قبول طلاب لا يحملون الثانوية
العامة وليس آخرها كشف
البركة لهيئة المنتفعين.. وتبقى
في النهاية كلمة شكر مستحقة
لمسؤول يدفعه للعمل حرصه
على سيادة الدولة والمصالح
العامة وليس الجرم على
المنصب الوزاري..





المصدر : مساهمات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧

مفيد شهاب يؤكد : لا خلاف بيني وبين بهاء الدين تقييم كامل خلال أيام .. لمستوى الجامعات الخاصة طلاب «سيتي» انتظموها في الدراسة .. بالفعل

خروج لجامعات تعمل بدون ترخيص وغالب بسرعة اختلا
أدوات وخدمة عدم هذه التسهيلات.

لا خلاف د. مفيد شهاب في المساحات للنفس القمعية ان
يتحدوا قاتا صحت مع د. حسين بهاء الدين ٢٠ عاماً ولا أنسى
أنه كان يبالغ أبني وهو صديق زوسيل ويطلقني بعب مصر
ويطلقني في خيمتها

قال ان التعليم في مصر سياسة قومية

كتب - علي غنصان :
قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي
أوجد أي خلاف بينه وبين د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم. قال في تصريح خاص « لقيوه ان ما كنتم به
الآن هو ما قام به د. بهاء الدين من قبل بخصوص فرعي سيتي
ونورت ايسترن كارولينا.

أوضح أن د. بهاء الدين سبق أن ألقى وزير الداخلية بوجوده

على مستوى الدولة ولا يمكن ان تكون سياسة وزير لكل ما يتم طرحه
في مجال التعليم يتم عرضه أولاً على مجلس الوزراء. لامتداده او
وقته والتعليم نفسه الفخر من ان تكون شخصية فهو سياسة
وزيرة تخضع مباشرة لرئيس الجمهورية وليس مسموها لأي وزير
في هذا الحق السوي الفخر ان يلفظ قراراً شخصياً وإنما نحن
نعمل في التربية والتعليم والتعليم العالي بتوجيهات من مجلس
الوزراء

عن الشهاب

أعلن د. مفيد شهاب لتي عندما تريت وزارة التعليم العالي قال في
البيان اذا كنت تريد ان تكون وزيراً لتعليم اسلحاح أي شيء
وتتقدم من الشهاب، فقلت لهم لتي إلى عهد مبارك الذي يروج
شهاب لاكثر على شهاب

قال لتي سمعت قراراً بتعيين مستشارين للجامعات الخاصة لتي
تم انتقادها يومتم تحرير تقرير دوري يتم تقديمها إلى شخصاً من
على التزام كل جامعة بالقرارات على جدي لدراسة بها ومستأداً.
وسوف أمدد اجتمعا خلال الأيام القادمة مع لجنة الجامعات
الخاصة بحضور المستشارين القبول على حالة هذه الجامعات

وتعليم مستأداً وأوضحها.

من تعليم لتي لاهتم الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام
للجامعة الدولية العربية مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والدكتور جمال منتر رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا
وانتقل المصري

صرح الدكتور مفيد شهاب عقب الاجتماع بأنه تم بحث كافة المسائل
المتعلقة بنشأة الأكاديمية الفنية البحرية، باعتبارها منظمة عربية
متخصصة، ومتابعة ترقى لفرع الطلاب الذين كانوا يدرسون في
برامج جامعة سيتي تحت مظلة الأكاديمية كون سند شرعي في ظل
قرار وزارة التعليم العالي بإغلاق كافة المنشآت التعليمية غير المرخص
بها والتي كانت تعمل في مجال التعليم العالي
فك الدكتور مفيد شهاب أنه تم الاتفاق على أن تقوم الأكاديمية بعدها
بالاشتراك على استكمال مرافق الطلاب للبحث في هذه البرامج
أوضح حتى يتواءم منها مع التزام الأكاديمية بعدم قبول أي طلاب
جديد في هذه البرامج

الطلاب الفرع

أشار إلى أنه في ظل القرار الذي لتي لتي لتي الأكاديمية بأنها تحتزم
وتتزم بتطبيقه قامت بالفعل بإغلاق هذا الفرع في مقربا بالفعل
ولم يعد أي كان على يوم الاتفاق

الاختلاف أنه كان من المفيد ان نبحث بعد هذا الاتفاق - إصلا
لتحسين القانون على الأكاديمية ووزارة لتي عام جامعة الدول العربية
باعتبار الأكاديمية منظمة عربية متخصصة - كيف نرعى مصالح
الطلاب للبحث في هذه البرامج بعد اتفاق فرع جامعة سيتي

أوضح الدكتور مفيد شهاب أنه كان حرصاً على جانب قانوني عام
جدا وهو الاتفاق في متابعة تحت أي مسمى تعمل في مجال التعليم
العالي مثلاً انها لم تحصل على ترخيص للتقني من الوزارة



المصدر : مساهمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٧

مستوى أدبية

قال إيه في ذات الوقت كان يشعر بأن هناك مسؤولية أخلاقية على الحكومة تجاه هؤلاء الطلاب المسجونين من سنوات مضت أصناف أنه وجد أن خير علاج لهذا الأزمات الانساني حتى لا يلحق ضرراً بالطلاب هو أن يسمح لهم بالاستمرار في مواصلة الدراسة حتى ينتهي منها رعاية أسرهم.

أوضح وزير التعليم العالي أنه في هذا الإطار كان الاتفاق مع الأكاديمية على أن ترأس هذه العملية مشجراً إلى أنه اتفق مع الدكتور جمال مجتد رئيس الأكاديمية على أن يوافق بطلبات تصفية عن كافة الطلاب الذين كانوا ملحقين في البرامج سواء المصالح على الثانوية العامة أو ما عداها أو غير المصالح عليها أو غير القادرين منهم شريطة الاتفاق بالخدمات للمعيرة.

التفكير في الدراسة

أكد وزير التعليم العالي أن طلاب جامعة سيناء قد انتقلوا اختاراً من أسر في الدراسة بمرى الأكاديمية بواسطة أساقفتها وبحت لدراس كمال ووحيد من الأكاديمية.

قال : بالنسبة لعدد المسجلين في الدراسة فإن هؤلاء الطلاب كانوا قد سجلوا أنفسهم في بداية الدراسة سواء للثنيين من أشهر منتسبي المسجلين في السنوات السابقة وبالتالي فإن يبالغ منهم ومنهم إحصائية.



المصدر :- الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩٧/٩٧

د. مفيد شهاب وحوار صريح حول

إقرار الحملات المنظمة ضد قرار المشوريات الجامعية وإغلاق فروع الجامعات الأجنبية

- شهادات جامعية للبيع ■ كشوف البركة للمتفيعين
- طلاب بدون ثانوية عامة أو شهادات معدلة
- لماذا ترفض الجامعات الخاصة تحويلات الطلاب ؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الخدمية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

كانت ليت سا تكون عن الاستعجال أو التهازل
التهدد بالجماعة

من أبناء الشخصيات المهمة

بل وقالت الزيرة المسئول بأصحاب هذه الفريقات الجامعة محضرا
من مخاطر ما يقومون به من تهديد الطلاب وبمشي إلى أن هذا الوضع
أن يستمر ولكم لم يكتفوا وأوعدها بجماعة أنه تهويش، وعند
الزيرة أن يلزم أحد بالتقدم على التلاميذ أو انقضت من أسبوعين
بأبناء الشخصيات المهمة.

وتكفي سطور التهديد الأخير من الزيرة قبل صدور القرارات لتضي
تماما الأبناء، بأنها قرارات متخوذة أو أفعاليا أو متسرعة حيث تقول
بالنفس : ردا على ما نشر في الصحف محضرا حول فروع الجامعات
أجنبية في مصر، وبمضيها من خلال الاتفاق مع منظمة أكاديمية في
مصر أو بناء على إقرار عام إقليمي مع دولة أجنبية، قبل وزارة التعليم
العالي تؤكد من جديد ما سبق أن أعلنته أكثر من مرة، من أنها لم
تصرح بإنشاء أي فروع لجامعات أجنبية في مصر، وسبق أن حذرت
أولياء الأمور من خطورة شعاع سنوات من عمر أبنائهم الطلاب
بالتزامن بمعاملة أو مؤسسات من هذا النوع، خوفا من تعرض أبنائهم
بذرائع تشايعها في مصر ، من قبل وزارة التعليم العالي، فضلا عن
عدم معاملة شهادتها

وتنظم وزارة التعليم العالي في هذا السعد ما يلي:

أولا : أن التعليم - وفيها

المصدر - يفتح على جميع
سواءه - الأمر على الدولة
والأجانب - جازا - لا يمكن
التأجيل - أي مشاة تعليمية
غير مكملة لها كانت
تستعملها (معه) - فرع
جامعة أجنبية أكاديمية -
وأي كانت جنسيتها أن تظل
الحاصلين على شهادات

الثانية العامة أو ما يطلقها أو تظل بعض القليلة للبراسات العليا إلا
بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي، ولا يقوم مقام
هذا الترخيص سوى أعضائها خاصة ترشيح أديلة في كل حالة على
حد على فرع ما ثم يشان للجامعة الأمريكية القاهرة وعليه فلا
يقل في هذا السعد أن تستد أية منظمة تعليمية غير حكومية في
ممارسة نشاطها في مورد إقليمية عامة إيرتة أدلة كبار التعاون
العلمي مع دولة أجنبية.

ثانيا : أن ما تقدم ويقتضاه أنه لا يحق لأي جهة تعليمية كانت أو
مالية - غير الدولة معقة في وزارة التعليم العالي - أن تنادي بالشرعية
على نشاطها في عهد أو فرع لجامعة أجنبية لم يرخص في قانونها
كأنا : استقرت أحكام القضاء على أنه لا يجوز قطر في معاملة
الشهادات الأجنبية التي تمنحها الجهات التعليمية غير الحكومية التي
لم يرخص لها بمزاولة نشاطها باعتبار أن تقديم من الشهادات الأجنبية
وفقا للسند والقانون.

وأما : يجوز التهديد به لا يحق لأي منظمة غير حكومية أن تستند
في ممارسة نشاطها في مورد التعليم العالي من جديد تنديدها بأولياء أمور
الطلاب، معهم الحق بأنهم يذهبون للثلاث التعليمية غير المرخص بها
لنفسها على استئصالها بمتأكد أنها بسعد اتخاذ الإجراءات التي يراها
أولى القانون تجاه هذه المنشآت.

محاضر مصر في طلبها

هل يخطئ في القانون

أ : أوجهل للمجال الجامعات الخاصة ؟

التهدد سطور التهديد الذي سبق في أوقات الأزمات وفي سؤال مهم
من هل يمكن أن يتصور أحد أن الدكتور حديد شيهل وهو رجل أرحم
القانون العربي والذي يعمل لأكثر من خمسة عقود في التعليم
والمرحان لأموريه القانوني والقانوني في قضية ملأ ... هل يمكن أن
يخطئ أو يتهازل على تطبيق القانون ؟

بعد ساعات قليلة من إعلان قرارات إغلاق المنشآت التعليمية
المشتركة التي شجرت على سلع الحياة الجامعية في مصر خلال
السنوات القليلة الماضية كان الحوار مع الدكتور محمود شهاب وزير
التعليم العالي والحدث العلمي والذي كان يستعد للسفر إلى باريس
مثلا لصور في مؤتمر اليونسكو يوم كان الحوار المصروع مع الزيرة
التي شجعت أبنائه المنشآت التعليمية بحوى الكثير مما قد لا يكون
من المناسبي إعلانا وإقامة السند عنه إلا أن كلمة الحق تقتضي أن
يسجل الدكتور شهاب شخصيته وإيمانه القوي السنية الدولة تجاه
تصحيح الأخطاء والمجازفات ... كان الزيرة يستحق كما ألقاه
الكثيرون قبل اتخاذ قراراته أن يتجاهل المصروع بكامله بأن يرفض
عبية ومصرعه مع أنه لم يكن مستورا في يدهور هذه المنشآت
وإقالاتي : حسب تصور من أبلغ الزيرة هذه الرسالة - فإن عليه أن
يرجع من اقتحام محل التلاميذ والفتيات - ذوي التفرد
ولكن لا القضية - كما يقول الدكتور شهاب - لا تنطق بأي حوت
ومعارضة سيئلتها كان التصديق ضرورية رغم التطورات التي جاريها
بها متحوص الزيرة وهي التحسينات التي أكتدت للوزير أن هذه
المشروعات التعليمية التي تحمل اسم فروع الجامعات الأجنبية لها
مقابل لأبناء الشخصيات الهامة وأنها تحظى بالمالحة.

وكان منطق الاستدلال بعدم باختصار مدعى المنشآت في أن
مصدر وجود خطا أو تمازج وتجاهل بصورة سمحت بإسبائهم سنة
أو عشر سنوات لا يبرر إغاضي العين ثوبا من التصديق للإصلاح -
والأفاس ما أن يامر الوزير إلى إصدار قراراته حتى فيدت رياح
الشمسين المعادلة تحاول خلط أروق القضية.

في البداية حاولت تلك المشروعات الجامعية أن تصور أن القرارات
جاءت لتلبي موافقة مسبقة لهذه البريكات بالعمل وممارسة نشاطها
في مصر وهو أمر يطمح الدكتور شهاب بعدم صحة لهذه المشروعات
مارست نشاطها من أول يوم بلا ترخيص أو موافقة على عبية الدولة
تماما وتصورت أن أسلوب فرض الأمر الواقع هو أنسب الوسائل
للتعامل مع قرارات الدولة - وهو أمر لا يملكه حتى الجامعات
الحكومية في الخاصة التي أنشئت بقرارات جمهورية - فلي جامعة
حكومية لا تستطيع أن تهازل منها للنفسها بإنشاء قسم أو حتى
تخصص في إحدى كلياتها دون موافقة المجلس الأعلى للجامعات
ومصدر قرار جمهوري بذلك !! ولا بهذه المنشآت تهازل بممارسة
نشاطها ليس لقل يقسم أو كاية ولكن بمضرة مما أصمت كليات
الجامعة قبل وجود مثل ذلك دور وجهه العالي، استمراره ؟

حتى مزاج الجامعات الدولة ككاهنة لا تستطيع لفسافة
تخصص جديد دون الحصول على موافقة بذلك ... ولكل بسطة الأبناء
بأن ماتت هذه البريكات مامو لا يرامج تعليم مفتوح لا تمنح إلى
- ترخيص كشوف البركة العامة

لقد كشفت عملية إغلاق هذه المشروعات الجامعية من خلال اللجنة
لقد معها السند تاريخ سليف التهديد وتصير دور العمل صلاحية
القضية القضائية من واقع مدعاة أسبقها أن معظم الطلاب المتأخرين
بعد (البريكات الجامعية) لم يحصلوا على الثانية العامة أو ما يطلقها
- ثم يبرسون لدرجة جامعية دون الحصول على الثانية العامة وما
يطلقها ويؤام مع الذين يبرسون الوافدين ضد إقرارهم ومن هذه الوثائق
الأخلة أن هذه البريكات تعاملت مع قضية التعليم بمنطق شركات
توظيف الأموال حيث شجرت البركة بقرام بإسداء الذين كانت تمنحهم
ه وكرتها - بالبرام شجرت باسم مستشاريين كل ذلك عرس
منح لا يطمح عنها أحد شيئا وإقناع والشهادة والكادريين وكل
والكتروان أن يفتح الناس ... فهل كان يمكن السماح باستمرار كل
لذلك ؟ في الحوار مع الدكتور شهاب بدأ بوضوح أن عواصف
التحسينات التي أقرتها هذه البريكات الجامعية بأن القرارات جاءت
لحاجة ومن المتصالح والوسوسة أن تقول إذا أنه كان هناك من
يخطئ على الدكتور في هذه القضية فهو له كان حليمة - مختلأ في
أبعد السعد من واقع من ألقت الجهات القانونية ما تحتاجه لمراسة كل
أبعاد الموقف من القضايا القانونية وبالر حال هذا الوقت في إصدار
خمس قرارات مثالية للطلاب وأولياء أمورهم لكل لخدرا الذي سبق
مصدر قرارات الإزالة لهذه المنشآت يكتف بوضوح عن أن القرارات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما الاتحاد بأن قرارات اتفاق هذه التشريعات الجمعية جاء مصلحة عليه هو أن الجمعيات الخاصة لم تسمح بقبول الطلاب الماديين بهذه المؤسسات وأن تشييد من اتفاق هذه الهيئات القيدية بسبب بساطة دورها المالية بحكم القرارات الجمهورية لإنشائها بغير الطلاب، فالمصلحين على الثانوية العامة في ما يعادلها بعد اثني عشر على الأقل في حين أن معظم للتقنيين في هذه التشريعات لم يحصلوا أساساً على الثانوية العامة في ما يعادلها بالفضل من فؤادهم نصح بالكلية على أن أعيد هذه الجمعيات الخاصة مقررين في أول يوم أسسوا القرارات بوضع الآلة كبيرة على مختل مقرها بالمساحة تغطي فيه يوضح أنها لا تقبل أي تحويلات للطلاب من المئات التي تقرر لطلابها .

ثم تبقى رواية «المعامله» التي تدعى أن شهادات هذه الهيئات سبق معالجتها وهي رواية تقول وقامت بها أن تلك تم في حالة التحويل لحيل للتعيين فيه من موظفي الجمعيات إلى التغطية الإدارية ثم المسكنة للتعيين العليا ونالوا جزاءهم عن التورط في هذا التحويل .

قد يكون كل ما نطرحه مساهمة ضد التيار ولكن الواجب والمسئولية والأمانة تقتضي أننا وقد تمسكنا في هذه الصلحة طرح هذه القضية من خلال حملة صحفية مفصلة . أن نقول كلمة حق لوزير شجاع أم يسمح للخطأ والفساد بالاستمرار ليجرد إنّه لم يكن مستقلاً عنه وقد لن بدأ هذا الفساد ..

كلمة حق نقول أن الدكتور شهاب تصدى باستجابة حقيقية - كما نال لهذه الحملة - بمواجهة صليحة تتصدى بالليل ولا تتأخر بالكلمات والشعارات والتلاعب بالألفاظ واللجوء إلى انصاف المعلن وسياسة إسعاد العسا من الوسط ..

وكلمة تقدير للوزير الذي كان متمسكاً وهو يوجه شكره خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده لإعلان للقرارات لمصلحة بشباب وتعليمه على حملتها الصحفية التي ساهمت في تهديد الرأي العام للقرار بل وعرض خلال هذا المؤتمر نماذج لا تتلوه في هذه الصلحة .

وكلمة شكر للوزير على مساندة لنا في مواجهة رعب اذلال هذه الفروع الوهمية على حملتنا الصحفية التي بدأت بعمله من العادي القضائية تزايدت لتصل إلى ما يمكن وصفه بأحد أعمال «البلطجة» من خلال تهديدات موجهة عبر التلفزيون تكثف من مستوى هؤلاء الذين يدعون أنهم جامعون، فواله تعلق عليهم فتعديلات الأخيرة التي اقترها مجلس الوزراء بتشديد العقوبات على من يبعد بترويج المواقف؟



للأسف صومعنا ما يكتشف هؤلاء الطلاب أنهم ضحايا لهذه الجامعات غير المرخص لها لأمم لها سوى جمع الأموال.

ويطالب الدكتور محمد بشيرة اتخذته نفس القرار تجاه باقي الجامعات الأخرى وذلك بعد عملية حصر شامل ومعرفة أماكنها بالمشيد والإعلان عنها حتى لا يتكرر ما حدث وإن كان هذا القرار سوف يجعل العديد من العائد والجامعات الأخرى تفكر أكثر من مرة قبل أن تبدأ في الإعلان عن نفسها طالما أنها لم تحصل على أي ترخيص.

أما الدكتور عبد الرزاق إبراهيم فهلول إنه تمنى لو أن هذا القرار جاء مبكراً قبل أن يتسرب به عدد كبير من خريجي هذه الجامعات والمعاهد إلى سوق العمل ويضطروا إما أن يكون الأثرى بها الطلاب المتكلمين من خريجي الجامعات المصرية المتعرف بها وأبناء الطرق المتوسعة التي كادت من أجل أن تنظم وتحصل على فرصة عمل شريفة ولكن هؤلاء بالمراسم أيضاً أصبحوا يفرقون علينا أبنائهم بين إرهابهم أيضاً في سوق العمل خاصة أن فرص العمل في الأصل قليلة ونمائي البطالة.

ورشيد د. عبد الرزاق إن هذا القرار أيضاً حماية للتعليم الوطني خاصة أن هذه الجامعات الخاصة تدرس ما يروق لها من منافع ولا نعلم شيئاً من هذه المنافع حيث إنه لم يلم معلميها بالجامعات الأخرى والأخطر من ذلك - من وجهة نظر الدكتور عبد الرزاق - إنه ربما يتم من ثغافات وسلوكيات معينة للطلاب هذه الجامعات بعيدة عن ثقافتنا ومجتمعنا وهذا هو الأخطر بحيث لا تقتصر المسألة على الاعتراض من عدمه ولكن المسألة تروى إلى خطورة على تفكير وإيمان أولادنا الطلاب.

أيضا بشأن جامعات ومعاهد أخرى تقوم بالترويج وعلى حساب مستقبل أولادنا من خلال الترويج بهم تارة عبر إعلانات الصحف أو بالترويج بطرق أخرى وأرى إن هذا القرار يصدر في خاتمة المطاف الوطنية وإن في المطام الأمل حماية هؤلاء الذين ربما يكونون ضحايا في البداية ويقتربا فهو عملية للتعليم الوطني والطلاب العائدين وأولياء أمورهم نرى التدخل لحدود لأنه إن لم يكن هناك إصرار رادع بديلة بالإضلاق وإنهاء بعدم الاعتراف بغير المسألة في النهاية سوف تكون تجارية بصفة وسيتم إضلال خريجي هذه الجامعات في أماكن العمل مستغلاً محل طلب الجامعات للعلية المتعرف بها ويحدث خلط في الأمور بشكل سيئ تضيع معه العدالة والحقوق ولا يعرف كيف يوقف هذه الجامعات بعد ذلك.

وأضاف الدكتور محمد، أنه كان لابد من هذه الوثيقة مهما حدث من ضحية إعلامية وهذا شأن متوقع خاصة أن أولياء أمور هؤلاء الطلاب من الثانوي وأصحاب النفوذ ولكن علينا ألا نتراجع في سوابق أي شروط خاصة وأن هذا القرار يؤكد على استقلالية التعليم المصري وهي النهاية أرى أيضاً الوصول إلى حل هؤلاء الطلاب الذين تم الترويج بهم الدكتور محمد عبد السميع وكيل كلية التربية جامعة الأزهر مؤيد للقرار ولكنه يطالب بوضع حل إشكالية هؤلاء الطلاب ضحايا على مستقبلهم خاصة أنهم كانوا من ضحايا الإعلام والهرجاء المثارة حول هذه الجامعات التي تتعفن في الإعلان عن نفسها بشكل يجذب الطلاب ويجعل أولياء الأمور ضحايا أمام رغبات وإصرار أولادهم على الالتحاق بهذه الجامعات التي يكون لها بريق وجاذبية تؤثر كثيراً شديداً على الطلاب خاصة في هذه المرحلة العمرية خاصة وأن الآن هناك ثقافة عامة لدى المجتمع أن الدراسة في الجامعات الأجنبية والتمتع بالامتياز من التوجه والتعظيم ولكن

كانت أحد المستويات هناك أن الجامعات تجري في هذا الشلل مع هؤلاء والتيست لهم من أماكن بديلة في حالة استمرار وزارة التعليم العالي في قرارها بالإغلاق من ناحية أكد عدد كبير من أولياء الأمور رفضهم هذا القرار. ويؤكد أنهم سوف يقومون بمقاومة وزارة التعليم خاصة وأن هذه الجامعات تعمل منذ ٦ سنوات وأنها تخرجت بفتح من قبل وتساووا عن اختيار أبنائهم خاصة وأن عدد كبير منهم خسر في الدراسة أكثر من أربع سنوات وتسألوا هل إذا ساءت دولهم جامعات أو معاهد أخرى سوف ينظر لهذه السنوات أم لا؟ ومن ردود الأعمال حول للقرار الأول د. أحمد حجي عميد تربية لوران إنني أزيد هذا القرار لتأجيل تداوله وطبقه وأنه لن يضر كثيراً الصغار.

تحتوي

أحمد عبد العزيز



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٢٧

كلمة

لا اعتراض على إزالة عشوائيات التعليم، ولكن ماذا لم تتم تسوية مشكلة الجامعات الإحتية بالطريقة التي سويت بها أخيراً؟ لماذا تلك الضجة وتسويد عيشة الطلاب والأيام والأهمهات؟ هل الغرض فرقة إعلامية وترديد اسم دمفيد شهاب نهارة وإيلاً من جانبى مستخدم لكتابة اسم دمفيد شهاب يومياً من غير مناسبة ولا قرارات تسود عيشة الناس وهذه هي الدفعة الأولى: مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب البقية غدا .

أحمد رجب مفيد شهاب مفيد شهاب



المصدر : الميسر

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من التسلسل

لم يمشى - أبدا - قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بالخلق جامعتين من الجامعات الخاصة لأسباب كثيرة كلها موضوعية.

فالرجل لم يضع عليه في منصبه سوى أساليب قليلة ولا أقله أراد أن يبدأ أبحاثه الأولى في الوزارة بإثارة أزمة فيها أساتذة جامعيون وطلاب وأولياء أمور، وقد مضت سنوات على إنشاء هاتين الجامعتين ولابد أن قراره سيغير دوية، وسيجسم كثير من مشكلة الطلبة وأولياء الأمور.

ومن ناحية أخرى فإن الرجل استأذ قانون، وهو يعرف أن الجامعتين حالان بالأسئلة القانونيين الذين سيقيمون دعاوى عاجلة أمام مجلس الدولة وإذا وجدت ذرة قانونية فإن قرار الوزير سيلقى حتماً ومن هنا فلا بد أنه حصن قراره بكل الاستاذ القانوني.

والأهم من هذا كله أن الوزير استأذ للقانونين الدوليين والجامعتين اعتقدا أنهما مرتبطتان ومتصلتان وتابعتان لجامعات أجنبية ولابد أنه يعرف الصدى الدولي لثل هذا القرار واستعد

لما باتنا والجامعات التي نقول للجامعتين أنهما تابعتان لها أمريكيتان والملاقات المصرية الأمريكية ليست في حاجة إلى أزمة أو مشكلة جديدة.

وقبل فيما قبل أن الوزير الجديد يبريد بقراره التعرض لما قام به الوزير السابق للتعليم العالي الدكتور حسن كامل بهاء الدين.

والوزراء في مصر يتألمون والوزير الجديد أي وزير جديد يعين وكيل وزارة يثق به و مديرا مكتبه يستريح إليه وقد تغير ويبدل في بعض قرارات الوزير السابق.

ولكن الدكتور مفيد شهاب وزير كبير لا يمكن أن يفر في إلغاء جامعتين تكية في وزير سابق لأن هذه أمور صغيرة بالنسبة لوزير كبير. ومن ناحية أخرى فإنها مسألة شديدة الحساسية بحيث لا يمكن العبث بها لجريته التعريض بوزير سابق.

هذه مقعة لابد منها للإصلاح ما قيل من تورع شخصية صغيرة الثروت حول قرار إلغاء الجامعتين ولابد من استيعابها.

نأتي بعد ذلك إلى الأمور والأبعاد الهامة وراء هذا القرار، وأخطرها في رأيي ما أذاعه الأستاذ سمير رجب عن الجامعتين الخاصتين وكيف أنهما قايلا طلابا دون الحصول على شهادة

الثانوية العامة وهو ما لم يكنه أحد من مسؤولي الجامعتين.

هذا لابد أن نتوقف.

ممن كلها تدور في الشئون التعليمية حول الثانوية العامة والجميع، وما يترتب على شهادة الثانوية العامة من قبول في كليات معينة، تسمى بكليات القمة.

ومصر كلها تعرف عذاب انتقال الطلاب بعيدا عن أسرهم بحثا عن مكان أو مكان أفضل في الجامعات، وما قيل من أن ذلك تشديد لابد من وقفه.

ومعنا وعرفنا أخيرا عما ثار حول التحسين في الثانوية العامة.

لحدث هذه المشكلات أو للمسي كلها في مصر بسبب الثانوية العامة بينما نرى طلابا يلتحقون على سداد مصروفات، أو رسوم الجامعات الخاصة، فيدخلونها ويتخرجون منها دون أن يحصلوا على الثانوية العامة.

ألا يدعو هذا إلى القول بأن من معه هذه الرسوم أو من معه المال يستطيع أن يتغلب وينتصر على كل نظم الدولة ويأخذ في التعليم والثانوية العامة.

وقد هاجم كثيرون رجال الأعمال ونهولهم بهم.

ولكن - هاهو أي أب يملك رسوم الجامعة الخاصة، يستطيع بهذا المال القليل أن يفسر كل القواعد وأن يتحدى الجميع، وأن يقول للطلاب الذين تلوى إصرارهم في القراءة والتحصيل أن المال يكسب في نهاية المطاف.

هذا يتوقف أمام القضية الهامة جامعتان تقومان في مصر دون ترخيص وتمتحنان شهادات وديولومات وربما ماجستير.

وتكثرون أيضا دون ترخيص.

الاستيلاء هذه مسألة أو فضيحة.

أين الحكومة.

أين الدولة بكل سلطانها وسلطانها.

تقوم جامعتان هكذا.



المصدر: ~~السماعة~~

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢١

أي أن شخصا ما يستطيع فتح جامعة ويمنح شهادات والحكومة تكف للتفريج، أو تصفح أو كان الأمر لا يعنيها ولا يهمها.

من المسئول عن ذلك
السبب في رأيي المركزية الرهيبة القائمة في مصر.

مادام الوزير لم يتحرك ضد الجامعات الخاصة فلا أحد يتحرك.

أين كل أجهزة وزارة التعليم العالي
ألا يوجد موظف واحد قرأ الصحف وعرف عن إنشاء الجامعات الخاصة.

ألا يوجد موظف مسئول في وزارة التعليم العالي عن هذه الجامعات براجع أوراها ويبحث مبررات قيامها ويراجع أوراها ومستنداتها ثم يقدم تقريراً للوزير يحذر فيه وينذر.

إن المسئول عن هذا كله تركيز السلطات في يد الوزير، أي وزير وكل وزير.
ومادام الوزير لم يشر إلى الجامعات الخاصة تلميحا بالواقعة أو الاعتراض فكل موظفي الوزارة تملكون يفتوناً

وفي أجواء للتفتين شعار يقول:
- من خاف سلم -

ومعنى هذا.

- أبعد عن الشر وغنى كما تشاء
ومفيد شهاب رأي ألا يجتمع وإن يفتل من النابير
أعانه وأعانتنا الله

مختصر



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

ملف تراجيع وزير التعليم العالي من قبل
السلطة التنفيذية

كتبت ريهام جلال:

بعد قرار بإغلاق برعي جامعتي سيتي ونورث الأمريكية في مصر ووضع مقرهما تحت الحراسة الأمنية إلا أن الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي عاد وأصدر قراراً آخر مفادها يوم الخميس الماضي إلغاء فتح مقر جامعتي سيتي واستكمال الطلاب لدراستهم بها دون أن يشع حلاً لطلاب جامعة نورث إيسترن.

خرج الدكتور عبد رضا المستشار الإعلامي لوزارة التعليم العالي أن الدكتور مكيه شهاب لم يصدر قرار الإغلاق السابق بناء على أن القانون والدستور يفرضان مسؤولية التعليم في مصر بكل مراحلها على الحكومة أو الجهات المختصة التي تصدر لها ترخيص من قبل الوزارة وهو ما لا ينطبق على هاتين الجامعتين حيث لم يحصل أي منهما على الترخيص.

قال المستشار الإعلامي: «أما عن يتسألون لماذا تركنا فرع سيتي مشغلاً لم يعمل لمدة أربع سنوات بدون تدخل من جانبنا.. فأنتي الأول أن ذلك كان خطأ تم اكتشافه واستدراكه حتى وإن كان بعد فترة».

وأضاف: «أما عن توتر جامعة سيتي وراء التغطية الشكافية للأكاديمية العربية فإنه لا يعطيها الحق في الوجود».

على جانب آخر قال د. محمد حسين مدير بروتاجم جامعة سيتي في مصر أن برنامجه للجامعة بدأ في مصر منذ ستة أعوام. وتمت معاملة شهادتها بالفعل لعدد من الخريجين عن طريق المجلس الأعلى للجامعات.. ومنذ البداية كانت هناك مراسلات

رسمية متعلقة مع وزارة التعليم التي رفضت في البداية إنشاء فرع الجامعة في القاهرة إلا أن الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم وأنها عاد وأبدى عدم مسانعته في الدراسة بالجامعة طالما أن البرنامج ينفذ من خلال الأكاديمية التابعة لجامعة العربية وليس فرعاً مستقلاً.

أضاف د. حسين أننا قمنا أكثر من طلب لوزارة التعليم تمويل البرنامج إلى فرع أو جامعة خاصة في ١٩٩٦/١٢/٣٠ وتم عرض الطلب على اللجنة العليا للتشريع ولم تحصل على رد حتى الآن فاستمر العمل كبرنامج تابع للأكاديمية.

أما بالنسبة لجامعة نورث إيسترن التي سجلت الدراسة بها منذ عام فصولها لسوا بكثير من جامعة سيتي حيث إنها ليس لها أي سند قانوني رغم وجود العديد من المراسلات مع وزارة التعليم. لكنها لم تحصل على ترخيص حتى الآن.

بدأت الجامعة العمل بالفعل.. رغم ذلك.. فخرج للجامعة الأمريكية نورث إيسترن بعد إخطار الوزارة بوعود ببدء الدراسة إلا أن الوزارة لم ترد عليهم واعتبروا ذلك موافقة على الدراسة.

هذا وقد لجأ المسئول عن الجامعة للقضاء لمعارضة حكم الإغلاق مستنداً إلى وجود اتفاقية تتعامل لتقال بين مصر والولايات المتحدة تتيح إنشاء المعاهد التعليمية بين البلدين، كذلك قانون إنشاء الجامعة الأمريكية في مصر باعتباره ليس خاصاً بهذه الجامعة. ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يعلن عيب اجتماعه مع عبد المجيد ومختار:

الأكاديمية العربية تتولى وحدها استكمال دراسة طلاب فرع جامعة سينى

كان من الطبيعي أن تبحث بعد هذا الانغلاق أعمالا لاحتكام القانون على الأكاديمية وبرعاية الأسي العام لجامعة الدول العربية باعتبارها الأكاديمية منتظمة عربية مستحضرة . كيف رعى مصالح الطلاب الباحثين في هذه البرامج بعد انغلاق فرع الجامعة العامة وأيضاً فوزير أنه كان حريصاً على جاب دراسي مهم جداً هو إشفاق أي مشكلة تحت أي مسمى تعمل في مجال التعليم العالي طالما أنها لم تعمل على الترخيص القانوني من قبل وزارة وأنها كانت تشعر - في ذات الوقت - ببل هناك مسئولية أكاديمية على الحكومة تجاه هؤلاء الطلاب المرسلين منذ سنوات مضت وكان خير علاج لهذا الوفاء الاستعانة حتى لإكمال الدراسة حتى ينتهوا يسمح لهم بالاستمرار في مواصلة الدراسة حتى ينتهوا منها رغبة لاستكمالهم وقال الدكتور شهاب إنه في هذا الإطار ككل الاتفاق مع الأكاديمية على أن تباشر هذه المسئولية مشيراً إلى أنه تلقى مع الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية أن يوليها بيانات تفصيلية عن جميع الطلاب الذين كانوا ماعدين في البرامج سواء العاصمين على التفرقة العامة أو ساهموا أو غير العاصمين عليها. أو غير المتفرقة لوجه شروط الالتحاق بالجامعات المصرية وأشار إلى أنه والتفسيه لعدد المصروفات الدراسية فإن هؤلاء الطلاب كانوا قد سدوا الرسوم عند بداية الدراسة سواء للثمنين من أشهر مفت أو المسجلين في السنوات السابقة وبالتالي لم يطلب منهم رسوم إضافية.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ستقوم وحدها بالإشراف على استكمال الطلاب الذين كانوا يدرسون في برامج جامعة سينى تحت مظلة الأكاديمية. هذه البرامج لدراساتهم حتى ينتهوا منها مع التزام الأكاديمية بعدم قبول أي طلاب جدد في هذه البرامج.



عصمت عبد المجيد

وكان الدكتور مفيد شهاب قد التقى أمس الدكتور عصمت عبد المجيد الأسى العام لجامعة الدول العربية والدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية وأكد الوزير بعد اللقاء أن طلاب جامعة سينى قد انتهوا لاعتباراً من أمس في دولته يفر الأكاديمية بولسة لاستكمالها ونعت إشراك كامل يوجه من الأكاديمية وأضاف أنه تم خلال الاجتماع بحث جميع اللسائل المتعلقة بشروط الأكاديمية باعتبارها منتظمة عربية متخصصة وتوافق أوضاع الطلاب الذين كانوا يدرسون في برامج الجامعة تحت مظلة الأكاديمية دون سند شرعي في ظل قرار وزارة التعليم العالي بإغلاق جميع المنشآت التعليمية غير المرخص بها. التي كانت تعمل في مجال التعليم العالي وأكد أنه من غير هذا القرار الذي أعلنت الأكاديمية فيه أنها تحترم وتقدر بتفصيله فقد قامت بالفعل بإغلاق هذا الفرع في مقرها بالقليوبية ولم يعد له أي مكان منذ يوم الانغلاق . وأضاف أنه



المصدر : - الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

مؤتمر الإدارة العليا: التليفزيون المصري يصيب المواطن بالفناء الأبحاث الجامعية تافهة.. والأساتذة يعينون أبناءهم معيدين بالوساطة

الإسكندرية - محمد معوض :

والادارى في مصر مترهل ولا يصل الى القاعدة
العريضة للشعب لانه لا يشع منها كما ان أجهزة
الاعلام وخاكمة للتليفزيون تساهم في تهميش دور
الإنسان المصري وتساهم في غيباله وتطفلاته
الهائشة.
ولتفقد المشاركون ظاهرة الوساطة التي انتشرت
بصورة تدعو للقلق وخاصة في تعيين المعيينين
بالكليات حيث يتم اختيار أبناء الأساتذة في جميع
كليات الطب بين تساع لقوانين مما يحرم الشباب
المتميزين علمياً من فرصته الحقيقية فيلقد الثقة
والانتماء لوطنه.

انتقد مؤتمر الإدارة العليا في ختام جلساته
بالاستكثارية لمس نظام التعليم في مصر - وقال ان
التعليم المصري يصيب الانطال والشباب بالفناء بسبب
قصوره في تنمية نواحي الابتكار وطالب المؤتمر
بضرورة تطوير نظام التعليم وخاصة الأبحاث العلمية.
وأكد المؤتمر ان الأبحاث التي يتقدم بها الباحثون
الهدف منها الحصول على الترقيات والمناصب الإدارية
بالجامعة وانها أبحاث تافهة ولا تمت للمواقع بعملية
وأكد المشاركون في المؤتمر ان الهيكل البيئى



المصدر : العربي

للتشور والخدمات الصحفية والمعلقات التاريخ : ١٩٩٧/٠١/٠١

وزير التربية وتحسين المجموع

علقت بعض الصحف على حديث نسب للكتور حسين كامل بهساء الدين وزير التربية والتعليم فيه نقد شديد لنظام الثانوية العامة الذي يجري الآن الإعداد لتغييره.

وكانت العربي قد انتقدت الأسلوب الذي اتبع في إصدار قرار وصف بأنه إلغاء نظام التحسين وبدأ الأمر كما لو أن مجلس الوزراء هو صاحب الكلمة الفصل في هذا الأمر بما يجب سلطة مجلس الشعب في التشريع.

وانتقدت كثير من الأعلام ومنها العربي هذا المسلك خاصة ونظام الثانوية العامة القائم من مراحل من الإعداد والدراسة بواسطة عشرات اللجان الفنية فضلا عن مجلس الوزراء ومجلس الشعب واعتماده من السيد رئيس الجمهورية ثم استقر رأي مجلس الوزراء على إعداد مشروع قانون بتعديل نظام الثانوية العامة يعرض على مجلس الشعب في دورته القادمة.

وقد ظهر الأمر كما لو أن وزير التعليم قد تراجع في أرائه وأنه الآن ينتقد النظام الذي ساهم في وضعه وإقراره رغم أن مجلس الشعب كان قد تحمس للقانون عند إصداره وأصر رئيسه وأعضاؤه بما يشبه الإجماع على تطبيق القانون فوراً وكان المشروع ينص على تطبيقه بدء عامين وسارع البعض بمهاجمة موقف الوزير ولو تريت هذا البعض وأمن النظر لاكتشف أن ما نسب على لسان الوزير ليس إلا التكرار المرافقة لمشروع القانون والتي أعدها مجلس الوزراء ولا تمثل بالضرورة رأي وزير التعليم الذي تبين أنه لم يدل بأي حديث حساساً علقت

العربي



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٧

محرر رأي

الوزير والأب

ياخذ الآباء حذرهم من التعامل

مع مؤسسات لا شريعتها لها.
وقال له فربما في صدد قراره فوري صد هذا، لكنه من قبل دراسة قانونية كاملة قامت بها لجنة عليا مستوى وقد تبين أن أصحاب هذه المنشآت نفقوا إلى الوزارة منذ سنوات بظلمات ترخيص، ولكن الوزير السامق للتعليم العالي رفض منحهم هذه التراخيص إلا أنهم في الوقت نفسه لم ينفقوا ردا رسميا بالرفض مما تضرروا معه خطأ حق الاستمرار في العمل

والأهم الدخول في شهادته إنه عندما وجد أصحاب خيار الغاء الخطأ أو الاستمرار على أساس أنه صار له سنوات فإنه وجد من الصعب استمرار الخطأ، وأن الأفضل الاعتراف بهذا الخطأ وتصحيحه عن الاستمرار فيه وهو بالفعل ما قرره، ولكن مع مراعاة عدم الإضرار بالطالبة. وقيل إن يصدر الوزير قرار الأبقاء أسوة بدعي مدبري المنشآت في عقبة وابعهما ملحقا بالقرار، وقالت السيدة ميرة فرع نور ابسبر: إن كل ما لديها لا يجاوزون إلا طالبا ليست لهم مشكلة لأنهم مقيمون في كليات أخرى أما فرع ستي فبعض مئات الطالبة وهم الذين قام الوزير بحل مشكلاتهم بمتابعة الأب الذي رأى موقفهم ويعيدها عن سياسة الكسالى

صلاح منتصر

قال لي الدكتور مفيد شهاب أنه تعامل مع قضية علبة في جامعة سمير نور إيسنر بصعقة وزير التعليم العالي المسئول عن سلامة العملية التعليمية في مصر، وأيضا بصعقة الأب الذي أمضى سنوات طويلة في الجامعة ويشعر شعور الطالبة وأولياء أمورهم، وأنه رغم أن القساوس يعطيه حق المساق السريع باعتبار أنه ليس لوجوهنا أي سند قانوني، وبالتالي فإن وجودهما الباطل لا يمنع أي أمر صحيح ولا يحرم الوزارة على حل مشاكل طلاب القساوس لأن ما نتج من باطل فهو باطل إلا أنه كان في من أول يوم انتهاء عمل الفرع مع استمرار الطلبة الذين سجلوا اسماءهم في تراخيصهم إلى أن يتخرجوا مع ابلاغ الفرعين حقل تسجيل أي طالب جديد.

وقال لي الدكتور مفيد شهاب أنه رغم أن الهيئات التي تقفها عن حالات المسجلين بفرع جامعة سيني تضم طلبة لاسجور القول أنهم دخلوا على شهادة الثانوية العامة، ولا يعتبرون راسمين فيها إلا أنه لم يرد التقرير بين الحالات وسحب لكل بالاستمرار في الدراسة.

وقال لي وزير التعليم العالي أنه لم يلاحظ أولياء الأمور والطلبة بقرارات الحل بل أنه نية كثيرا من شاهد اعلانات هذه المنشآت في الصحف في شهر أغسطس، الماضي إلى أن



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

الترتيب على المتقدمين على الثانوية العامة

كتفت اللجنة التي قامت بإجراءات إغلاق أبواب الجامعات الأجنبية بالقاهرة من أجل قبول هذه الفروع لطلاب لم يحصلوا على الثانوية العامة أو معامليها، حيث اكتشفت أن نحو ٧٠٪ في الطلاب للذين بالسنوات السابقة من الذين استحقوا الشهادة الثانوية الإجمالية I.G.C.S.E. وبهذا القرارات التي اتبعتها الجامعة المصرية بضرورة حصول الطالب على الشهادة تعامل الثانوية العامة المصرية بضرورة حصول الطالب على تقدير - C - على الأقل من ٨ مواد من المستوي العالي أما المعامل في مادة أو أكثر من هذه الأربعة على تقدير أقل من C مثل D أو E فإنه يعتبر راسياً ولا تعتبر الشهادة المعامل عليها معاملة للتكوين العامة وبالتالي لا تؤهل للتقديم بالجامعات وقد تبين أن معظم للذين من للتكوين بفرع هذه الجامعات الأجنبية في مصر لم يحصلوا هذا الشرط بل أن منهم من نجح في * مواد فقط وبعضهم لم يحصل سوى على تقدير D في أكثر من مادة وهو تقدير راسي وبالتالي تعتبر الشهادة غير معاملة للتكوين العامة ولا تؤهل للتقديم بالجامعات ولكن الفروع تحت الباب لقبول هؤلاء الطلاب رغم رسوبهم وتصل هذه الشريحة من الراسيين الأجنبية المعطل في الطلاب للذين، وهو ما يحسّر لغير قبول غير المتصلين على الثانوية العامة أو ما يطلقها..



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٤

حماية مستقبل الطلاب مسؤولية وواجب أساسي

في قضية إرلة العشوائيات الجامعية السامة بفروع الجامعات الأجنبية نحن بالقطع مع حماية أوضاع الطلاب الذين تربطوا في القبول بها وإنه لا ينبغي عليهم في حال العمالة الإعلامية التي استمرت سنوات تروج لهذه الفروع تحت بصر الدولة وسعها مختلف طمأ مع الأسلوب الذي يسمع لهذه المنشآت بالوجود ولكن تتمسك وتؤكد أن من حق هؤلاء الطلاب أن يستكملوا دراستهم وأن يتم توفير أوضاعهم خاصة الذين قبلوا بهذه المنشآت وهم يحملون شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ومن حق هؤلاء الطلاب ، رغم ما تعرضوا له من تفرير- أن نحمل مسؤولية تعليمهم العلمي. ومن جانب المدرسة فإن حملتنا كانت موجهة في المقام الأول إلى ما يتعلق فيه هذه المنشآت من أخطاء بدأت بممارسة نشاطها من ترخيص وتطورات إلى قبول طلاب بدون تأهيل عام. ولم تكن حملتنا أبداً ضد الطلاب الذين قبلوا وتوافرت لهم شروط الدراسة الجامعية بل نحن معهم وجاء حرص الدكتور شهاب لوزك ذلك بعد اتفاقية مع أمين الجامعة العربية ورئيس الأكاديمية عن توفير أوضاع هؤلاء الطلاب للتحسين، ليسهل انتقالهم على هذه القضية وحفظ حقوق الطلاب.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

١٤٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بمحروقات بالقاهرة

كتب - عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على النزول
بمعدن الامكنى لدرجات القبول بالثانوى العام الخاص
بمحروقات الى ١٤٥ درجة والنزول حتى شغل الامكن
الحاجة بهذه المدارس.

واكد الدكتور عبدالرحيم سمحاته محافظ القاهرة ضرورة
الزام الشركات للنفقة لشروعات الرصف بالمواصفات الفنية
واعادة البنى الى اصله وفقا للشروط للقرية. جاء ذلك خلال
اجتماع المجلس المحلى للمحافظة برئاسة السيد احمد فخر
حيث اوصى المجلس بتخصيص نسبة من الاراضى الفضاء
حول الطريق الدائرى والمجمعات العمرانية الجديدة لاقامة
منشآت رياضية ورياضية لصالح الهيئات الشبابية المشهورة لتتاح
لها فرصة تقديم الخدمات للشباب حيث ان مراكز الشباب
الحالية التى تقع بالكتلة السكنية غير قادرة على تلبيه حاجات
الشباب وله فراغهم واستيعاب طاقاتهم واعادهم الكبيرة.
واكد محمد عبدالعال وكيل وزارة الشباب بالقاهرة انه نظرا
للابال الشباب على المشروعات الشبابية والبرنية لحد رة.

استمرار العمل بمراكز الشباب حتى الساعة الثانية عشرة
مساء تشييا مع احتياجات الشباب وتوفير الاسكانات اللازمة
لزيارة انتشيتهم والتركيز فى الرحلة القادمة على اقامة مراكز
للاعداد العلمى وامكن للاقامة للدارسين.
وبالطلب المجلس باعادة فتح مكتب تشغيل الطلاب خلال العطلة
الصيفية للاستفادة منالطاقاتهم وتدريبهم لاتجاههم فى المجتمع
باعتبارهم رجال الد ووافق المجلس على تخصيص نحر ١٥٠٠
متر باقى السادس بمدينة نصر لاقامة مستشفى عام عليها
لصالح منجوة الشؤون الصحية لتقديم الخدمات الطبية لاهالى
الناطق الجديدة. كما وافق المجلس على حظر اقامة محال
صناعية او تجارية جاذبة للكتلة السكانية بمناطق كورنيش
النيل بجزيرة الروضة وامام كوبرى الجامعة وجزيرة الزمالة
ومنطقة المساكن الشعبية بطولان فى غير الامكن للتخصص
للخدمات. وتضمن قوائم الحالات المطلوب صرف ترخيص لها
معارض السيارات، ووضع ضوابط وحظر توليد السيارات
خارج هذه المعارض لاعتقلا حركة الاشاة والازور العام فى كثير
من مناطق القاهرة وضرورة الخروج به حول الطريق الدائرى.



الصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

الأفعال لا الأقوال بأرجل الأعمال

فيسل بن فهد ضرب المثل

منيد فوزي

صرخ أولياء أمور تلاميذ مدرسة خاصة في مصر الجديدة لأن الناطرة اشترطت لقبول الأولاد أن يدفع الآباء مبلغ ألفي جنيه كإشادات بخلاف مصاريف المدرسة.. قال الآباء للناطرة هذا ابتزاز.. قالت الناطرة: اضربوا رؤوسكم في الحائط اتصلت بالوزير المختص حسين كامل بهاء الدين وأبلغته الواقعة وبعد التحري قال إنها صحيحة وأنه سوف يتخذ إجراءات لوقف هذا الابتزاز.. لكن الأمر سار كما تريد الناطرة وليس كما يريد السيد الوزير!! وقالت الناطرة إن المبالغ تبرعات تطوعية من أجل استكمال إنشاءات المدرسة، وهذا غير صحيح لأن اللؤوس كانت شرطاً للقبول! تألمت الموقف وتصورت لو أن رجل أعمال شهير من هؤلاء «مخلفين ستار» قرر أن يتولى على حسابه توسيع فصول المدرسة أو يدعم مبانيتها بحيث لا تقع فوق رؤوس الأولاد، ويوضع اسمه على جدار المدرسة امتثالا، مسلما نرى في العالم للتقديم، لكن الأمر يدعو للتساؤل لأن رجال الأعمال من تسخير المجتمع يحسون بأوجاعه، وأنهم يهتمون بالبلد.. فعلا - لا الأولاد، ومستحقون للوقوف بأموالهم الوفيّة لسد نقص بعض أوجه حياتنا في بلد ناسها أفني من حكومتها.. لكن الرعيحة عند رجال الأعمال هي للهدى إلا فيما نرى.. وحين أقرأ في الصحف أخبارا لعله مر على أعين كما تمر مشات الأخبار، لكنه يستوقفني وهو أن الأمير السعودي الكريم فيصل بن فهد تبرع بمبلغ من المال يقرب من مليون جنيه مصري لإصلاح مدرسة في مصر.. أكره في مصر لا في السعودية وتحمل اسم ذلك عبد العزيز لشمس باحترام هذا «الفعل» ودلالته هو الشموخ بالإنتماء.. والتجيب لاسم مؤسس الدولة وموحدا الملك عبد العزيز آل سعود.. لم يطلب أحد من فيصل بن فهد هذا التبرع ولكنها رعيحة الأمير، ثم حبه الصالح.. ثم التي تكسب في قلبه مكانا ومكانة.. فهو الذي يفتح عن شمس خلية في قلب مصر وينفعل بها.

وحدث أن وزير التربية والتعليم كتب له خطاب شكر موقعا باسمه.. وبالطبع جرفت الأخبار للتلاحقة هذا الخبر الصغير العميق الدلالة، لكنه - باق في صدره - فحسني التي لا تنسى عطائه في محتة أو في موقف طيبة أو في إصلاح مبني ربما تأس بالزلازل أو تريميم وثالث مدرسة ومدرسة الملك عبد العزيز تكون من 4 مبان أنشئت عام 54 فيها 2000 طالب و60 ممرضا ويجري - الآن - بناء مبني خامس من أربعة طابق بمصرية!

أنا أثار من تصرف فيصل بن فهد لأن عندنا بعض رجال أعمال ينفقون بشراهة تصل إلى حد توجيه دعوات زفاف على أطباق من الفضة الخالصة.. وإلى حد السفه في ماريما منتج رجال الأعمال موبيل 97 و198 هؤلاء يجارون في إسواق إسهم أفنية ويخاضعون على الظهور أمام المجتمع باعتبارهم «النفوذ» و«السلطان» المالي الجدة.. وربما لا يريد أن يغفل أن بعضهم - يعلق - حين يمر بمصر زبال أو سنون.. فيتنصرون.. وغالبا ما تعلن أسماؤهم.. وفي غير ذلك يتربعون الدولة الملققة بالأعياء الجسام تولاه وخلف كل شيء.. كنت أتمنى أن تهب رياح الخير الصام في مصر.. فالمستشفى الأول للسقوط يصلح بأموال رجل أعمال.. والوحدة الجامعة النحسة لأن محاسبين حنظلنا مكسورة تصلح بأموال رجل أعمال في نفس المحافظة وربما كانت القرية تسلط رأسه والمدرسة التي بها شقوق تصلح بأموال رجل أعمال قبل أن تلت 20 طلاق.. إنها زياح خير تترديد في



المصدر : العالم اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٥/١٩٩٧

التطور والنمو والفرى في المعبد المهمل وما كثر ثراه رجال الأعمال الصمائية. كل مظاهر القصور.. الهدف السامي هو إشغال روح الانتماء لثواب وطن.
إن الأمير فيصل لم يتوان عن إصلاح مدرسة مصرية تحمل اسم الملك عبد العزيز، فهل يفكر رجل أعمال مصري في إصلاح مدرسة مصرية تحمل اسم مصر في السعودية.. انك كثيرا واعتبر هذا من أحلام اليقظة والتفكير العيلى.
غير أنى لا ألقه الأمل في «مصرية» بعض الناس ووطنيتهم.. مثل الدكتور إيهاب حسن اسماعيل، بلدياتى من بنى سويف الذى باع قطعة أرض ورثها عن والده بأربعة ملايين جنيه تبرع بتصلها 2 مليون جنيهه لجامعة القاهرة ومماثلها واحتياجاتها لتؤدى دورها التنويرى كما يجب.
وماروت د. إيهاب اسماعيل لأسلط بعض الضوء عليه واستعنت بالدكتور فوزى فهمى رئيس أكاديمية الفنون ليكلف أمام عدياته لكنه اعتذر ولكنه هرب!
إيهاب حسن اسماعيل - للعلم - ليس رجل أعمال باسم رنان وليس له فى مارينا أو غيرها شئير واحد.. إنه استاذ جامعة يرد الفضل لجامعته.. ولا شكر على اعتراف بالفضل.
لكنى أوجه الشكر لفصل بن فهد فقد ضرب المثل - فعلا لا قولا - لعمل خير لمدرسة مصرية على أرض مصر فى مصر الجديدة وما أجمل «الدوى» التى أحلم ونظنها إلى رجال الأعمال المصريين فليف يتأثر من أجل الحبيبة مصر.



المصدر : الجمهورية ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٧.

...وبدا موسم الانتخابات الطلابية:

زحام الساعات الأخيرة للترشيح بالمعاهد ورياض الأطفال والنوعية تعليق اللافئات فى حدود التقاليد.. والخميس تلقى الطعون



للتقدمين للترشيح بالمعاهد والاربعاء
بكليات التربية النوعية- وتبدأ رعاية
الشباب بكليات النوعيات فى تلقى الطعون
اعتباراً من الخميس المقبل وتجتمع
لجنة فحص الطعون لدراستها السبت
القادم.

شهدت الساعات الأخيرة قبل غلق باب
الترشيح للانتخابات الطلابية بالمعاهد
العليا والمتوسطة وكليات رياض الأطفال
والتربية النوعية انقباضاً من الطلاب فى
ظاهرة صصية جديدة خاصة من طلاب
الفرق الاولى.. وتعلن غداً والثلاثاء اسماء



محمد الحازم



ابراهيم مرسى



أحمد حسن



حنان مسن



لحنى والى

● فى كلية التربية النوعية بالحقى
صرح د. أحمد مرسى عميد الكلية..
أن طلاب المرحلة الأولى تنصروا فى
التقدم لسحب الاستمارات انتظاراً
لنتائج الكشف الطبى نظراً لأنهم من
الطلاب المستجدين ويبلغ عدد الطلاب
للتقدمين خلال اليوم الأول ١٠٠ طالب
مقابل ٧٥ طالباً من طلبة الثانية.. ويبلغ
إجمالي للتقدمين ١٠٠ طالباً وطالبة قبل
غلق الباب.. أوضح أن الطلاب الياقين



المصدر : -الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للترويج شهد القبال متزايداً من الطلاب بلغ نحو ٢٠٠ طالب وطالبة قبل غلق الباب بساعات محدودة يتنافسون على ١٢ مقعداً في الجان.

قال من الطلاب كانوا الأكثر القبالاً من الطالبات. وتم استبعاد الطلاب غير المسجلين ولمصرات الدورية من الترويج بالإضافة إلى طلاب الليغات والتسوق الترويجي من الأعضاء.

والفيسون للبرويج بتدئة الأولى ران ملك والإسماعيلي.

● في لعدد القبال للخدمة

تفطية:
سيد أبو اليزيد
تصوير: عادل عبدالرحمن

الثانية والثالثة.. وانتظر طلحاح
الغرفة الرابعة حتى الساعات الأخيرة
للتريعات الانتخابية على زعامة وتاسة
الاتحاد..

[illegible]



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

الاجتماعية بمدينة نصر. أوفح
دعلى الدين السيد عبد المعهد انه تم
تعبير أماكن متعددة داخل رعاية
الشباب لاستقبال الطلاب الراغبين في
التدريب. نظراً للتعبيل على
التدريب. حيث يتنافس الطلاب على
مقاعد اللجان من خلال القوائم التي
يستعدون بها.

● التفت «الجمهورية» مع الطلاب
داخل أقسام رعاية الشباب للتعرف
على الأسباب التي دفعتهم للتدريب.
● قال الطالبة فتحية وإلى بالفرقة
الثانية بكافة رياض الأطفال بالدقى.
لها تقدمت بالتدريب للجنة الرياضية
نظراً لشبهاتى السابقة في الكرة
الطائرة للنادى الأهلى.

● نوى حسن بالفرقة الثانية. أنها

تقدمت للتدريب للمرة الثانية لتطوير
مستوى الخدمة في لجنة الأسر
الزيمالات. يملهم في تطبيقهم على
المشاركة في انشطتها.

● حنان محمد بالفرقة الثالثة.
هدى مضاعفة للرحلات والمسكرات
لزياراتي عن المصام للمضي.
ويستأجل بقدر جهدي تمليق هذا
الهدف من خلال التقدم للتدريب بأجدة
الجولة.

● ابراهيم موسى بالفرقة الثانية.
بمعهد التمارين. التي تقدمت للتدريب
للجنة الإخلاص. لكنني أقيم بملأكتي
مع أصحابي لأشركات السياحية. بما
يتيح لي الفرصة لتنظيم رحلات مميزة
لزمالاتى الطلاب.

● محمد الحازم بالفرقة الثانية إن

لجنة الجولة مستشهد صراعاً على
الفوز بها. وتقدمت لها لاني امضت
الماترات الاجتماعية. وسلمارول
تمريض عشارى في الانتخابات العام
للضى.

● محمد وفاء بالفرقة الثانية تقدمت
للتدريب في الانتخابات لرفيشى في
خدمة زملاي.

● امير السيد.. تقدمت للتدريب من
أجل تولي كافة سبل الراحة لزملاي
من كتي بلمسار محفولة ومذكرات
منخفضة التكاليف وإعداد كتيب من
انتقاة الامتحانات للدروب عليها
خاصة للطلاب المستعجيين.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بابشواي

الفيوم - محمد الطاهر : تم افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بمركز بشواي بالقسم الثاني بفتح
الصفحة ٥ - ملحق جدي كرامة لانشاء مجمع تعليمي بالمركز والثاني سيقدم ٧ مدارس
التي تطل على منطقة من التعليم.
مركز بذلك سيد يقدم رئيس مركز ومدينة بشواي



المصدر :- الجمهورية

التاريخ :- ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم الأول

الى الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي

الذي طمأن ان القوانين التي تصدر
وايها مصلحة او فائدة لعموم المواطنين
او لفئة معينة منهم يمكن ان تطبق بالسر
وجدي - قوانين الإصلاح التعليمي مثلا
- وان القوانين التي تتضمن تعديلات او
تغييرا او يترتب عليها حجب أو تقليل
تدريسا معينة تلي فيها فرصة زمنية -
فترة انتقالية - لتطبيقها ولا يفقد الزمرا
الى للنفس. لذلك أرجو أن تقرأ بعناية
هذه القضية. الخاتمة فالحق الحق معكم
تصالح بالفرقة الرابعة بكافة وأيض
الاضلاع بالعلى. في العام الدراسي
للنفس ١٩٩٧/٩٦ كانت بالفرقة الرابعة
بالتكليف والاحتيازات امتحانات الفصل
الدراسي الأول بنجاح - وفي بداية
امتحانات الفصل الدراسي الثاني زادت
بمواد بتاريخ ١٩٩٧/٧/٩ تلقت للتكليف
باعتبار عن الامتحان مفرقا بتقرير
الدراسيون على ما سجلت للتكليف
الامتنان. وهكذا لتأمين الخدمات كان
عليها أن تتقدم للامتحان في ٤ مواد
فقط هي مواد الفصل الدراسي الثاني
مع الاحتفاظ بالتفصيل العام للتكليف في
بداية العام الدراسي الثاني فوجئت بأن
النظام قد تغير وصار عليها أن تلتحق
في ١٤ مادة منها ٧ مواد شاملة
بالمصالح الدراسية الأولى دون استبعاد
لجميعها فيها العام العام للنفس بغض النظر
بين من استند لتفويض شاملة وبال
استشاره وبين من رتب في امتحان
الفصل الدراسي الأول في جميع المواد.
كذلك لأن النظام الجديد تضمن إضافة
مواد دراسية جديدة تتم دراستها في
جميع الطرق بما يؤدي إلى إعياء غير
منطقية إذ عليها أن تلتحق في كل هذه
المواد فضلا عن المضاعفة للتدريب
اليدوي - مرة أخرى - رغم أنها سبق
لها اجتيازها بامتياز في القوانين الثلاثة
والرابعة. والتكليف هنا قد تكون لدية
لجميعها عالة وقد تكون هناك حالات
كثيرة لا يصرح بمصالحها الطريق
لتحويل امتحانهم فهل يجدون لديهم
الامتثال؟

السيد عبد الرؤوف

المصدر : الأسبوع



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٢٧

من يصلح العلاقة المشوهة بين المدرس والتلاميذ ؟

استطلاع رأى أجرته «الأسبوع» يؤكد :

■ إلغاء أعمال السنة والدروس

الخصوصية قللت هيبة المدرس

■ ضرورة عودة الثواب والعقاب .. وإيجاد

طريقة تعيد الاندماج بين طرفى العملية التعليمية

■ طلبة المدارس ارتكبوا ٣٢ ألف جريمة

قتل وسرقة ونصب وشتمك عرض عام ١٩٩٦



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضية بالدراسة وإحراق للخانق
وتفان شئون الطلبة

ولأن كل طرف متحفز للأخر قام
محمده تاييد الإعدائي بفرض مدرسة
للجالاته بالبورس .. والشلايت
لأنها تجرات وظلت منه مخول الفصل
بعد الفسة

وفي مصدر الجديدة وقف اليه
القاتل والمباش مدير المدرسة ويمتدني
المرامح بطلان من إحدى المدرسات
الصباح لطالبه بضربها أمام باقي
زميلاتها لأن والد الطالبة مسئول كبير
وفي مدرسة الطوري اتخذ وزير التعليم
ميكن لأول مرة قرارا بفصل الطالب
محمد راجم الذي قام بالاعتداء على
زميل له وكاد يفك به وعندما تدخل
مدرس اللغة الفرنسية لفرض الاشتياك .
ترك محمد زميله وأهال بالفرض على
الدرس الذي سقط على الأرض فاقدا
الوعي وأولا تدخل بعض المدرسين
لإيقاف مهيكله .. الذي حصل على
بطاقة المجعورة في المصارعة . انك
بالدرس الطليان!

وإذا كان محمد قد تمسك دور
مهيكله فقد اختارت إحدى طالبات
مدرسة غمرة الإعدائية بثأت أن تقوم
ببدر ذنبة قاهرة الرجال وانتظرت
مدرس الرياضيات خارج المدرسة حيث
نصبت له كميناً مع اثنين من أزارها
وامهالت بالفرض على الأستاذ
وأصرفه وأصيب أنه راض إعطاه
بورسا خصوصية لأنها طالبة فاضلة
وتكردها بسوها.

«هجمات وسفوية»

حوادث الطلبة كثيرة وتشهية وإذا
كانت تلك هي بعض جرائم الطلبة
وتجسوااتهم لالدرس على الطرف
الأخر قام ببعض التجاوزات أيضا
وأكتها بمسراحة ليست على نفس
الدرجة فالدرس مكبل بشيون الزوار

بدون تردد يمكننا أن نؤكد أن
هذه الحالة الراتمة التي كانت قائمة
بين المدرس والطالب في الماضي قد
تبدلت مقلما تشهت قيم أخرى
كخبرة في الجمجم ، فكل الرياح
السبة تكي دائما مرة واحدة

لتنشرد الدروس الخصوصية
كأسرطان وانتشرت المدارس
الخاصة بمرجاتها التساوية
والتنشرد الفوضى في المدارس
وكما أصبح هناك بعض الطلبة
الباطلية والصوص .. أصبح هناك
أيضا بعض المدرسين الأرغبة
يحطون الحقية والصناعة للبقاية
ويتجربون بين شفق أولها أسود
الطبة

مدرس يفتا عين طالب وطالب
يهضم رأس مدرس . هناك خلل
واضح هنا . خلل لن يتم إصلاحه
بقراوات من الوزارة بمنع الفرض
أو ..

نعم هناك أزمة وقد حاولنا
تسميتها بين المدرسين والطبة .
واسمها باستمارة وشعنا فيها
عددا من الأسئلة للفرطين ..

وقبل السؤال والجواب طالعنا
بعض الدراسات التي أكدت لنتط
لشوء العلاقة بين الأستاذ والطالب
.. وكان أولها تقرير الأمن العام سنة
١٩٩٦ الذي أكد أن عدد الجرائم
التي ارتكبتها طلبة المدارس من
الأحداث وصلت إلى ٢٢ ألفا و ١٢٠
جريمة بين قبل وسنة ونصف وهناك
عريض ٥٥٠ وأم فقه من قراءة تقرير
الأمن العام حتى صممتا دراسة
بحقية ميدانية أجرتها جامعة عين
شعس على طلبة المدارس حول
الشغب والاعتداء على المدرسين
واسفرد عن أن هناك ٥٦٠٠ حالة
شغب واعتداء وقعت من الطبة على
المدرسين العام للماضي وأن نسبة
تعاظم للحدوث بين الطبة ١١٠
و ٥٠٪ . فسيأت أن تقول لكم أن من
شمن الـ ٥٦٠٠ حالة كان هناك
٢٠٠ حالة اعتداء من الطبة على
مدرسي المدارس!

«علاقة مشكورة»

بصفنا عن الإحصائيات
والدراسات وانتقلنا إلى صفحات
الحوادث لتحاول رصد هذه العلاقة
بين الطالب والمدرس وباتناها
بصانة بنسرينه طلبة الثانوية
العاملة التي تنتشر بقاع الرياح في
منشأة القنطرة بعد أن طرعا رئيس
لجنة الامتحان بسبب التناخير ..

وإذا كانت شجون قد ردت على
لنسطهاد الدروس لها بالانتشار
فهناك ثلاثة طلاب في تانية ثانوية
ولوا على تكرار رمودهم بفصلهم
من المدرسة بسفوة مخزن الأورات



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٧

المصدر: الأسبوع



د. حسن كامل بهاء الدين

حرمنا على أن يكونوا من فئات مختلفة إعدادي لتأني من بين ويات . وكان مختلفا للسؤال إلى مدى رضاهم عن الوظيفة التي يقومون بها كمدرسين ؟ فيما فلم يجب ١٠٠ عن السؤال وعبر ١٥ منهم عن الرضا في حين أكد الباقون وعدمهم ٢٥٠، على فكرة غير واضحة عن البيئة . على فكرة معظم الذين شعروا بالرضا من الإناث تركنا البيئة وسلكنا عن المدرسين الأخلاقي للبيئة وسلكنا عن المعلمين إذا استقرهم أحد البيئة ؟ وقد وصف ٢٠ مدرسا المستوى الأخلاقي بأنه مطلوب ويوصى ٢٠ آخرين بأنه متقدم في حين أن ١٠ مدرسين فقط قالوا : إنه جيد أما في حالة الاستفزاز الذي يقوم به الطلبة ضد المدرسين فقد أكد ١٠٠ من أفراد العينة أنهم يشعرون طيهم في حين أشار ١٥ منهم إلى أنهم يشعرون انصباهم أما الباقين وهم ٢٥٠ فقياهم بأنهم يقومون بأداء المهام الغير المدرسية لطلابهم ، ثم سئلتهم سؤالا اعتراضيا عن سلوك الطلبة داخل الفصل فقال : ١٠ منهم أنه يتميز بالخير ٢٥ منهم قالوا : إنه خال من الذوق في حين أكد ١٥٠ أنهم

الطالبة باصليته بالرتاج في اللغ وصريح «دغية الانتقام»

الطرفان لدى كل منهما رغبة في الانتقام من الآخر إلا أن هذا الدافع موجود بشكل أكبر لدى الطالب وكما قال عالم الاجتماع الفرنسي فرانسوا دوييه : الطالب لديه شعور بأنه مكمل لا نهائي وإذا انتظر خروج الأستاذ من المدرسة ليقتفه بالشتائم . ولتتبع تحريات عالما «دوييه» ونميش الواقع من خلال مجموعة أسئلة طرحناها على أطراف المشكلة مدرسين وطلبة ، واخترنا عينة من ١٠٠ طالب و٥٠ مدرسا بإعداد مجموعة أسئلة ترشدنا في مهمتنا فسألنا المدرسين أسئلة عن وقتهم وهل هم راضون عنها أم لا ؟ وماذا يفعل أحدهم إذا استغزه سلوك أحد الطلبة ؟ ولم تنس أن نسألهم عن المستوى الأخلاقي للبيئة وسلوكياتهم داخل الفصل وعن تربية الطلبة الأكثر شخبا وهل هم في الإعداد أم لا ؟ وأيضا أفضل في التدريس «الأول أم النبات» وأسئلة أخرى كثيرة حاولنا من خلالها الوصول إلى تفسير ما لتفهمه العلاقة بين المدرس والطالب وهذا التفسير للوجود بالمدرسة إما الطالبة محببنا للبيئة : سبب الأزمة فقد طرحنا عليهم أيضا بعض الأسئلة التي كانت إجاباتهم عليها تثير الحيرة أحيانا والدهشة أحيانا أخرى . سئلتهم أسئلة عن علاقتهم بالمدرس واستقلال وقت الحصة وبمدى الإجازات التي يربون الحصول عليها والصفاء التي يفتقدونها في مدرستهم أو القدوة التي يعتقدون أنها تتوافر لهم ثم سألهم ما يقول : أي أصعب كل منهم مدرسا ملأ سيطر كل تلاميذ ؟

تفكيره

سنبدا بالمدرسين الخمسين الذين

وأهمها منع الضرب في المدارس ولا الفجوات موجبة والنقل موجود أيضا .. وذلك أثر بعض المدرسين والخدمات السالبة وأصبح دخولهم الفصل محبوسا وسيلة أداء الواجب مهما عمل الطلبة والطالبات فاصبح طابعها أن يشرح للدرس والطالبة يرتسمون في الفصل ولا يعمرون له التفاء

وأصبحت الصورة عالية جدا إذا نزلت المدرسة ويوجد طابعا ماو طابعا يخن السجالات فهي لا تلك العقاب وتؤثر السالبة يوما خيرا من أن تتحول إلى مفسدة في المدرسة لأن الطلبة قد يقومون بشركب ذليله للاستفادة أو يكتفون على ظهرها أو يفتونها بالشر البرتقال وإذا زودها شوية فالتهديد بالضرب ونشويه الوجه الحسن بما أثار هو للعل .

قد يقبل بعض المدرسين بذلك لكن البعض الآخر قد يشرح عن شعوره ربما لأسباب منطقية خاصة عندما تزداد الأمور على حدها والبعض الآخر قد يظهر الفتونة إما إعطاء الدروس كخصومية أو بدون سبب فقد قامت المدرسة بضرب مدرسين طابعا الضرب اللراعي الإبداعي بعضا غريبة فاصلاها بشكل نمطي والسبب أن البيت لم تضمن كرامة الواجب

وهي بولاق ضرورت مدرسة تلميذها وهي تلمية لربما خصوصيا ففقت عنه وهي شعرا الخيمة ضروب المدرس التلميذ يكرها فاصاب فيه الرمي والفتد المدرس . ويتكرر نفس الحادث مع التدرسة . أما في مدرسة الضرب نظر الزخرفية بالموس فقد قام أحد المدرسين الفتيين بالمدرسة بالإعتداء بسنجه على ٣ طلاب فاصلاهم بجروح نافذة إلى إصابة ضرورت للمدرسة أحد



يحتاجون للتوجيه

ثم سلكناهم عن الطلبة الأكثر شغفا فاجاب ١٥ منهم بأنهم طلبة إعدادي في حين قال ٢٠ إنهم طلبة ثانوي أما عن نوعية الطلبة التي يفضل المدرس أن الدراسة تتعامل معها فقد جاءت أسديتها متساوية ٢٥٥ للبيئات و٢٥ للآلألاء.

إحباط

سألنا المدرسين عن رد فعلهم عندما يتلهمون حوادث الباطلة في المدارس على صفحات الجرائد فرد ١٠ منهم بأنه لا يملك تعاملاً في حين اجاب ٢٠ منهم بأنهم يشعرون بالإحباط والازعاج والحنن أما الباقي فتراوتت إجاباتهم بين أنهم لا يتأثرون لأن هذه الحوادث لا تحدث إلا مع للمدرس ضعيف الشخصية وطبق البعض الآخر ديانة قدر الله وما شاء فعل وطلب عدد كبير منهم بضرورة القضاء على هذه الظاهرة .

وكان سؤالنا الثاني عن إلغاء امتحال السنة وهل أثر على سلوك الطالب في الفصل ليؤكد ٨٠/٠ منهم أنه أثر بالفعل أما ٢٠ الباقيون فتراوتت إجاباتهم بين : لم يثر شيئاً مطلقاً والبعض قال : أنه أثر إلى حد ما وسلكناهم كيف يتحكمون في سلوك الطلبة ليؤكد ٤٠/٠ منهم أن ذلك يتحقق باستغلال وقت الحصة بالكامل لا فيه فائدة للطلاب و٢٠/٠ منهم أكدوا أن قوة الشخصية هي الوسيلة الأهم للتحكم في سلوك الطالب ولخصاصه بأن للمدرس سيطرته إذا أخطأ ولم يتبه.

والاستغناء طبعي

تركنا إجابات المدرسين لتتحدث مع الوجه الآخر للمشكلة وهم الطلبة وقد اخترناهم بشكل عشوائي بين مدارس إعدادي وثانوي وعام وفيه

مبتين وبنات وسلكناهم استئذنة عن علاقتهم بالمدرسين في الدراسة وكيف يستغل وقت الحصة ليؤكد ٤١/٠ أن العلاقة جيدة و٢٤/٠ أنها عالية في حين يشير ٢٠/٠ منهم أنها سيئة وطبعاً سيئة وعادية كانت أكثر في مدارس الآلألاء خاصة والفرقة الثمانية أما وقت الحصة فبشكل ٢٠/٠ منهم أنهم يستفيدون بالكامل و٢٠/٠ قالوا : لا نستفيد منه مطلقاً أما ١٠ الباقي فلم يعطوا إجابة واضحة وعلموا ساعات ستفيد وساعات لا تستفيد . قلنا لهم : وهل يتلغظ المدرسون ٢٠ منهم بأنهم داخل الفصل وبعد استخدام ١٠/٠ منهم وفعلوا الإجابة خوفاً من العقاب !!

أكد ٢٧/٠ منهم أن الإجابة منهم والباقي ٢١/٠ قالوا : لا ، ولعلوا لو أن طالباً استغنى للمدرس فمن الطبعي أن يخرج عن شعوره .

وانتقلنا لسؤال آخر عن علاقتهم مع المدرسين فقال ٢٥/٠ منهم إنها علاقة أسرة واحدة في حين أكد ٥٥/٠ أنها مادية مدفوعا للمدرس القصورية ثم سلكناهم عن صحة الإجازات التي يرخون المصول عليها أسبوعياً لوجيب ٥٠/٠ منهم أنهم يريدون يوماً ولقاء ، ٢٠/٠ يرون : أما الباقي فطويلاً أكثر .

قلنا لهم : عمل تلميذ للمدرس لأخذ استشارة وبني يحدث ذلك؟ فاجاب ٢٠/٠ نعم ، و ٤/٠ لا تراوتت أسباب اللجوء للمدرس ، مشكلة في المنهج أو مشكلة داخل الفصل ثم كان سؤالنا : هل يرون أن الأستاذ قوة وما الصفات التي يتفقدونها فيها ؟ ليؤكد ٥٠/٠ أنه قوة و ٥٠/٠ كان رأيهم غير ذلك والباقي بأن يفهمهم للمدرس ومعلمهم بالطلب والأخلاق الحميدة .

المدرس القوي

ثم سألنا للتلاميذ هل يمتني كل

منهم أن يصبح موهوماً ؟ لوجيب ٢٠/٠ بنعم و ٢٠/٠ لا ، أما أو أصبحوا مدرسين فكما قال أغلبهم سيوفون بضرب للتلاميذ ، لاحظوا الكلمة أما الضربة فقليلة فاجابت أنهم سيحاولون أن يكونوا أصفاً لهم ودخل الفصل ويخرج جزء آخر من الطلبة قال سماعهم بالبين والقوة معا .

ولما قلنا منهم لحدود عدد المدرسين الذين يتعاملون معهم والمدرس القوي والضعيف لهم تراوتت العدد بين ٥٠ و ١٠٠ متفرعين يتعاملون معهم أما القوية فلم يزيدوا على مدرس إلى ١٠ مدرسين فقط يرون أنهم القوية بالثقة لهم .

سألناهم عما الإجابات مرة أخرى اتضح أن معظم الطلبة اتفق أغلبهم على أن ملاقتهم بالمدرس جيدة وإن كانت في بعض الأحيان يتخللها سوء تفاهم بسبب بعض التصرفات من بعض الطلبة وإن ما ينشر بالمصنف من حوادث ليس بالضرورية هو الصورة الواقعية لما يحدث في المدارس إلا أن الأزمة لها أسباب حقيقية خلقت هذا التوتر بين الطرفين منها إلغاء امتحال السنة التي كانت تساهم للمدرس في تقديم التلاميذ وضبط إيقاع تواجدهم داخل الفصل كما أن سلبية الإدارة في التعامل مع الطالب أحياناً شجعت الطالب على التنازل على للمدرس والباقي يخرج المدرس عن شعوره فينطق بالخطأ نائية خارجة عن إرادته .

ولإعادة التوازن بين الطرفين كانت هناك اقتراحات أياًها ضرورة تشقة الطالب أو الطالبة بشكل صحيح ويعتمد في الأساس على احترام الآخرين ومنهم للمعلم مع مشروية التحسين بشكل دائم بين المدرسة والأسرة والإدارة التعليمية مع الكف عن نشر الفضائح في وسائل الإعلام



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠١/٢٧

وتشجيعه للعلم بأنه ليس بقدر ما فيها
اسمها الدروس الخصوصية بعض
المرسين الترحوا عدة التدرجات
وأكدوا أن تنفيذها جدير بالدراسة
منها ضرورة تكريم المدرس أيضا
وبعدوا أن يتم تضمين عدد من
الخصص في الجدول الدراسي
تسمح بالتقارب والاحتكاك الفكري
والثقافي بين المدرس والطالب وأن
يصبح ميد العلم ميدا للمجتمع كله
تشارك فيه كافة الفئات.

بعض المدرسين والطبة معا
الترحوا ضرورة هبة سياسة الثواب
والمعاقب والاعتماد بزيادة النشاط
الرياضي والفني في المدرسة لأنه
يسمح بالانتماء الكامل بين المدرس
والطالب.

تحقيق حنان بلوي



المصدر : الأهرام - رام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨

رئيس جامعة القاهرة:

تطوير الباطني والانتقاء من شبكة المعلومات في مارس

بني سويف - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيتم معمم وتطوير
للعامل الطلابية التي يعتمد عليها الطلاب في البحث والدراسة، مشيراً إلى زيادة
ميزانية الجامعة والفروع لتوفير الأجهزة والمواد والأنشطة للطلاب.
ويعد رئيس الجامعة - خلال تفقده لأعمال المنشآت الجديدة لفروع الجامعة بني
سويف بزيارة البعثات والهيئات العلمية للفرع، وقال: إنه سيتم افتتاح شبكة
المعلومات والاتصالات بالجامعة الأم في مارس المقبل وربطها بالفروع والكتليات
المختلفة، ووافق على الاشتراك في دورتين علميتين لتكثيف العلوم بالفروع إلى جانب
توفير المواد الخاصة والتجهيزات تقنية الباطني، وأكد ضرورة وجود تذاكرات
الجوازات العلمية والاتصالية بكلية الباطني، وتقرر على سحر الدراسة، والتنسيق مع
الأكليات في كلياتهم ووزارة المعلومات التي تؤثر على معالجة المرافق للطارئة ووضع
الحلول المناسبة، وتوفير الرعاية الكاملة لإنهاء الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

المدن الجامعية .. والاستثناء العادل !

لكل قاعدة استثناء.
فالبخير ليس مطلقاً والشئ بعينه خير. والنور بعينه ظلام، والظلام بعينه نورا. العدل المطلق ليس له مثال على وجه الأرض. والبشر في الحياة درجات. بينهم الفنى والفقير والمعوق، والكل يخطئ بحثاً عن نور. عن لقمة عيش، عن طائفة علم. هكذا تجرى بنا الدنيا وتجرى معها منذ كانت أرضها يعمرها الإنسان.
هذه معان فجرها أمامي شعائر تعاقب الجامعات المصرية على طلبتها للإقامة في المدن الجامعية نصه ممنوع الاستثناءات، بالذين يسمح لهم بالإقامة هم من انتقلوا لنصف الاعلى بنجاح من الامتحان حتى القبول أما من انتقل بمادة فليس له مكان حتى ولو كان معيماً، حتى ولو تركه دراسته واتخذ طريقاً آخر قد يبلغه للإجراء.
وامامى وامام رؤساء الجامعات - أيضاً أعلم - حالات مفاخرة لطلاب قايمن من أعماق تريف ليستطيعون دفع فائزوة الامامة خارج اسوار المدينة الجامعية ووصلوا إلى ترانستهم إلى مرحلة درجة، واستبقوا اماسهم سوى خطوة، ويخرجون إلى الحياة مواطنين أسوءاً تأفيعن لاسرهم ووطنهم. لكن شعارهم ممنوع الاستثناءات يلق لهم بالترصاة...
هذا الشعار لاجب أن يلق حجر عثرة أمام فئة مظلومة ومظلومة على امرها ولا تهنئ لها ظروفها المادية الصعبة فرصة التفوق الدائم. لذلك أوجه هذا إلى الأستاذ الدكتور، محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى وهو فقيه القانون المعروف أن يكسر هذه القاعدة ويمطبق روح القانون، على هؤلاء الطلاب المصميين، يتمكنهم من الالتحاق بالمدن الجامعية لمواصلوا رحلة كفاحهم في تحصيل العلم وتحقيق أهدافهم. وهم ونحن في الانتظار!

على عباد



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتياح في الشارع المصري لقرار د. شهاب بإغلاق الجامعات المسيوثة

أحدث قرار د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي بإغلاق فروع
جامعتي مسيوطه و «مونت ليوستين»
الأمريكيتين بمصر ارتياحاً بالذات
في الشارع المصري نظراً للحد
المسيوثة التي قامت به هاتين
الجامعتين في الإخلال بمبدأ تكافؤ
الفرص.

وأصدر عدد من رؤساء
الإتحادات الطلابية بالجامعات
المصرية بيانات أكدوا فيها ترحيبهم
بمصدر هذا القرار.

كما أعربت نوابي هيئات
التدريس في جامعات القاهرة ،
الاسكندرية ، عن شمس المنصورة
عن ترحيبها بالقرار الذي يحقق
مبدأ تكافؤ الفرص خاصة أن بعض
طلاب الجامعات الأمريكية هم من
رأسى الثانوية العامة!!

كان الدكتور مفيد شهاب قد أكد
أن قراره لا رجعة فيه مشيراً إلى
أن وضع هاتين الجامعاتين وضع
خاطئ من الأساس مؤكداً أن
الطلاب الحاليين سيكملون
براسمتهم في هاتين الجامعاتين على
أن لا يتأثر بها طلاب جدد



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨

الحمد لله ان في بلادنا وزيرين للتعليم احدهما للتعليم العالي
واخر للتعليم الواطى.

بهاء الدين .. شهاب الدين !

والحمد لله ان الدكتور طه حسين اول من اطلق
مبدأ ان التعليم حق كالماء والهواء ليس حياً حتى
الآن لانه لو كان حياً لتأكد ان التعليم فعلاً أصبح
كالماء والهواء ملوثاً بكل الميكروبات وامراض
الفشل الكلوى (نسبة الى كليات الجامعة) واعراض
التخلف العقلى.

التعليم في مصر بين بهاء الدين وشهاب الدين
بالقربى لا تمزج والمجربة سالته وكان ما يحدث
هنا ولنا ولا لانا يحدث في دولة اخرى لا تعنيها
في شيء لذلك اقترح احد

الشباب ان تتصل الى وزارة
البيئة كل اختصاصات وزارتي

التعليم بكل ما فيه من تلوث.

ولا يمكن ان يكون في دولة

مستزمنة كل هذا التناقض بين

وزيرين من وزرائها خاصة إذا

كان وزيراً واحداً مقسوماً الى

نصفين كلاهما تخرج في

جامعة واحدة وكلاهما من

مؤسسي منظمة الشهاب التي

لميت في عقول جيلنا فخرية

واسابته بالانقسام الشخصية

والازدواجية.

ومع ذلك نجدهما جالسين فوق كرسيهما
يضمنان بكل مميزات الوزارة وكل خيراتها والحرس
والهيلمان والموكب المهيّب في كل مكان نجدهما
هائلي الاعصاب مبسطين ميسولين على الآخر
ولا يهمهما إذا كان حال التعليم بخير أم لا أو إذا
كانا مسلمتين على اولادنا أم لا.

كلاهما جمع كل خبرته العلمية والقي بها جانباً
وتفكروا فقط مازدعتة فيهما منظمة الشهاب من
مؤامرات واصبح كل منهما متفرغاً للآخر وتركوا
مهمة بناء الاجيال لغيرهما من تجار الجامعات
الخاصة والمدارس ومصاصي الدماء من مدرسي
التربويين الخصوصية.

منذ اليوم الاول للفصل وزارة التعليم الى تعليم
عالي وتعليم الواطى ورئاسة الخلافات بين الوزيرين
تفوح في كل مكان.
فبعد 24 ساعة من اعلان نتيجة الثانوية العامة
واعلان بهاء الدين بانها اعظم ثانوية عامة في
تاريخ مصر حفر له شهاب الدين حفرة في مجلس
الوزراء الذي فلجها الناس كلها وارادهم الوزير بهاء
الدين بالقاء عليه تصعيد للجامعين وقيل ايام قليلة
كان قرار شهاب الدين اللقطة بالقاء ترخيص
فرعين لجامعتين الجنييتين في مصر هما جامعة
سيني وجامعة نورث ايسترن وكلاهما يعمل منذ



المصدر: العالم اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

سنوات وبهما كلاب مقيدون ولولياء امور دفعوا
بماء قلوبهم في هذه الجامعات مكانا بوسائله ينقل
وزير عشرينات أو مئات الطلبة إلى الرصيف في
قرار فجائي متسرع بحجة أن هذه الجامعات لم
تستوف الشروط القانونية وبدلا من اخطار
الجامعتين بضرورة استيفاء الشروط القانونية
ومساعدتهما على ذلك طالما انهما تحت مظلة وزارة
التعليم إلا أن شهاب الدين اختار الحل الاسهل في
نظره وهو تمويل الطلاب التي مدتهن وأبائهم إلى
مجانين.

وانا لا استبعد أن يكون أحد
موظفي وزارة التعليم العالي
مسئولا عن حادث نسم عدد
من التلاميذ الايتاشي من وجيه
مدرسية طالما أن الحبيب بين
محسني بهاء الدين ومحسني
شهاب الدين مقتطعة إلى هذا
الحادث.

ولا استبعد أيضا أن يدير
أحد موظفي وزارة التعليم
الراعي مظاهرات في الجامعة
أو أن يفسد انتخابات اتحاد
الطلبة ولدى الوزارة بالتأكيد خبراء في ذلك من
خارجي منظمة الشباب أيضا.

لا استبعد أن يضع أحدنا قبلة في سيارة
الاشهر أو يسلط لصفحة مجنون أو هاربا من
مستشفى الخلاعة ليرش على الآخر دمية نار.
طبعاً كل هذه تخاريفه، ولكن حدوثها غير
مستبعد طالما أن ما بينهما أصبح يوق ما كان بين
الزوي بركات والشهاب الاعظم في مصر طومان
بأي أو بين ثنائياتهم وعشرات الفارق الوحيد أنه
بين ثنائياتهم وهزلات هناك وسطاء يصلون
تقريب المسافات بينهما بينما بين بهاء الدين
وشهاب الدين يحور واسمة من الشلاف واسلمة
دمار شامل يملك رؤسها تظهر بالثقل وتظهر
ضمائها في البيوت والشوارع.
أما سكوت الدولة عن هذا الترشق بالاسلمة
الخفية والقتلة أيضا أصبح أمراً لا يمكن قبوله أو
تصوره.

ويصفتي مواطن مصرياً ومصفتي مهتماً
بالتعليم وأدع أكثر من نصف دخل مصاريف
لأولاد في المدارس والندوس الخصوصية طالب
يقف هذه المهزلة ولا يتخبر ابتذالاً لتعليمه
الاعلانات التلفزيونية وحل المسابقات وجمع
أخطية المياه الغازية ربما يصيرون لمضاه ناعمين
في المجتمع بعيداً عن بهاء الدين وشهاب الدين.



شهاب
شباب



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٢٨

دراسة ١٨ طلبا جديدا

بإنشاء جامعات خاصة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تلقت ١٨ طلبا بإنشاء جامعات خاصة، وتجرى دراستها حاليا تمهيدا لإحالتها للجهات المختصة للموافقة على إنشائها وأكد أن الدولة ليست ضد الاستثمار في مجال التعليم الجامعي الخاص، لكنها ضد أية محاولات للخروج على قواعد التعليم التي تنظمها التشريعات والقوانين التعليمية بمصر.

وأوضح أن قرارات إغلاق بعض فروع الجامعات الأجنبية في مصر جاءت بعد أن تأكدت مخالفة هذه الفروع للقواعد التعليمية بمصر، حيث أنها أقيمت بدون ترخيص وأصبحت تمثل مؤسسات عشوائية لا تخضع لأي قواعد.

جاء ذلك في كلمة الوزير أمام اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بالحرز الوطني مساء أمس وقال الوزير أن قرار الإغلاق جاء بناء على توصيات لجنة من كبار أساتذة القانون ومستشاري مجلس الدولة والقضاء الأزاري، والتي تم تشكيلها لهذا الغرض، وانتهت إلى عدم إمكانية وقانونية إنشاء هذه الفروع للجامعات الأجنبية. وأشار إلى أنه بالنسبة لوقف الطلاب، الدارسين بهذه الجامعات فإن استمرار دراستهم بها وعدم قبول طلاب جدد.



المصدر :- الوقف

التاريخ :- ١٩٩٧/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في حوار مفتوح مع أساتذة وطلاب فرع بني سويف النشاط الحزبي عمل غير مقبول في الحياة الجامعية

تقوم به الجامعة في دراسة قضايا ومشكلات المختلفة وجعلها بيت استشارات وخبرة علمي وتربوي للمعلمين في المحافظة، وأوضح أنه يمكن الاستفادة من وجود كلية الطب والمستشفى التعليمي الذي خصصته وزارة الصحة للجامعة في إنشاء مركز طبي متخصص على غرار مركز طب للصورة، واستعرض

رئيس الجامعة موضوع تحويل عمارة في سكن جامعي للطلاب، وأعلن رئيس الجامعة أن إسهامات العمل الجامعي تتطلب توليد القدرات الكلية في مواقع العمل، تنصبا للمتغيرات ومواجهة أي موقف ملخصه في الحرص الفائق على التصرف على العوامل المؤثرة على العمل داخلها وخارجها، ودراسة المعوقات التي تؤثر على سير الدراسة والتعليم مع الأجهزة الحديثة داخل الجامعة ومعالجة الموقف المطروحة والرعاية

الكاملة للطلاب، وتأكيد العلاقة القوية بين الجامعة والمجتمع، وتهدف رئيس الجامعة بزيارة إسهامات والاهتمام العلمية للفرع وتوفير وسائل ومواصلات مريحة وثالثة بالاستفادة، وأشار في حل مشكلة الاتصالات بين الجامعة الأم وفرعها بالقوم وبنى سويف بعد الانتهاء من شبكة للمعلومات في مارس القادم.

كتب - زكي السعدني:

اجرى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أمس الأول حواراً مفتوحاً مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكتليات فرع الجامعة ببنى سويف، حيث التقاء الدكتور حسنين مهدي نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بني سويف وعمداء وكلاء الكليات، أكد

رئيس الجامعة أن التوعية السياسية أمر مطلوب لدعم الفكر القومي والأحاسيس بالانتماء وقراءات فرعية في المشاركة، كما أكد أن النشاط الحزبي عمل غير مقبول في الحياة الجامعية لأنه يؤدي إلى صراع المصالح الضيقة والتأثير على الطلاب والحوالة دون الرؤية الواضحة والتأثير على قضايا الوطن، وقرر رئيس الجامعة تخصيص ٢٤ ألف جنيه لدعم مزارع كلية الطب البيطري والأنشطة الطلابية بكتليات الفرع.

وأشار إلى البدء في إنشاء نادٍ لاجتماعي جديد لأعضاء هيئة التدريس بالفرع وتطوير الاستراحة الحالية للاستفادة، وأضاف أنه من المنتظر أن يناقش مجلس الجامعة مكونة فرع جامعة بإنشاء كليات جديدة الهندسة والزراعة وطب الإنسان والتمريض في المحافظات، وأكد رئيس الجامعة أنه يناقش مع للهنس معبد الحجاز محافظ بني سويف الدور الذي يمكن أن

دراسة إنشاء كليات
جديدة لطب
الإنسان والزراعة
والهندسة



المصدر: الأخبــــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

هل توابع التحسين لها علاج؟

قرأنا في صفحة التعليم بأنرام
الأمير: ٩٧/١٠/٢٠ المذكرة الإيضاحية
التي أحالها الدكتور حسين كامل وزير
التربية والتعليم إلى مجلس الشعب
بطلب فيها بإلغاء التحسين حيث أعلن
شجاعة الطبيب الذي يكتب لقواء ثم
يعلن عنه لقواء آخر - أعلن أن نظام
التحسين مسئول عن إرهاب الطلبة
والإخلاق بتكافؤ القروض وأنه أصعب
الأسرة المصرية بالقشور والذي إلى
تخضم الجامع بمرمان الطلاب من
تحقيق رغباتهم
وهذا المؤلف لسياسي الكثر صار
الدكتور الوزير من كرام هذه الأمة الذين
يقولون مثل ما قال عمرو بن
الأسود (أصابت امرأة وأخطأ ضرر)
ولستكملاً لهذه الفقرة نرجو من
الدكتور الوزير إقرار الأسرة التعليمية أن
يتفضل بإصدار قرار أكثر شجاعة
ورحمة وهو إلغاء نظام على كل الأسرة
الذين أصيبوا في ظل تنفيذ نظام
التحسين بتأجيلهم بسبب إخفاق غير
المقصود في وضع أساليب في ضرر
الجمعية التي لم يتطابق لأن الذين
يسعدوا على الطلاب لأن الذين
و شعروا أسئلة الثانوية العامة
عاشوا في مناخ من الحزن لانهم لا
يؤمنون في ابتعاثهم الواسعة الفنية
والعلمية للأسئلة لمحب وفي عملية
تحتاج إلى جهد شاق ويقتطع وقتاً واثماً
ويشوق نكاح الطلاب وصرغات الامهات
وقضايا الاباء وتهديات الصنفه وتهد
المعلمين واستاذة الجامعة والمدر من
الولاية أو القبط الثلاثي وهو خصم
مرتب شهرياً ومرتز شهريين والحرمان
من أجر وضع الأسئلة وهو عذاب
للشباب قلبه وإصلاح ولكنه للشيوخ
تعليم ولائال وخصاصة عندما يكون
الخطا سبه السور أو التسيان
لما الامثال أو الجهل نجما غير
واردين في اسباب الخطا في دولة
الاستة لأن المرفوس في الذين يتنازلون
أوسع أسئلة الثانوية العامة أنهم صولة
الاستة أصعب الخبرة والعلم
والإقترام ولكن مشكلتهم أنهم من
فيارات التعليم الذين يلقوا من القصر
آخره حيث تكثر فيه امراض الضعف
والسكر والقلب وهذه كلفة مع الخوف
أن تجعل على إضرارهم غشاة فيلعبون
ناورا في دائرة السهر والفساد وهذا
من قدر الله الذي لا يعاقب الله عليه
وأن لاحظنا أن القالب مستنصر وما
زال الخطيئكور لما العلاج؟
لنعتقد أنه لوجوب التفكير الوزير مرة
أسلوب العقول في الدفاع عن رعاياه الذين
يحيدون وهم شيوخ تفسدوا
الطبعة فسوف يترك القصور ويمتد
لخطا ونكاح القصور جزءا من ذلك من الله
تعالى .

حافظ جلال

عضو جمعية لسان للعرب



المصدر :- الوكيل -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

جامعات ومدارس، تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات (٢)

أزمة طاحنة في مدارس كفر الشيخ

كفر الشيخ - سعيد حجر

ومصطفى عبيد
تجسدت أزمة مدارس بنجر
مطويس الابتدائية بسبب وجود
سبع مدارس موزعة من لواطين
ولا تغطي الأعداد الكبيرة للتلاميذ
للتعليم الأساسي بالركن.

وصل متوسط كثافة الفصل إلى
٥٠ تلميذاً وتلميذة في حين أنه
يستوعب ٢٠ فقط.

يقول السيد نورة ولي أستاذ إحدى
التلميذات أن جميع مدارس مطويس
الابتدائية غير مجهزة للاستعمال
حيث تعجز عن استيعاب الأعداد
وتعد الفصول مثل علل لستين
بسبب إزاحم التلاميذ وأستاذ سعد
فشل مدرس لقد تعرضت إحدى
المسلمات بقطعة أرض منذ عشرين
لبناء مدرسة ابتدائية عليها ولكن دون
جدوى رغم وجود أزمة فعلية في
الابتدائية التعليمية بالركن.. وأضاف قائلاً
لم يتم بناء مدرسة كمنوعة حتى الآن
رغم صدور قرار بإنشائها منذ عام،
ويقول حمدي صخر عضو مجلس
مجلس قروي بمطويس.. توجد ثلاث
مدارس في مدرسة قشور

ويقول عصام أبو طويلة مدرس
أنه تم تحويل مدرسة كمنوعة
الابتدائية في بداية هذا العام الدراسي
إلى مدرسة تابعة لجمعية كمنوعة
ثالثة بعد صدور قرار بإنشائها عام ٩٦
ولم يتم الإنشاء التعليمية باستغلال
المدرسة كمخزن وقسم للتخزين.

اضيف زين دور
وزارة التعليم
ومحافظة كفر
قشور من تلك.

ويقول سمير
الفرزاي عضو
اتحاد التلاميذ في
الابتدائية التعليمية
بمطويس لم يطرأ
عليها جديد منذ
ثلاثين عاماً ولم
يختلف فيها
تسببوا،
والشظية تتجدد
كل عام دون فائدة
وتسأل: هل تقوم
مدرسة واحدة في

المدارس كما أنها مشتركة بين ثلاثين
للمدرسة من اجسدين، ولتتوجه لجنة
للجنة بوزارة التربية والتعليم
إلغاء مبنى المدرسة قروياً والتحويل
معى ومع مدير المدرسة ومستشار
هيئة الأمانة بمطويس.
وعن شغل الإدارة مدرسة كمنوعة

بعد إغلاقها من
تلاميذ تقدم
فصل على
السيد، قروي
وزير التعليم
يخص على عدم
شغل الفصول
بالأصل الإجابة
لذا لا بد من
التفكير بمدرسة
فصلية لحين
بناها.

وبمواجهة
على أساس
مدير قروي
مطويس
التعليمية

اعترف بوجود أزمة في الأبنية بنجر
مطويس ويخص الخدمات كما أكد
وجود عجز في مدارس المرحلة
الابتدائية وصل إلى ٢٠٠ مدرس يتم
تحويلهم عن طريق التلميذات
الجديدة والمدارس التي يعملون
بالحصص، وأشار إلى تعيين ٨٠
مدرسا ومدرسة بالحصص هذا العام.
أضاف: إنه جرى طرح عملية بناء
مدرسة الجلاء واستندوا على
الأرض للتصريح بها إحدى سميات
الركن، كما سيتم إحلال وتحديد
مدرسة كمنوعة قلى صدر لها قروي
إقامة جزئية رقم ٨٢٠.
وعن خطة عمل التعليم بالمطويس
والجاء نظام المدرسين في عدد ٩٠٪

مدرسين ملطما حدث بمدرسة الجلاء
للإدارة حيث تعمل فترة صليحية
للتجربة ١ و ٢ و ٣ و لفترة تجريبية
الفصول ٤ و ٥ والفصل من السنة
الثالثة وأشار في وجود دورات مياه
غير مجهزة للاستعمال بجميع هذه



اللقطة، كما سيتم تسليمه لثمن من ه
 مناس من أخرى مما يخص على سوي
 لعملية التعليمية والتي هي أجرة
 تكس الفصول والقيام بالتدريس
 من ١٠ الفصول في الفصل الواحد
 خمسة بعد أن تم قتلاه بعض الفصول
 من الفصول المتفجرة في شقة ذات
 وتصدمات في الأبنية بها، وفشلت
 الفصول في تحقيق ثمرات التفجير
 حينئذ كحل بهاء الدين وزير التعليم
 في إقامة لجنة للتحقيق، وبموجب وجود
 نفس شديد في الأبنية وقلة الأمن
 لفساد اللجنة إنشاء مدارس عليها
 والشبكة الأكبر له صدر قرار وزير
 نشر تحت رقم ١ لسنة ١٩٩٦ و رقم ٦
 لسنة ١٩٩٧ يؤيد على إصدار عقود
 الأجرات وتسلم للمعلمين الأجرة
 شكل الخمس سنوات للخدمة ورغم
 هذه الأزمة التي ترمي بمفيدة يسوق
 إلا أن هيئة الأبنية التعليمية يصر
 فتصبح أو تفكر في إيجاد حل لهذه
 الأزمة والتفتت بشدة بالموعد، دون أن
 تفعل شيئاً، يقول محمد حمد عشو
 لجنة فوالد بمسوق أن الفصول
 الأجرة يتمسوق مشكلة تمسوق
 المسيرة التعليمية حيث توجد
 مدارس مشيرة بها لكتات داخل
 الفصول خاصة أن هذه المدارس
 معظمها عبارة عن شقق صغيرة ليس
 أن معظم المدارس مسجورة وبها
 أصحابها الطلبة بها عن طريق رفع
 دعوى قضائية ومن هذه المدارس
 مدرسة عبدالحم حسن الابتدائية
 والتي سوف يتم تسليمها لأصحابها
 بعد ضبط الأستاذة للقيام من الدولة
 ضد وزارة التعليم حسن بخاسة
 ضد وزارة التعليم ضد جنس
 ١٩٩٧/١/١٣ ويصوب عدم جنس
 مدفون هيئة قضايا الدولة بالمخالفة
 وما زال الفقة يطالبون بها على
 الرغم من أنها المدرسة في مدينة حكا
 التي جوسنة لخلق للبيئة بعد أن تم
 تسليمها وأخلاء مدارس كثيرة منها
 في مدرسة الأبنية والتعليم في
 ملكة والهيئة التدريسية وسرعة
 ومحمد فريد في أصحابها ومن ذلك
 والتعليم في مدارس بمفيدة من مدر
 سكنية

ويقول احمد راشد عضو لجنة
 فوالد بمسوق أيضا توجد مشكلة
 الأقسام بالوزارة التعليمية فهي توجد
 في أماكن بعيدة عن بيوتهم وبمسافة
 طويلة فقد تم رفع كل من توجيهه
 التربية الاجتماعية وتوجيهه للتفتات
 والفقة تدريسية والتعليم والتعليم
 الفني وشؤون الطلبة والأبحاث
 والتربية المستندية والتربية
 الرياضية بمبنى قديم مؤجر وأول
 المسكونة، أما قسم الشؤون
 والذين فقد تم وضعهما بمبنى
 مدرسة عبيدقني سلامة الأجر بعد
 إخلاء من القاعة لوجود تصدعات
 في

من مدارس بنجر مطويس، طلب
 إمرالهم لهما في مدرس بغيرهم محافظ
 على الشيخ من زيارة مدينة مطويس
 والوقوف على مأساتها وسوف يجد ما
 لا يسر كما طلب وزير التربية
 والتعليم بالاهتمام بمدارس مطويس
 التي أضرارها وأصبحت لا تصلح
 للرسالة التعليمية.

وأضاف محمد عبيدقريم موظف
 أن مدارس مطويس الابتدائية ٨٠٪
 منها مستحاجة من الموظفين وهي
 عبارة عن منازل ضيقة وقديمة
 وتساكن بها لا تقوم هيئة الأبنية
 التعليمية بشرائها وبنائها وبنائها
 على اعتبار الحديث رحمة بالجنات
 التعليمية.

وتعاني مدينة نسوق بمخالفة
 كثير الشيوخ من مشكلة الأبنية
 التعليمية للأجرة والتي يطلب
 أصحابها بتسليمها لهم، يوجد
 بالولاية ٣١ مدرسة مؤجرة منها ١٢
 مدرسة سيتم تسليمها خلال الفترة



المصدر : السوفست

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

نظام ترقية أم أسلوب تعذيب

به فريق بحثي حتى يخرج في صورة متكاملة أو على الأقل مرضية. ولما قيد آخر ثلاثي للفقول (أي مركب) وهو اشتراط عدد معين من البحوث، مع ضرورة أن يكون نشرها موزعا على سني الفترة التي يقضيها عضو هيئة التدريس بين ترقية وأخرى (٤ - ٥ سنوات)، وجمعية انقضاء ستة شهور من تاريخ نشر بحث. شروط لا معنى لها سوى التعذيب، فلربما بحث واحد يستغرق جهد سنوات الفضل من عدة بحوث لا تخدم شيئاً سوى الترقية. النظام الجديد أسقط من حساباته الظروف الصعبة التي تطرأ للبحث العلمي في مصر وهي فوق الحصر، والمعاذرة النفسية والمادية للباحث الذي يعمل في غياب خطة مركزية لاهداف الرجوع من البحث العلمي. ويسعد من يحقق بالترقية.. حتى زيادة في المعالاة السنوية للاستاذ للساعة، أما الاستاذ فمكفيه القلب مع ربع الجنيه، هل هذا الوضع يرضى الأستاذ شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

د. محمد سلامة
جامعة القاهرة

النظام القديم لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات كان بسيطاً ومنطقياً واضحاً، والجامعات في وجود لجنتين موسستين، أحدهما للترقية إلى أستاذ مساعد والأخرى إلى استاذ. كانت كل لجنة تضم حتى خمسة وعشرين استاذاً واختارون طيفاً للأهمية التي الذين بلغوا سن الستين وغيرهم ممن لم يبلغوها، هذا مع مراعاة تفصيل الجامعات الأكاديمية. ويظل الاستاذ أعضاء في كل لجنة ما لم تستعسر الظروف. من كل من هاتين اللجنتين تشكل لجنة (مصحفة) ثلاثية لتتولى عملية تقييم الإنتاج العلمي (لجنة لكل حالة) الذي يوضع بكامله تحت بصير كل عضو من أعضائها الثلاثة. إذا تلقى الأعضاء الثلاثة على رأي فما على اللجنة للوسعة إلا اعتمادها، أما في حالة الاختلاف يعرض الأمر برأيه عليها للدرس ثم للتصويت لاتخاذ القرار. النظام الجديد للامور به منذ فترة وجيزة استبدل اللجنتين باللوسنتين بلجنة واحدة سيادية، تقوم باستلام البحوث وإرسالها بطريقة، بالغة السرية، إلى استاذة في مختلف الجامعات بواقع ثلاثة استاذة لكل بحث، وعند وزود نتيجة التحكيم لتدوّل هذه «السيادية» عملية التقييم النهائية. النظام - كما لرون - تشبه بالخلايا السرية، فلا أحد يعرف كيف قيمت البحوث، ولا يوجد اتصال بين الاستاذة للمحكمين للتشاور لانهم لا يعرفون بعضهم البعض - وخطأ جسيم أن يقيم بحث بمعزل عن لائحة ذلك لأن البحث الواحد قد لا يوضح الأفكار التي في ذهن الباحث، وإنما توضيحها مجموعة البحوث التي يكمل كل منها الآخر، وهذا ما كان متبعاً في النظام القديم الذي يمكن كل محكم من الاعضاء على مجمل الإنتاج العلمي مع السماح للاعضاء بالاتصال والتشاور. حتى يكون الحكم النهائي موضوعياً. الهدف من النظام الجديد جعل الأمر كله بيد اللجنة السيادية حتى يمكن السيطرة على سير الأمور فيها (١)، وقد كانت - أي السيطرة - متعذرة على لجنة تضم عشرين استاذاً أو أكثر. ولا تكفي اللجنة السيادية بالتقارير الواردة من عدد ضخم من المحكمين، ولكنها تكلف للتقدم بإعداد بحث نظري عن موضوع يحدد حال القديم، ثم بإلقاء محاضرة أمام اللجنة (كشف هيئة) يخصص لها نصيب ولتر من درجات التقييم. هذا فضلاً عن القيود الأخرى التي تفرضها اللجنة الجديدة. من هذه القيود أن نشر البحوث في مجلات أجنبية أفضل من النشر في المحلية (منتهى عدم الاعتراف بالذات) ومنها أيضاً ضرورة وجود بحث منفرد - أي قام بأجرائه الباحث منفرداً، وكان للبحث العلمي أصبح لعبة من ألعاب القوى بوجهة، لأن للبحث الجديد هو الذي يقوم



المصدر : السوفست

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٩

مافيا الدروس الخصوصية بالجامعات

الكتب والتكررات الجامعية وزيادة أعداد القبولين بالكلية وصعوبة المناهج الدراسية واحتوائها على الحشو والقطو، كما يلجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية للحصول على درجات امتحانات نهاية العام والحصول على درجات مرتفعة في اختبارات العملية التي تعقد في الأساس في نجاح الطلاب خاصة في كليات الطب والصيدلة والهندسة.

حدد أعضاء التدريس الطلاب المشاركين في الدروس بالرسوب في الامتحانات في حالة الكشف عن اسمائهم لأي جهة من الجهات. تزيد الأقبال على الدروس في اللواتي الصفقة بكتابات الهندسة والطب والصيدلة. يعطي عضو هيئة التدريس بروسا خصوصية لحوالي ٣ مجموعات يوميا كل مجموعة مكونة من ١٥ طلبة وطالبة. تبلغ مدة الحصص الدراسية ساعة ونصف الساعة بسعر ١٢٥ جديها.

يقوم عضو هيئة التدريس بتدريس المادة الواحدة في اليوم على شهرين. انت المجموعات إلى قيام أعضاء هيئة التدريس بتحقيق أرباح خيالية خلال زمن قياسي وركوب السفم

استند وراء الدروس الخصوصية إلى الجامعات مع بداية العام الدراسي الجديد. تفتحت للخامسة في معظم كليات الجامعات بالخاصة والأقسام مما يهدد التعليم الجامعي بمخاطر جسيمة منها التلاعب في أعمال الامتحانات والرسوب وعدم الإهتمام بعمل الدروس الخاصة بالجامعة، فت لظاهرة التدريس داخل ممرجات الجامعة، التي وجود مافيا جديدة للدروس الخصوصية بكتابات الجامعات تهدد السلام الاجتماعي ومبدأ تكافؤ الفرص والعدل الاجتماعي بين الطلاب القادرين وغير القادرين. بلغت أسعار الدروس العامة ١٠٠٠ جديها بكتابات الصيدلة وأكثر من ١٤٠٠ جديها بكلية الهندسة في أضيق الجامعات المصرية. تسدد أسعار الدروس شهريا لعضو هيئة التدريس الذي ينظم المجموعات للطلاب داخل شقة طالب من بين طلاب المجموعة تتكون المجموعة من ١٥ طالبا وطالبة يتم جمعهم عن طريق الاتصال الشخصي بين الطالب بكلية. يقوم باعطاء الدروس الخصوصية أعضاء هيئة التدريس المعاونين وبعض أساتذة اللوات الذين يحيطون أنفسهم بسياس كبير من السرية لتعكش عن شخصياتهم داخل الكلية. تحصل اموال الدروس من الطلاب المشاركين في المجموعة شهريا ليصل نخل عضو هيئة التدريس الذي يمحى بروسا خصوصية إلى ٥٠ ألف جديها شهريا.

يلجأ الطلاب إلى تعاطي الدروس الخصوصية بسبب انعكاس الرهيب داخل الدرجات وعدم القدرة على الاستيعاب أثناء لقاء المحاضرات بالدرجات وارتفاع أعداد الطلاب خلال التدريبات العملية بكتابات ذات طابع العملي. بالإضافة إلى تضرر تسليم

السيارات والحصول على التليفون المحمول. تحتاج هذه العشوائيات إلى تدخل سريع من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لوقفها وتطبيق القوانين على المواطنين في تعاطي هذه المجموعات. كما تحتاج الظاهرة إلى إعادة النظر في الة للفترة لإنهاء درجات اللجاستير للمعدين الذين يقومون باعطاء هذه المجموعات ويقتطعون في لنجاز رسائلهم العلمية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



جلسة استماع لمناقشة نظام الامتحان بالثانوية العامة

كتب - عبد الجواد على:

ت عقد لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز جلسة استماع موسمه صباح اليوم بمقرها خيرة التعليم ، لمناقشة مشروع قانون بتعديل قانون التعليم ١٢٩ لسنة ١٩٨٦ ، فيما يخص نظام الامتحان بالثانوية العامة وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها تهوديا لمس حول الموضوع ، واكد الاعضاء خلال مناقشتهم ضرورة تحقيق استقرار فى النظام التعليمى لمصالح الطلبة بتخفيف الاعباء عن اولياء الامور ، وان يكون تطوير التعليم تدريجيا وليس بسلوب الصدمات عن طريق اصدار القوانين الفجائية لأن هذا يؤدى الى حدوث اضطراب على المستقل للتوسى للطلاب بالجامعات . واستندوا المناقشة فى لجنة التعليم حول مشروع القانون الذى احالته الحكومة الى مجلس الشعب . وقد طالب الاعضاء فى الاجتماع للتعودى بضرورة صيانة الدروس التى يتم لتدريسها والقامة جهاز لهذه الصيانة ويكون مسئولا عن تدوين المعلمين لافراد الصيانة فى مختلف الدارس الجديدة أو القديمة على مستوى الجمهورية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

تعاون مصري سوري في نظم الابتكارات وتكنولوجيا التعليم

دمشق - من أيمن المهدي:

أعلن الدكتور سليمان الخطيب معاون وزير التربية السورية أنه سيقوم بزيارة المركز القومي للاختبارات بمصر يوم الجمعة القادم لتهنئ الخبيرات وزيادة التعاون في مجال نظم وضع وتصحيح الاختبارات والاطلاع على استخدامات تكنولوجيا التعليم في هذا المجال. وأشار في حفل استقبال وفد المعلمين المصريين الذي يزور سوريا حالياً بالعلاقات الطيبة في مختلف المجالات في ظل قيادة الرئيس مبارك والأسد. وأضاد السيد محمد طوخي رئيس الوفد المصري بالعلاقات الثأورية بين الجانبين وخاصة على مستوى المعلمين. وأكد الدكتور سليمان أن نظامي التعليم في مصر وسوريا بهما عناصر متشابهة ككثرة أهمها أن 2٧٧ من السكان في البلدين هم عدد الذين يتعلمون في المدارس وأن 2٧٠ من الطلاب بعد 11 اعدادية يلتحقون بالتعليم الفني. وأعلن أنه سيتم تطبيق النظام الذي أخت به مصر في عدد من مرسى الحافة الابتدائية والجامعات.

انصر : آخر ساعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٢/١٩٩٧

وزير التعليم .. فى حديث جرىء

لـ « آخر ساعة »

أرجو أن نبعد عمليات تصفية

الحسابات عن التعليم

لأن أبناءنا .. هم الذين

سيدفعون الثمن

• لم أنفرد منذ تعيينى .. بإصدار أى

قرارات مصيرية خاصة بتطوير التعليم

• أطمئن الطلاب أن مستقبلهم فى يد أمينة .

وعليهم بالتركيز فى دروسهم بعيدا عما يحدث



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

التعديل الجديد للثانوية الحديثة .. يعبر عن رأى مجلس الوزراء .. وليس وجهة نظر وزير تعليمه

« راجو أن نبعد عن عمليات تصفية الحسابات من الأمور الخاصة بالتعليم لأن الذى سنصلى معه الحسابات الحقيقية ليس وزير التعليم ولكن الجيل الجديد الذى تعدد مصر للمستقبل ».

بهذه الكلمات الواضحة الجريئة بدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حديثه «آخر ساعة» مؤكداً أنه منذ أن تولى مسئولية التعليم فى مصر لم ينفرد بإصدار قرار وأن جميع القرارات المصيرية الخاصة بتطوير التعليم والثانوية الحديثة صدرت من خلال المسارات الشرعية والمؤسسات الدستورية والقانونية.. وأن على من يهاجمون عمليات التطوير أن يعتقدوا نقاشية بسيطة بين التعليم فى الماضي وماتم انجازه خلال السنوات الخمس الأخيرة والتي شهدت به الهيئات الدولية من الخارج ولم ينكره أى منصف فى الدخل.. وأنه من المتوقع أن تيسر نتائج تطوير التعليم بوضوح مع مطلع القرن الجديد عام ٢٠٠٠ وحول قضية

الثانوية الحديثة وإلغاء التحسين أكد وزير التعليم أن التعديل الجديد للقانون والذى سيقدم لمجلس الشعب إنما يعبر عن رأى مجلس الوزراء ولا يعبر عن وجهة نظر وزير تعليمه.. وأن مانشر من تصريحات فى الصحف فى هذا الشأن على لسانه لم يصرح به ولم يلق بهؤلاء الصحفيين الذين قاموا بالنشر !!

جاءت هذه التصريحات والاجابات للدكتور حسين كامل بهاء الدين ردا على أسئلة «آخر ساعة» التى واجهته خلال لقاءها معه بكل الهجوم والانتقادات التى تتردد الآن على السلطة التعليمية وتوجه للتطوير والنظام التعليمى الحالى.. لم يرضق بالنقد ولم يفضض من الهجوم وأجاب على كل الأسئلة الملقمة إليه فى محاولة للتعبير والتوضيح فكانت اجاباته ناثما حاسمة ومحددة وتؤكد بالارقام والتقارير بهدف توضيح الحقائق وإعادة الثقة والاطمئنان إلى نفوس أبناء من الطلاب وأولياء أمورهم.



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

فقط فطى سيجل اللال فى أمريكا هناك انتقادات شديدة توجه للنظام التعليمى.. وفى اليابان أيضا هناك عملية نقد خضعة لنظام التعليم.. على الرغم من أن دول العالم لجمع تنظر لتجربة اليابان فى تطوير التعليم بكل احترام وتقدير.. لذلك فاستناد التعليم فى رأى مسألة صعبة والمطالبة بمزيد من التطوير أمر صعب ومقبول.. ولكن الكلام عن ضرورة اكتشاف أشياء موجودة وقائمة بالفعل أمر خطأ.. بمعنى اكتشاف أشياء مكتشفة بالفعل • مالمقصود باكتشاف أشياء مكتشفة بالفعل ؟

.. يسود الصمت للحظات قبل أن يجيب الدكتور حسين كامل فى استجابة مائة : المقصود المطلوبة بما هو لازم فعلا.. بمعنى عندما نسمع أو نقرا أن هناك من يطالب بضرورة تطوير التعليم فى رأى أن هذا رأى فيه نوع من المجازفة للمنطق والحقيقة.. لأن التطوير حدث ويحدث بالفعل ورئيس الدولة قال هذا الكلام.. بل أن الدولة بكل إمكاناتها قد شرعت فى هذا التطوير منذ عام ١٩٦٠.. ورئيس مبارك يقود هذا العمل بنفسه ويحيطه كل الدعم ونتيجة لذلك ألغى ميزانيات التعليم قد ارتفعت من أقل من مليار جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام.. استثمارات التعليم وصلت من ٢,٦ مليار جنيه فى السنة الثالثة إلى ١٨ مليار جنيه فى السنة الثالثة بزيادة قدرها ٤٥٤٪.. مع ملاحظة أن هذا

• وأبدا اللقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسؤال حول أحد الانتقادات أو الاتهامات التى توجه الآن لعمليات تطوير التعليم من خلال ماينشر فى الصحف وأجهزة الإعلام فأقول : سياسة الوزير هناك انتقادات عديدة توجه للتعليم وعمليات التطوير التى تمت فى الفترة الأخيرة والتى وصفها البعض بأنها انحلت التعليم فى مثانة رحالة من الاريك الشفيد تنجية لفساها وتخطيها .. فما هو رأى وزير التعليم فيها يقال ؟

لجواب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : فى الحقيقة لايد عند الحديث عن التعليم أن نحترم عدة مبادئ أساسية .. لأن التعليم قضية قومية تمس كل بيت لذلك يجب أن نتعامل معه بجدية وحذر.. ومن خلال هذا المنظر أقول أننا راعينا فى عمليات تطوير التعليم عدة أمور منها : أن جميع القرارات الخاصة بالتعليم لايد أن تؤخذ بحكمة شديدة وبعد دراسة موضوعية واعية.. أن التغيير الذى يترتب على تطوير التعليم لايد أن يكون تغييرا تدريجيا ويؤخذ وقتا ليس بالقليل.. لأنه من الخطورة استعجال النتائج أو توقع النتائج بين يوم وأيلة.. فهذا لايجت فى أى دولة ولافى أى حقبة تاريخية.. ويضيف الوزير أيضا الحديث عن مشاكل التعليم أمر طبيعى ويحدث فى جميع دول العالم وليس فى مصر



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

• حديث تكتبه : شهير الحسيني

الشرعية والمؤسسات الدستورية والقانونية.. وأيضا من خلال المؤتمرات القومية.. ووزارة التعليم أو وزير التعليم لم ينفرد بأي قرار.. فطلي سبيل المثال لقد تم تطوير التعليم في المرحلة الابتدائية وصدرت القرارات الخاصة بهذا التطوير من خلال «المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي» الذي راسته السيدة سوزان مبارك عام ٩٣ وكذلك «مؤتمر تطوير المرحلة الاعلامية» عام ١٩٩٤ ثم «مؤتمر اعداد المعلم عام ٩٥.. فالقرارات الخاصة بتطوير التعليم لم انفرد بها ولم يحتكرها وزير التعليم.. ولكنها صدرت في مؤتمرات قومية شارك فيها العديد من الوزارات إلى جانب وزارة التعليم.. ثم عدد كبير من الوزراء.. عدد من السياسيين واعضاء مجلسي الشعب والشورى.. نقابة المعلمين.. رؤساء ولساقطة الجامعات.. عمداء ولساقطة كليات التربية.. رجال الاعمال والطاوع الخاص.. ابناء ولسانين.. طلبة وارباه اموم.. الصحفيين ورجال الاعلام.. ثلاثة من احزاب المعارضة وهي الولك والعمل والتجمع.. كل هؤلاء كانوا ممثلين في المؤتمرات القومية التي تمت.. وبالساقطة لكل هؤلاء حرصنا على الاستعانة بالخبرة الدولية وبالفعل اشترك في هذه المؤتمرات ممثلون من الولايات المتحدة الامريكية.. واندلجترا.. واليابان.. والصين..

الدعم تم في الوقت الذي كانت مصر تجري فيه عمليات الاصلاح الاقتصادي وهذا امر غير مسبق عالميا.. ايضا بناء الدولة ٧٥٠٠ مدرسة خلال خمس سنوات.. وهذا العدد يفوق عدد المدارس التي انشئت في مصر من عام ١٨٨٢ حتى ١٩٩١ والذي لم يتعد ٦١٩٠ مدرسة أي ما انشيه منذ عام ٩٧/٩١ يوازي مرة وثلاث ما انشيه عبر ١٠٩ سنوات وهذا ايضا شيء غير مسبق.. ويحدث بهدف تطوير وتسمين مستوى التعليم في مصر.. ايضا هناك من يطالب بتطوير المناهج الدراسية.. وهذا ايضا يحدث من سنوات.

لم انفرد بقراو

• مايقال ان تطوير التعليم الذي تم يعد تطورا لافلا والسبب في ذلك ان كل القرارات التي صدرت والخاصة بالتطوير تمت بواسطة وزارة التعليم وبمبادرة ابق وزير للتعليم فقط دون الاستعانة برأي خبراء التعليم وللتخصصين في ايجان التعليم بالمجالس القومية للتخصص او الاحزاب او الجامعات او الهيئات المفصلة واصحاب الرأي والفكر ؟

- اجيب وزير التعليم في اتصال هادئ مؤكدا : ان كل تطوير للتعليم وللمناهج حدث ويحدث وكل ماصدر من قرارات مصرية تتصل بالتعليم .. صدر من خلال المسبارات



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

بالعرف الواحد أن تجربة اصلاح التعليم في مصر منذ عام ٩١ وحتى ٩٦ تجربة ناجحة في الجزء الأول.. ولذا سألعت مصر للتعليم في السنوات القليلة القادمة نفس المستوى من الدعم.. ستصبح قصة نجاح كبيرى لمصر في ق.٢١

ميرفح الوزير عيني عن الاولى وهو يقول: هذا ماشرته منظمة التربية والثقافة والعلوم بالأمم المتحدة .. ولقد أعلنت هذا الكلام في مؤتمر رسمى عقد في مصر برئاسة السيدة سوزان مبارك.. فهل للمنظمة الدولية تكذب أو تهاجم.. ولصحة من؟؟ .. ويضيف الوزير أيضا CNN الامريكية المعروفة خلال شهر يوليى الماضى وعلى امتداد الساعة ٢ ساعة كانت تتحدث في جميع نشرات اخبارها عن تطوير التعليم في عهد مبارك.. وعن تطوير مناهج التعليم.. والناس للمصرية.. وعن تطوير مناهج التعليم.. وان هناك نهضة حقيقية في التعليم بمصر.. استطاعت أن تضع مصر على الطريق الصحيح في اصلاح التعليم.. هذا ماألقته اذاعة CNN ولقد سمع العالم كله هذه القصة التليفزيونية التي هاجمت اشياء كثيرة في مصر قبل ذلك .. وسوف اعطي نسخة من هذا الكلام الذى ظهر على «الانترنت».. والحقيقة أن هذا الهجوم يسطي اتساعا هل لدينا نحن المصريين هوية تعذيب انفسنا وتشويه الحقائق.

تصفيه حسابات !!

ثم يضيف الوزير في حزم : أروى أن نهد عن عمليات تصفيه الحسابات في الأمور الخاصة بالتعليم لأن الذى ستمسلى معه الحسابات حطية ليس وزير التعليم.. ولكن ستمسلى حساباتنا مع الجيل الجديد الذى تعده مصر للمستقبل.. لابد أن نقى الله في انفسنا وفى وطننا وفى اولادنا.. وهذا الكلام أجبر الآ يفهم البعض بأن المقصود به أنه ليس في الامكان ايدج مأكبان.. واننا وصلنا إلى حد الكمال فأنا لاأعبد هذا.. ولكن

والبنك الدولى.. واليونيسكو وUSA ولأحضرنا حبراء على أعلى مستوى للمشاركة في هذه المؤتمرات.. فكيف انقضت الوزارة أو الوزير بإصدار القرارات؟ لقد حرصت على جمع كافة التيارات الفكرية والأحزاب السياسية والخبرة الأجنبية.. فلماذا هذا الهجوم ولتشكيك.. بل لقد حرصت الوزارة على الالتزام بكل التوصيات التي صدرت عن هذه المؤتمرات وغنت بأمانة شديدة.

ه ومايركم على القول بأن مايعتد في التعليم الآن مجرد رؤية في التغيير لإثبات الذات وليس تطويرا قاصدا على الأسس العلمية للتعلم عليها ؟

قال وزير التعليم في عشيق واضح : هذا القول إذا صح سيكون فيه إساءة ليس لوزير التعليم ولكن لكل مفكرى وخبراء التعليم الذين شاركوا في مؤتمرات تطوير التعليم.. لأن هذه المؤتمرات ضمت كل هذه الفيرات التي ذكرتها والتي تمت تحت شعار مناهج التحصيل التي ستقبل مصر في ق.٢١ وانعكاس هذه التحديثات على تغيير مناهج التعليم وللمناهج التعليمية.. العنوان واضح.. أن هناك رؤية مستقبلية ورؤية علمية.. وقد دعوت لهذه المؤتمرات كل التيارات الفكرية والوطنية والسياسية فإذا كان كل هؤلاء الخبراء والمتخصصين والمفكرين عجزين عن تطوير جدى وليس تغييرا للتعليم.. فانا شخصيا لاأرى ما هو البديل؟ ثم يضيف بعد لحظات.. ما هو المطلوب.. أن نضع دولة أخرى لتقوم لنا بهذا التطوير.. ومع ذلك نحن لم نتناق على انفسنا ولأحضرنا الخبرة العالية المتقدمة لتشارك معنا لماذا للملوك؟

ويستطرد وزير التعليم قائلا :

- ثم فانا نذهب إلى بعيد.. وهنا يتجه إلى أحد أدرج مكتبه ويقتعه ثم يأخذ معه عدة أوراق .. ليضيف قائلا : نحن لدينا تقريران دوليان أحدهما من اليونسكو يتكرر حقائق وافحة وهنا يشير إلى أسطر معينة بالتقرير قد وضع تحتها خط ثم يقول : ملقد جله



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الأساسي من السنة الأولى للسنة الثامنة قد زادت ١٢٪ في الخمس سنوات الأخيرة. هل تكذب الإحصاءات العالية، ومرة أخرى أكرر أن هذا لا يمس أننا وصلنا إلى ما نريد فأننا نعلم جيدا أنه مازالت هناك مدارس كثيفة الفصول بها عالية.. وممارسات هناك لخطأه.. فالنظير لم ينته بعد ولكن لكي نطمئن بأننا نسير في الطريق الصحيح علينا أن نقارن بين الأوضاع التعليمي الآن بالوضع التي كانت عليه منذ خمس سنوات وطريق الألف ميل يبدأ بخطوة.. ونحن قطعنا جزءا كبيرا من الطريق قلمنا للتشاور.. فمن أشبه بالشخص الذي وجد كوب ماء فوصفه قائلا أن يوع الكوب خال.. هذا صحيح ولكن نانا لا يقول أن ثلاثة أرباع الكوب مليئة بالماء.. لذا نمجد عمل الآلاف من الأفراد الذين يبذلون أقصى الجهد من أجل أبنائنا.

المستور والقانون

« وماهو تطبيقكم لفيما يقال من أن قرارات وزير التعليم الخاصة بتطوير التعليم كانت دائما متعجلة وكثيرة ولذلك لم تكن مصححة في أكثر الأوقات ؟
- لأمالك لجابة على هذا السؤال سوى القول بأنه لم يكن هناك أي قرار عشوائي أو مقلبي.. لأن كل ما صدر عنى كوزير للتعليم

من قرارات طوال تواجدى بالوزارة تم قس إحبار الدستور والقانون وبشكل ديمقراطي.. وإن انسان لديه مالميت عكس ذلك عليه أن يذكر لى وللمة واحدة تؤكد هذا الاتهام.. فكل ما صدر فى إطار التطوير الذى لحق بالعملية التعليمية إما أنه دخل بقانون إلى مجلس مشرع بعد أن تمت مناقشته فى كافة المؤسسات.. ولما أنه صدر به قرار فى ضوء التوجيهات التي صدرت عن

■ ما نشر فى الصحف على لسانى من القسيسين .. لم أصحح به .. ولم ألتق بأحد من الصحفيين الذين نشـروا ذلك !!

■ لجنة ثلاثية من وزارات التعليم .. والصحة .. والتموين لإحكام الرقابة على التغذية المدرسية ..

لأشك أننا بدأنا التطوير وأننا نسير في طريق التطوير بخطوات سليمة.. ويضيف وزير التعليم في تعجب : الواقع أنني في مهنة حقيقية.. فعندما كان لدينا مدارس تعمل الفترات - منذ خمس سنوات - والحظ لا يتواجد في المدرسة أكثر من ساعتين ويقلجا أولياء الأمور بعد وجود أبنائهم عدة سنوات أنهم لا يعرفون القراءة والكتابة.. وكان هناك ياس من الإصلاح لم يكن لصد يتسدد أو يهجم.. والآن بعد أن قطعنا شوطا كبيرا في طريق إصلاح التعليم شهد لنا به العالم الدولي.. نبدأ في التشكيك والهجوم.. لا.. هذا كلام لا يرضى.. ولا يمسق أى هدف سوى التبريح

.. لم يستكمل الدكتور حسين كامل حديثه
تاللا :

وأنا أطلب من كل من يهجم للتعليم الآن أن يعقد مقابلة بسيطة بين كل ما يحدث الآن في التعليم وبين مكان عليه الوضع منذ خمس سنوات فقط.. أيشا هناك لخصائبة دولية من اليونانكي تؤكد : أن تنمية الإلزام في مرحلة



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- هذا التعديل الذي نتحدث عنه سيستقر في مجلس الشعب. ولذلك لا أريد أن أصادر على رأي مجلس الشعب بالحديث عن هذا التعديل الآن.. ولكن ما أريد به الطلاب وأولياء الأمور أن مصلحة أولادنا أصانة في أعناقنا وأتينا سنحافظ عليها بقدر المستطاع وسوف أصنع أقصى ما يمكن لضمان مصلحة أولادنا والحرس على مستقبلهم. أيضا أقول لأبنائي الطلبة عليكم أن تتصرفوا للاهتمام بدروسكم

والتحصيل أن يطعوا تماما أن مستقبلهم في أي أمينة. خالصا أن على رأس هذا البلد رئيسا يقض التعليم ويتعامل معه بحكمة شديدة خاصة فيما يتعلق بالبعد الاجتماعي والسلام الاجتماعي في هذا البلد لاهتمامه بالتعليم لا حدود له.. أيضا لدينا مؤسسات دستورية حريصة على مستقبل هذا البلد وأبنائه.. كل هذا لأب أن يبيت بالأطمئنان في نفوس أولياء الأمور بأن مستقبل أبنائهم في أي أمينة.

• لقد نظرت بعض الصحف تصريحات لوزير التعليم تؤكد أن السبب في إلغاء التنصيص أنه ضد مبدأ تكافؤ الفرص وأنه أدى إلى وجود سباق مصحوم بين الطلاب في شراء صحائف المعايير التنظيمية؟

- التحصيل الحالي الذي يتم في الثانوية العامة الجديدة تم بواسطة مجلس الوزراء.. وكما أنني أفسح أي دعوة بآئتي قد قدمت باتخاذ قرار مقصود في الماضي.. أنا أيضا أؤكد الآن أنني عضو في مجلس الوزراء وهو الذي أصدر القرار.. وأنا ملتزم به بحكم المسؤولية الوزارية لذلك للتعديل الذي يتم الآن.. تمت مناقشته داخل مجلس الوزراء وأقره مجلس الوزراء.. وليس وجهة نظر وزير أي كان اسمه.

• إذن وزير التعليم لم يعمد تصريحات الصحف بأن فشل نظام التعليم هو السبب في إيلائه؟

- لجانب الوزير: التصريحات والكلام الذي نشر على لسان في بعض الصحف والخاص بالثانوية العامة الجديدة والتنصيص لم أصح

المؤتمرات القومية.. وكل من كسان له رأي في تطوير التعليم شارك به بل لته في نهاية كل مؤتمر يجلس على

ما يسمى بالمائدة المستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك وأنا أجلس كمضو وأخذ أتنا قبل الحديث شاي شاي أي عصفو من حزب معارض.. فهو يستطيع أن يتحدث عن رأيه مثل وزير التعليم.. فهل هناك ديمقراطية أكثر من هذا.. وأخذ نشر رئيس لجنة التعليم بحزب الوفد في موضوع الثانوية العامة والتنصيص منذ عدة أيام في جريدة الوفد.. وقال مؤكدا: لشهد أن جميع القرارات الهامة والمصرية الخاصة بالتعليم والتي صدرت عن وزارة التربية والتعليم قد أخذ رأينا فيها كحلزب في المؤتمر القومي للتعليم.

• وما ملحظ في الثانوية العامة الجديدة وما تعلق من فشل نظام التنصيص والمطالبة بإلغائه هو مبالغ باب الهجوم على تطوير التعليم.. وسرعة في إصدار القرارات ولذلك نتساءل عما هو الموقف الآن بالتنصيص للتعديلات المقترحة للثانوية الجديدة هل سيتم إلغاء نظام التنصيص فقط أم سيتم إلغاء النظام بالكامل للعودة إلى الثانوية القديمة؟

- أنا لا اعتقد أن هناك قانونا أصدر في مصر يمثل هذا التروى والثاني الذي حدث عند صدور قانون الثانوية العامة الجديدة.. وإذا كان هناك تعديل أو تغيير الآن في بعض الأجزاء فكل شيء قابل للتغيير.. مع ملاحظة أن الثانوية العامة الجديدة لم يتم الموافقة عليها بقرار وزير ولكن تمت مناقشة مشروع القانون في البداية بجميع المؤسسات المستورية ثم تمت إحالة المشروع لمجلس الشعب الذي أصدر القانون.

لم أعط تصريحات للصحافة

• في تقريركم ما هي أسباب إلغاء نظام التنصيص وإدخال التعديلات المقترحة الآن على الثانوية العامة الجديدة والتي ستقدم لمجلس الشعب؟



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٩

• التطوير الذي حدث في التعليم خلال السنوات الخمس الماضية .. أشادت بنجاحه الهيئات الدولية

• أتوقع أن تظهر نتائج تطوير التعليم واضحة لجميع عام ٢٠٠٠

وزارة التكوين وتحديد الشركات التي تتعاقد معها وضمان سلامة إجراءات التوزيع.. والتفتيش على أماكن التخزين.. أيضا مسؤولية وزارة الصحة تتباور في أخذ عينات للتأكد من صلاحية الأغذية التي تقدم للتلاميذ.. لذلك على مفتش الأغذية أن يأخذ عينات بصفة دورية للتأكد من سلامة هذه الأغذية.. ويشرف وزير التعليم: وعندما حدثت مخالفات مثل التي اكتشفها بديرية الأقصر التي تعاقدت مع شركة أغذية من الشركات التي سبق أن قُهرت بأش أغذية الأطفال.. لذلك تمت بإحالة هذه الشركة والمسؤول الذي تعاقد معها للقضاء العام وجهت له اتهامات بتدليس

به وليس على لسانى .. ولكنهم نقلوه من المذكورة التي أعدها مجلس الوزراء في هذا الشأن

ثم أضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين: غير صحيح على الإطلاق أنني أعطيت أي تصريحات للصحافة.. وما نشر على أنه تصريحات لوزير التعليم لم أصرح به. وإنما كما ذكرت جاء في المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء.. ودور وزير التعليم هنا أن يحيل هذا القانون إلى جهة الاختصاص وهي مجلس الشعب.. أما المذكرة فقد تم إعدادها بمجلس الوزراء.. فالقانون الجديد الذي سيقدم لمجلس الشعب الذي أصدره ووافق عليه وناقش بنوده مجلس الوزراء وهو أيضا الذي أعد المذكرة التفسيرية للقانون.. ويشرف الوزير أيضا: القانون الجديد الذي سيقدم لمجلس الشعب من خلال المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء تمير عن رأي مجلس الوزراء عندما ناقش القانون ولا تعبر عن وجهة نظر وزير بيته.

لجنة ثلاثية

• أيضا هناك قضية عامة خاصة بصفة إيتاكتا وهي قضية الأغذية المدرسية للبيئة التي تقدم لأولادنا بالمدارس والتي تسببت في تسمم أكثر من ١٠٠ تلميذ فما هو موقف وزير التعليم من هذه الجريمة وما هي مسؤولية الوزارة عنها؟ هناك بعض الحوادث التي وقعت بالفعل لأطفالنا نتيجة للأغذية غير السليمة.. لذلك تم

تكوين لجنة ثلاثية مكونة من الشلال وزارات المسؤولة وهي وزارة التعليم ووزارة الصحة ووزارة التكوين.. ولقد وضعت هذه اللجنة الثلاثية عدة ضوابط لنظام التغذية بالمدارس وحددت مسؤوليات كل وزارة.. إلي جانب هذا أتني بعد وقوع هذه الحوادث تمت باتخاذ عدة إجراءات فقد اتصلت بالدكتور أحمد جويلي وزير التكوين للتفاهم معه بشأن إحكام الرقابة على توزيع التغذية المدرسية لأن من مسؤولية



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرواح الأطفال للخطر.. وسوف أقفل مع أي مسئول آخر لما كان موقعه.. لمسؤولية وزارة التعليم في موضوع الأغذية محددة في تدبير الاعتمادات والإشراف على التوزيع داخل المدرسة.. اجراء التعاقدات من خلال لجنة تمثل فيها وزارة الصحة ووزارة التكوين.. أيضا مسئولية وزارة التكوين في تحديد الشركات التي تستطيع ان تنتج أغذية أطفال سليمة تماما.. إلى جانب مراقبتها لعملية التوزيع والتخزين لهذه المواد الغذائية إلى جانب مراقبة وزارة الصحة لسلامة وصول هذه الأغذية بحالة جيدة للأطفال عن طريق أخذ عينات دورية من هذه الأغذية للشأكد من صلاحيتها وعدم تلوثها شأنها شأن أي غذاء.. ونحن نشكرون في هذا الإطار وكل وزارة تقوم

بالجزء الخاص بها.

يوسف فوزي : أما

بالنسبة لخوض مدينة

السلام لمازلنا لتحقيق

مستقرا وهناك إقرار من

وزارة التكوين بأن المشهد

الذي يقوم بعملية توريد

الأغذية صالغ للقيام

بالتوريد.. لذلك حتى هذه

الحظة لا يوجد التقصير

لكي أعاقب المسؤول الذي

تعاقد مع هذا المتعود .

• هل الفكتور حسن كامل

وزير التعليم راض عن

مستوى التعليم بمصر

الآن ؟

.. لحاج وزير التعليم

على الفور : الواقع أنني إذا ما قلت أنني راض

كل الرضا عن مستوى التعليم بمصر الآن..

ساكون غير صادق لذلك أقول أنني راض عن

التقدم الذي حدث حتى الآن ولكني أطمح في

التزيد.. وأرجو أن تحقق الحلم الذي يراود كل

مصري.. وأن نعمل على استكمال للشروع

التعليم عام ١٩٩٦.. وليس معنى ذلك أننا

وصلنا إلى مرحلة الكمال.. لا.. نحن نقول أننا

لقدنا شوطا جيدا ومحل تقدير من المؤسسات

الدولية من أي منصف ذلك مهن.. ومع ذلك

سازل أماننا باقي الشهور وهذا لن يتم إلا باستمرار دعم الدولة ودعم الرأي العام في تقديره ما هو الوقت المطلوب لاستكمال عملية تطوير التعليم على النحو المطلوب.. بمعنى كم من الوقت سنتنظر قبل ان تبدا عملية التقييم ؟

.. لحاج وزير التعليم موشحاً : أنا لا اطلب من لحد الانتظار أو عدم التدخل على المكس فأننا في حجلة إلى الرأي المستنير والتقدم والتجربة.. ولكن التقه البناء مع مراعاة الظروف والموسمية التي تحيط بنا وفي حدود الإمكانيات البشرية والمادية لمر التي عانت ٤٠ عاماً من أربعة حروب ونقص في الموارد والاعتمادات.. لذلك أقول أن أماننا عملا كبيرا ندره تماماً أمنيته ومسؤوليتنا عنه وفي تصويري وكما جاء في تقرير هيئة اليونسكو أنه في مطلع القرن القادم أي عام ٢٠٠٠ أو ٢٠٠١ سوف تجيد نتائج تطوير التعليم واضحة تماماً للجميع بأن الله.. خاصة أن تطوير التعليم أصبح ضرورة لا يبدل عنها بعد أن أصبحت مفاهيم التعليم التقليدية غير قادرة على استيعاب المتغيرات الراهنة والمستقبلية والتي تدرفسها طبيعة التحديدات المحلية والإقليمية والدولية التي توليه الأمة العربية وفي تخطو نحو القرن المبادئ والعشرين لذلك فنحن نسمى لتغيير مفاهيمنا للتعليم بما يتواءم مع عصر الموجة الثالثة.. وبما يمكننا من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر.. لتحقيق متطلبات التقدم وخدمة طموحات التنمية ومشروعاتها الكبرى.. لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادأة وتجويد الأداء وإثباته واحترام روح العلم .

• وماتنا يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين الأب لأبنائه من طلاب الثانوية العامة الجيدة وأولياء أمورهم حتى يجد الأملين والثقة إلى نفسيهم ؟

.. أقول وأكرر لأبنائي الطلاب المسمنا ولا تتشغلوا إلا بدروسكم.. مستقبلكم في أيدي أسيدي ونحن نراعي الله فيكم لأننا نعتبركم ثروتنا القومية.. وسنفعل كل ما في إمكاننا لضمان أقبيل مستوى لتعليمكم والحرص على مستقبلكم .



المصدر : الأهوال

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١

الآراء

واليوم، نقدم وجهة نظر أخرى في الثانوية العامة، الجديدة، وفي «التصنيف» من قبل نشرنا وجهة نظر الأستاذ الدكتور عبد العظيم أنيس، واليوم ننشر وجهة نظر الأستاذ الدكتور حامد عمار. قد يبدو الرأي متعارفين، ومن جانبنا لا بأس في ذلك، فهذا الجتهاد محمود ومطلوب. في قضية لها أهميتها القصوى في مستقبل بلندا، وتتطلب حواراً صريحاً وصادقاً، بين أهل الاختصاص.

لذلك، وإننا ننشر جميع الآراء، ومن جميع الاتجاهات. ولا نستطيع أن نغفل ما فعله الآخرون، ورفضوا نشر هذا المقال أو ذلك، فلم يجد له مكاناً إلا على صفحات «الأهوال» التي إذا كانت لا تصائر رأياً، بل ترعب بكل الآراء والاجتهادات «المعتومة» من الأساتذة الكبار، في مجال تخصصهم، فإنها - في الوقت نفسه - حريصة كل الحرص على التأني بنفسها عن توظيفها من هذه الجهة أو تلك لصالح هذا الرأي، أو ضد ذلك الرأي. لقد كان رأينا ولا يزال أن قضية التقييم أكبر من وزارة التعليم.. أيا كان اسمها.. وأنها قضية تحتاج إلى تضبط بعيد المدى، يضمم جهاز أو هيئة تضم خبرة العقول في بلندا، في مجال التربية والتعليم.. ولن نخفي في ذلك كثيراً، فليس مجاله هنا.. وعلى أية حال، فإن الباب مفتوح أمام كل من يريد أن يلقى بطلوه من أجل أن نحقق الأربع والأضع في مجال التقييم.

وبخاصة الحديث عن المقالات والآراء فإن بعض القراء اشتكوا - ونشهد حق - من طول المقالات التي تنشر، كما يشتكى بعضهم من «عسر» بعض المقالات، ومساءلة العسر لا يد لنا فيها، فنحن لا نتدخل بإعادة الكتابة في أي مقال ننشره، ولكننا نرجو الأساتذة الكتاب برأعوا الاختصار فيما يكتبونه لنا، خاصة أن هناك قضايا عديدة تستحق الكتابة، لكن المقال الطويل يجوز بالطبع بل يؤجل أو يحذف مقالاً آخر. ومع ذلك، فنحن في الصحافة ننشر كثيراً العجالة الشهيرة طبعاً لدى وقت الاختصار، وإن كنا نرجو من الأساتذة الكتاب أن يحضروا، ما استطاعوا إلى ذلك سبيلاً، فنحن في الصحافة نقول أيضاً: كل الكلام قابل للاختصار، ما عدا كلام الله سبحانه وتعالى.

والى آراءه قادم، نعرف أننا لن نهرب فيه من الحوادث.

المحرر



المصدر: الأهراسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٠

الرأى المبين فى قضية التحسين

موجبات الإصلاحات التكرمية خلال السنوات الأربع فى الدرس الثانوى (إسكول) أو فى امتحان القدرات (سات) (SAT) فنى يؤخذ فى الاعتبار للتحاق بالجامعة وفى يمكن أن يؤهله لطلاب مرات ومرات فى مواعيد محددة حتى يحصل على معدل الدرجات المطلوب للتحاق بالجامعة دون حساب لنتيجة السابقة كذلك تشمل فى الامتحان المأجل للتحاق بالدرجات العليا (GRE) يستطيع الطالب التقدم إليه عدة مرات دون ارتباط ذلك بالحصول على الحد الأدنى من درجات. ونفس الإجراء قلل من امتحان الثانوية البريطانية. ولما نظرنا إلى موجبات التحسين بل ضرورية من الناحية التربوية فلعلمنا أن نذكر:

١- أن وظيفة النظام التعليمى فى مجتمع ديمقراطى فى التعليم وليس القوية للطلاب. ونفس ذلك لنعلم إلى نيل فقط بمختلف مجالاته إلى تعليم النواحي إلى تترك من مناهج بصر مختلفة وآليات متعددة لتعلمه لفرقة المختلفة إلى الصبي حد معين. وإستراتيجية (تعليم) المتعلمين بفرق واحد لى عينون ضيقة وعن طريق فرصة التحسين واحدة أو اثنين حسب. وبعد تلك بلى دون تقاوى إلى لفرق فى خارج الفرض التعليمى، ويرى ذلك بأن طالب قد استنفذ مرات الترسوب. وعلى نقاشنا التعليمى أن يسعى لإختراع هذه القاعدة من فلويسد وكما رأينا من خلال الأنظمة التعليمية فى الدول لتشار إليها وفى غيرها من الدول للتحسين إلى نيل. أما فى نظامنا على مختلف الفروض كما تدعى على التحاق على ما يصاحبه من صعوبات فى التعلم، خصوصاً أن بعضها يندرج إلى عوامل اقتصادية أو بدنية أو نفسية. كما هو معروف فى الدراسات تكافؤ الفروض التعليمية وفى نظام التحسين ما يحقق بأنها من تلك الفروض من خلال زيادة عدد الفروض وربما نجد فى المستقبل القريب مزيداً من تلك الفروض بلا حدود.

٢- أن من أهم قواعد التعليم والتدريب على علم النفس تشجيع الطالب على الحلاوة والمثابرة دون إحساس بالفشل من أول مرة أو مرتين. وإكسابه لثقافة على إعادة التحاق بمختلف مجالات الخطأ الحوادث السابقة. وعند الامتحان نرى لمره أو بضاً أن يتعرف على جوانب قصوره التحاق عليه، وكذلك فى مواجهة الموقلة أنه عند التحاق بالدراسة أو بهن. - فى نفس الأمر هو ما يريده التربويون عندما يحاضرون عن تغذية وتقوية. وفى حديث لى مع أحد المعلمين فى مدرسة أمريكية حين سألتها ما أهم نجاح يستطيع أن يحققه أن يقدمه لطلاب فى عملية تعليمهم. جاء به بالتحسين على معلم الطالب للتقوى والتوسيع والاضيق، ولكنه عن طريق إشعاره ومساندته على أنه يستطيع أن يحسن مستواه العلمى مما يقوى ثقته بنفسه وفكرته على القطع. وذكر لى أنه فكر ما يكتب لطلاب من مختلف المستويات عبارة (يمكنك أن تفعل أحسن You Can Do better) ولما تذكرنا أن هذا توجيه هو عامل من عوامل الإنجاز فى محدد العمل من نشر إليه كتاب الشهرة (المجتمع للتعليم The Achiever's Society) فى نفس لى التحسين توجهه نحو الألفة فى نفس وإمكانية إنجاز أفضل من ثلاث ألفة. - فى التحسين القوية على الإطار الديمقراطي تركز إلى توسيع فرص الاختيار لا تعيقها بالقيود والقياس. وصولاً

لا يخاف من ذلك فى أن (الأهاسي) سوف تتيح لى حلوة لنشر رأى فى قضية إلغاء فرض التحسين سلاب فى امتحان الثانوية العامة. خصوصاً بعد أن اعتبرت إحدى الصحف القوية فى انتظار نشر لى تأخر فى صحيفة أخرى بإستدنا منها مضمناً مسابقة النهج الذى تم به إصدار قرار مجلس الوزراء، وذلك متروك للمجالس والهيئات العلمية وللقية المنوط بها المشاركة فى صنع القرار التعليمى. قبل مجلس الوزراء، واعتاده تشريعاً من قبل مجلس الشعب كذلك فإتني لست مضياً بما يقال من المشكلات التنظيمية والإدارية فى عقد الدورات الملتفة للاختام. أو تكلفته المالية (مع ما فيها من مكلفات مالية تحسن من الرواتب المتدنية المعلمين) لكن الذى يعينى بل يلفتنى، هو التوسع والاحتمال القوي لا يمكن أن يأتى إليه إلغاء التحسين من تقابل وخفض لأعداد المتعلمين للتحاق بالجامعات والمعاهد العليا، وذلك فى مجتمع لا تزيد فيه نسبة الحاصلين على تعليم عال من مجمل سكان مصر عن 2٧٪ حسب التعداد السكاني الأخير لعام ١٩٩٦، وهذه نسبة متدنية للغاية.

كذلك أود بيلغى أن استبعد ما يقدّمه البعض من العلاقة بين نظام الثانوى العامة وإجراءات التحسين من ناحية وبين شعور طائفة الدروس الخصوصية كما لو كانت علاقة سببية خطية أصيلة بين التأثير إلى للتعليمات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها من العوامل البيئية للوضعية. ومن أراضى فى أوضاع التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية فى مكتب الدروس الخصوصية Tuforing Bureau لنخول الاختبارات فى زالت فى سنوات الأربع للتحسين وبرزت ظاهرة تضخم الدرجات الحاصلين على الثانوية العامة فيما يسمى بـ Grade Inflation عما كانت عليه من قبل وجاءت تفسيرات تلك الظواهر متعددة لأسبابها البيئية للتحسين والتغيرات المجتمعية. واعتبارها نتاجاً لضيق فرص الاستخدام فى سوق العمل نظراً للهبوط معدل النمو الاقتصادى الذى أخذ فى التحسين للهبوط هذا العام. وبرز على ارتفاع معدلات البطالة أن زادت حدة التناقص للتحاق بالجامعات باعتبار الشهادة الجامعية أفضل لتأهيل إلى أعلى لتحقق الحصول على فرصة عمل مناسبة. ليس لنا أن نرى هناك عامل كبير مع موضوع استحداث وضع تلك التفسيرات الأمريكية لارتباطها بالسياق الاقتصادى الاجتماعى. بدلاً عن العلاقة التفسيرية الفعالة بين الدروس الخصوصية والتحسين لدينا فضلاً عن مؤلفات جديدة حول علاقة الثانوية العامة بهبوط الحركة التجارية أو حربنا الأس (أى أسد) من المجتمع بسمات الساحل الشغلى. وعليها أن نضبط إلى تلك السبائك الخشبي المصير لى أعداء التناقص فى امتحان الثانوية العامة فى إزدياد مستمر، بلغ حوالى ١١٠ (ألفاً) فى المتوسط بين عامى ٨٥ و ٩٠ (ألفاً) بين عامى ٩١ و ٩٢ (ألفاً) عام ٩٦ بصرفه الفطن عن سنوات الثانوية للزوجة معاً يؤيد التناقص لكن تلك التناقص البيئية تم ذلك فى الولايات المتحدة الأمريكية إلى تغير فى



المصدر : الأهراسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠



في فيسويلا، ٨١/٨١/٨١
الولايات المتحدة الأمريكية
وسا يقرب من ٧١٠
كندا، ٨٨/٨٨/٨٨ في إسرائيل
والحاصل لها في حلقة
إلى مزيد من التوسع في
التعليم الجامعي كقوة
الحركة نحو الأمام في
التي لا تقوى ولا تتسبب
المعركة في استعادة قفتر
العلمي والعلمانية والفرصة
في مسيرة البحث

ولا كان الأعداء الطلاب
وارتقاء معدل مرجعهم من مولاية حقيقة ليس إيماناً إلا
حل واحد، هو التوسع في إمكانات ومؤسسات التعليم
الجامعي / العالي وأساس في عدد من الدول العربية في درجاتهم
تمثل مستويات وضعية على حرمها على اتينية والسيوى أو
كما يزع البعض بأن التوفيق بالتحسين في عيرات القبة -
وام بعض على تلوهم أكثر من عام لجموعة واحدة - كانت
فتراتهم محدودة. وهل من المعقول أن يكون هؤلاء أقل قدرة
على متابعة الدراسة في كليات الطب من أولئك الطلاب
المتحدين بالجامعات الخاصة؟ وهل من المعقول أن يفتي
التحسين في امتحانات في الولايات التي تقبل فيه طلاب
التحسين من الشهادات الأجنبية؟

إذا لم يكن ذلك سبب القبول أوجه اقتضاه في أحو
إلى مراجعة ما أخذ بشأن إلغاء التحسين، والفتاوى في
مناقشته مناقشة واسعة من مختلف جوانبه، دعنا إلى
التوسع في التعليم الجامعي، أما التحسين فهو في
التعليم بصورة أعم فهو مهمة للتخفيف منعبات التعليم
والذين يتسبون الطلاب ضعف مسؤولياتهم. بينما المشكلة
الحقيقية فيما نحن النظمين وأعضاء هيئات تدريس في
الجامعات تدعى طلابنا والعيب لدينا وما طلابنا عيب
سوانا. ولك قضية لها جوانبها الخاصة

في قضايا التعليم علينا أن نتذكر وسلكته العظمى في
مصلحة لتساقط، وألا ندعه عرضة لصراع قبائل بعض
والغريب والغريب من للصالح والعلوم وعلمنا أن نقدار
بالقدرات والكفاءات والضرر تحت الحزام. وقد غلبت
المسيرة والعلمية وعدم الإلمام في النشر فيما في بعض
الصفحات التي تطبق على فكرة التفسيرية لتتوسع القادرون
لهماء التحسين والواقع بأن ملود فيما نشر كيريتي على أن
ليس بغير موانع لتسويق في العملية التعليمية وليس من
اللعقول إطلاقاً أن يبقوا موقوفهم تقريباً كمالاً كما زعم
للتحسينين وصحيفة بطل - حتى ولو لم تدبر من بين
السياس - في فكرة يحرمها للتشجيع القادرون في مجالس
الوزراء وهي يتسبون تحسن جودة التعليم وليس وليس
موانع وزارة التعليم وقد جرى التعرف على أن نظام التوزيع
للتحسين على تلك الفكرة طالاً على أعضاء في مجلس الوزراء
كثير من رايه التوسعي في القوا التي في يديكم كقد
تكم ملع رايه على ما فيه من عوج برامه العيب مراد قول
الله تعالى (ربنا لا تجعلنا من الغافلين) ومن فومنا بالحق، وأنت خير
القادرون.

إلى الفعل والفضل والإتقان والكمال والإبداع في نهاية المطاف.
والى التحسين توسيع للفرض، حيث أن التعليم الجامعي محاولة
التحسين أو لا ينجحها، يختار بعض الرواد أو حتى نالها أن
شباب ومروا إلى المصالح الذي يتسبب في آخر مسوولة.
وتلك هي ميزة امتياز فضل الدرجات - لا انتهاء المسيرة
كما هو المقترح في إلغاء التحسين - وفي هذا الصدد نتذكر
الفرض واللائل في مسابقة كثر من ألعاب القوى، ونذكر
على مسيل اللالك كمال لويس للمعزة البشرية في ألعاب
القوى وإيجاز غير المسبوق في المحاولة للائلة في القفز
المحول في أومباد اثلاثاً ١٩٩٦، ولم تحسب له المحاولتان
الأولى والثانية التي لم يحقق فيها ما حققه منافسوه وإنما
حسبت له الفضل محاولته في القفزة الثلاثا ذلك هو دستور
الحافسة والإيجاز في عالم التحسين البدني، والى والى
تدوم طلاباً من أفرص متعددة للتميز والظهور في امتحان
الاثاثوية العامة، والذي تلقى الجميع بمن فيهم التريويون
الرائيون - على جوانب عند مناقشة القادرون قبل الفرار

٤ - لم يعد التعليم الجامعي في عصر العولمة والمعلوماتية
والثورات التكنولوجية والاتصالية تراثاً للول العامة أو
مجرد تعليم لصفوة. إنه حالة أساسية ومكون جوهري فيما
أعلنته القادة السياسية من أن التعليم مشروع مصر
وجبهة في أهم جهات الإي القومي بمختلف أبعاده في
التعليم والتنمية. إنه زاد يعني أن يكثر ويمتد غلظه طولا
وعرضا وعمقا لأكثر عدد من المواطن وفي مختلف مراحل،
وتحت نفاق في القرن الحادي والعشرين بكل ما فيه من وعد
ووعيد. لقد أصبح التعليم الجامعي تعليمًا أساسيًا في تعليم
الاستفاد. وإنكر في هذا الصدد مقولة بصيرة للسيدة
الفاضلة صرم السيد الرئيس بمناسية لتقوم ما أنجز في
التعليم الأساسي بحدوده الحالية (الابتدائي والإعدادي). لقد
شاركت سياساتها في أن التعليم الأساسي الذي يتسبب
للمستقبل هو تعليم يمتد حتى مرحلة التعليم الجامعي. ومن
لما أنا اعتقد أن أي إجراءات تضيق أو تحد من التوسع في
التعليم الجامعي والعالي إنما تمثل عائقاً في الانطلاق نحو
المستقبل للتشوق.

وهذا ما استنتجته من نتائج إلغاء التحسين وظل عد
للتحسين والتعليم الجامعي/ العالي

٥ - وأخيراً تفسير الإحصاءات في ثنائي حالة التوسعية
المسيرة التي يجمعها في مجتمعاتنا، والتي بعد تعليم نسبية للث في
مؤشر التنمية البشرية المؤرك الذي تتخذه القادرون التنمية
البشرية التي يجمعها برامج الأمم للتأهدة الإنمائي، وفي
تقرير عام ١٩٩٧ نجد أن ترتيب مصر في التنمية البشرية هو
١٠٩ في مجموع ١٧٧ دولة. وإذا التنصير على مؤشر التنمية
التعليمية وجد من معدل مثالي القرائسي واحد صحيح
سوف نجد أن معدل مصر هو ٧٠، في حين أن متوسط
الدول الإنمائية في مجموعها يصل إلى ٨٤، بينما بلغ في
الدول الإنمائية ٩٨، وذلك في عام ١٩٩١، ومن الإنصاف أن
يشير إلى ما يال من وجود بين تحسن وسين ملحوظ خلال
قصة الخمسة للالة ١٩٩٦ - ١٩٩١.

ومع ذلك فإن التعليم الجامعي - وعلى الأقل ابتدائياً
حسب الإحصائيات الدولية - لم يعمل قديراً (الطلاب في لالة
العربية ١٨ - ٢٢ سنة من السكان لم يتجاوز عام ٩٤ ما
نسبة ٧٨٪ في حين أنها بلغت ٧٨٪ في كوريا الجنوبية ٢٢٪



الصدر : الأستاذ

للتش والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٩

شء مشير للحزن والسخط .. معاً

الوزير
ويجب أن يكون هناك مجلس قوس التعليم مستقل عن
أية سلطة يدرولى رسم الخطيط العامة للخطط والمعاد
ويضع مبادئه، المستورة المزمع فلا يستطيع وزير القدر
فوله ضماناً للاستقرار لأنه ضروري لتحقيق الغاية ويبلغ
الهدف والخرج من مهولة التغيير غير الواضح

الذاتية والمطلب أن يتوجه الوزير إلى علاج الامراض
الخطيرة التي تصل في جسم الوزارة وتتسرب منها إلى
أجيالنا المروجة المتكونة. ومن هذه الامراض
- الدروس الخصوصية والتي انعكس حوب الوزير
ليأيا قوة لها واستشرافاً لخطرهما، ويمعدا لهدورها برفع
استنفاه وسائل القهر والمقاب والتجديد. على الوزير أن
يراجع موقفه منها ويتوجه إلى الصلاحيات الممنوحة
يعرف رسائله.

- المناهج غير المدروسة، والمتناقضة المتروكة بين
الصورة والكتابة. ولا تكفل من التعليم بالخبرة المطلوبة
- الكتب المدرسية الفاشلة بدليل رواج الكتب
الخارجية

- الفعلة التعليمية الفاسدة والتي دفع إلى الدروس
الخصوصية والتي تعترف الوزارة نفسها بصورها (إن
أعلنت عن تنظيم مجموعات التقوية من اليوم الأول
للدراسة)

- النظام المدرسي الذي يعرض الطلاب أو يدفعهم إلى
الفرار من المدرسة منذ بدء الدراسة ويهتجون العام
الدراسي في فبراير على الأكثر.

- نظم الامتحانات على أساسها - يضع الأسئلة - تلك
المعاصرة تماماً عن قياس قدرات الطلاب. وأورد هنا
مايمكن اعتباره نكسة أو مهولة.

ويطلبنا سرح كل مادة في الامتحان - مسئول كبير
يقول مباحياً زمراً: الأسئلة سهلة وفي متناول الطالب
المتمسك. وهو هنا في غفلة خطيرة لأنه يزعم بالخلل
ويماشي بالخطأ الفني للدارج! فما يقوله يعني: أن
الأسئلة عاجزة عن التمييز بين المتوسط والمتفوق
واقناعة الامراض طويلة! ولكن هذا بالخير في
المساحة الواسعة اكتفى بهذا القدر

فقط أريد أن أسجل في النهاية:
أن الوزارة تتصلب - مستأنفة أن لم يحدوا العقلاء
المخلصين من السبيلين أمرها فاتهم بحرقون - يحرقون -
لاجلنا القليلة حدة. ضال الله كم النجاة منها.

بذلك التوقيع
عبد اللطيف محمد حشاش

معتزة. فإن ما كتبه الأستاذ - حافظ جلال - تحت
عنوان اللغة العربية ووزير التعليم في هذه الصفحة
الروشيعة أمر لم أستطع عليه صبراً لأن المسألة جلية
الخطر

- إذ تتعلق باللغة العربية قوام شخصيتنا. وهواء
مكرنا وبشاعتنا ولها من القداسة يمكن أنها لغة القرآن
ماجعلها في الحلق الأربع من تديرتنا وعبائنا
- ثم لأنها قضية تربية: وقد ذكرنا على هذه الصفحة
منذ سنوات - أن غفلة التربية مدمرة. لهذا وجب أن
اكتب، ولكني سأؤخر .. عارضا للنقاط الآتية:
الأولى: أن ملحدت يوم ١٩٩٤/١١/٢٢ (كسما روى
الزميل) من فوض الرأي، ورفض الحوار والتهديد: شيء
مثير للحن للسلطة معاً!

لأنه يكلف أن الوزير (وهو غير متخصص في اللغة
العربية) وغير متخصص في التربية يقرر بشأن اللغة
قراراً مهماً من التخصصيين - ثم يفرضه بقوة السلطة
ويجبروت معالجاته كوزير - مهمل تماماً السبيل القوي
من الحوار والاتفاق واحترام الرأي الآخر بهذا الاتجاه
لايمكن قوله بحال. فالوزارة - رغم على مكانتها - ليست
سوف الجلال ولا (شريعة الفتنة)

وأن موقف السادة (الموجهين العامين، والأوائل،
والخبراء، وبيوان الوزارة ومستشار اللغة و...) موقف
مضجل ومشتغل. حيث اكتفى الجميع بتحمس وقع
لصعده، وهم يتجهون إلى مكائهم لا يصدقون ما حدث.
لقد كان يلزمهم أن يعارضوا الالتزام بأمانة الوثيقة.
ولا يلاحظون أمام قرار خطأ، وخطأ، ومن غير متضرر!
لأن الوزير نعم للوزير كل التقدير شرط أن يكون
أخرون محل تقديره كذلك للمسئولية مشتركة. والوزارة
لا يمكن أن تكون عملاً له صاحب هو الوزير - وأجراً هم
كبار التخصصيين والخبراء.

لقد كان على هؤلاء السادة، أن يعترضوا على منهج
العمل. لأنه مستبد، وأن يتقدموا باستقالة جماعية
مسببة. ولكن قضية عامة. لأنها قضية الجميع
فكرة الاستقامة والتشجيع مسدود خطاهم، ويملأهم
التشجيع محمد الفزاري، الاتباع القوي برفع بركة الله -
فكرة الاستقامة والتشجيع مسدود خطاهم، ويملأهم
التشجيع، تمنى مسدود، عجز الجميع عن الحوار مع
الوزير، وأنهم يبرغم وظانهم العليا... لا يملكون في
تخطيط السياسة شيئاً. وتلك كارثة تبتك فيهم!

القلبية في وزارة التعليم - الخطر الواردات والصعقة
بالجواهر - اضطراب مزيج، وانتقال دائم، فمع كل
وزير تشكّل الأوضاع كان التغيير - وهو هنا إلى الأسوأ -
دائماً شهادة صلاحية للوزير. وكان القليلة التي تتغير
اللائين في الهيوت والمدارس تزيد من ترسيخ أقدام



المصدر : الأقباط

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعات بحرها : محمود عارف

٢. النشوض باللغة العربية

ولا يزال الحديث موصولا عن النهوض باللغة العربية، وكانت أول دعوة لأخبار الجامعات في أسيوط ١٩٧٧، وعلى فترات متقاربة أعوام ٨١، ٨٢، ٨٣، ١٩٨١، بهدف تصعيد أساليب الشفيع والفتوح. مريضة العلاج تمت الحوار ١٥ أسبوعا. ومن الطريق أن التوسيع التي توسع إليها نوة ١٩٧٧ التي دعا إليها د. حليم طاهر عميد كلية دار العلوم، والفتوح د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة. لم تختلف كثيرا عن توسيعات طبعها الجامعات منذ بدء الدعوة عام ١٩٧٢ واتزال المشكلة قائمة. مما يؤكد أن من أبرز مبرراتنا أننا نمر في حلقة صفرية تجاه المشكلات دون أن نشهد خطرة واحدة إلى الأمام نحو الإصلاح ونظال لتعقد المؤتمرات ونسعد التوسيعات والعمال هو الحال.

والكافح دولار (١) توسيعات الأسس والهيوم تحالب جميعها بتعدد أهداف تروى اللغة العربية وأدائها في مختلف مراحل التعليم، والافتتاح برفع المستوى اللغوي والثقافي لدرسي اللغة العربية وأن يستعد هذا الاهتمام إلى مسترسي للواء للتفتيش باستخدام اللغة العربية لخدمة في التدريس، ويمنع استخدام اللغة العامية في المحاضرات والاسماء والكلمات المتخصصة في اللغة العربية وأدائها على أن سياسة البراء للفتوح في أستاذة اللغوي الذي يدير قبول الطلاب دون اختيار بدون استعداد للدراسات، ونشأت مستوى الفرديين، ونشأت التوسيعات وسائل الاملاء بتقديم صورة مشرفة لدرسي اللغة العربية بدلا من الصورة

غير الجيدة التي تراها في الاملاء والتوسيعات. وأكدت التوسيعات على ضرورة تعويد الطالب سماع اللغة العربية وتشجيعه على التحدث بها عن طريق برامج الأطفال في الأندية والقيمين الذين التي تلعب سدراك الطفل والتمانية بتجربة الطلاب في مراحل التعليم العام، أقدمنا منسكبا من القرآن الكريم مع حسن التفسير والتوسيع وتوسيع سماع قرأه لتوسيع اللغة العربية في ودلائهم. والعمل الجاد في سبل القضاء على محو الأمية وبعث التوسيعات إلى ضرورة لاجتياز امتحان في اللغة العربية للمتقدمين في مختلف المراحل في الدولة لعرض الشبيل على اجادة نظم اللغة العربية وعدم الانتصار على الاهتمام باللغات الأجنبية وأوروبا قبل العلم أن نيا - والله فتبين

الحزن



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب الوطني تؤيد الإجراءات ضد عشوائيات التعليم لا لتجار التعليم حرصا على افكار وعقول الطلاب

كتبت لمر شهاب ذو الفقار:

أكدت لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي موافقتها وتأييدها الصريح لكل الإجراءات التي اتخذها د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضد عشوائيات التعليم حرصاً على تربية ومستقبل أبنائنا الطلاب. وأكد الوزير اسم اللجنة برئاسة د. محمود نجيب حسني بناء على طلبها مساء أمس الأول رفضه القاطم لكل تجار التعليم مشيراً إلى أن تربية الشباب والتأهيل على عقولهم وأفكارهم ستصبح في خطر إذا ما سيطر هؤلاء الذين لا

يقضون لآية رقية من الدولة الملقاة في وزارة التعليم واستعرض الوزير مشكلة لزور الجامعات الأجنبية لماكد أنه أوصى ضد التعليم الخاص أو الاستثمار فيه بشرط الخضوع لتمام للإشراف من الدولة حرصاً على افكار الشباب وهذا يقتضي الحصول أولاً على الترخيص مشيراً إلى أن المشكلة جاءت بسبب لزور خاطيء من الأكاديمية البحرية التي سمحت لجامعة ما استغلال مقرها في القاهرة وتم تزاومة اسم الأكاديمية ووضع اسم الجامعة الأجنبية مكانها وأضاف أن إحدى هذه الجامعات يمارس نشاطاً في التعليم لمنع اللائحة العامة للتعليم

وفي نفس الين في حجرة كتب عليها اسم تلك الجامعة تصورا جامعة في حجرة موضحا أن تسوية الالتحاق بهذه العشوائيات التعليمية يتراوح بين ١٠ و١٥ ألف دولارا

وقال أنه سمع للطلاب الذين هم بالاستمرار في الدراسة في الخارج ولكن الوزارة إلى تمنح أي مساعدة ليستة الشهادات مؤكدا أن الدستور والقانون والاحكام الدولية ترفض هذه العشوائيات وهذا معمول به في الدول الأجنبية بأنها وعلى رأسها فرنسا وتسأل الوزير كيف سمحتا لكل هؤلاء بالاعلان بالمسحف القومية وغيرها من بضاعة للفساد



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

بعد قرار إلغاء أفرع الجامعات غير المرحصة:

في الاستعمارية الجامعية

بعد أن تحصي د. محمد شهاب وزير التعليم العالي عشر كليات -الجامعات الجامعية والفق والشي انتشرت في أماكن عديدة وخصوصاً في مدينة الإسكندرية. والشفقة أن معظم هذه الجامعات هي عبارة عن مراكز تدريبية لا تكون مرخصة أو غير مرخصة لكنها تقدم نفسها على أنها معاهد تعليمية تحضّر شهادات دراسية ولإجل التجهيز للطلاب، فبلغ الطلاب في هذا الشرك ويتشككون مؤخرًا أنهم كانوا ضحية الوهم. ولكن بعد فوات الأوان.

في معهد شبراخيت الأسفلتي يتخلف الطلاب بعدم وجود برامج بالخاصة بالمعلومات والحاج مشغولة يمكن حلها بطريقة جديدها.

وتعترف أحد الطلاب بأنه أفضل للاختبار بالمعهد لأنه أفضل |

في الاختبار بالجامعة لأنه من خلال المعهد يمكنه تاجيل التجهيز خمس سنوات كاملة فالمسألة كلها عبارة عن برستيج أمام المجتمع.

طالب آخر يرفض هذا الكلام ويقول: لقد خدمتنا الإعلانات الوهمية وباعوا لنا الإحسان الأكاديمية بعد أن فوجئنا بأن الشهادات غير معترف بها والمسألة كلها لا تقوم إلا على كون مراكز تدريب وشهادات خيرية.

مراكز تدريب تغذع الدارسين تحت أسماء المعاهد والنتيجة مضمرة

تساؤل: هل يحذر القانون للمراكز التدريبية الجامعية؟



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢

هناك شروطا لابد من توافرها في هذه الامتحانات نعمت عيسيا القرارات الإدارية وهي

بالنسبة والقبول والتجهيزات وهناك لجان من التعليم الفني بالتعاون مع وزارة الاتصالات لمراقبة هذه الامتحانات والتأكد من استيفائها لجميع الشروط ويضيف هناك بعض المعاهد تدرس الفتنحة والسياسة وهنا لابد من موازنة التربية ووزارة السياحة بشروط وجود جميع التجهيزات اللازمة للدراسة ، ويتم بالتدريس فيها اساتذة تخرجوا من الجامعات على الترتيب والتعليم بالمعاصرة للمواكبة على ممارستهم للعمل التطبيقي هذا بالإضافة إلى قيام بعض المدرسين بمساعدة الطلاب بالتدريس في هذه المعاهد بعد الحصول على موافقة لجان التعليم بالاكاديمية . ومن عضويات هذه المعاهد يقول الدكتور فاروق رضا .. نعم اعترف بأن هناك مئات المعاهد تعمل بدون ترخيص ونحن نقوم بإخطار السيد المحافظ باسمها ، ومواقع هذه المعاهد والماني يقوم بدوره بإصدار قرار بإغلاقها يتم تنفيذ عن طريق قوات الشرطة .

القرار الوزاري والاطلاع على القرار رقم ٢٠٦ لسنة ٩٦ بشأن الترخيص الخاص، كان لنا

استبقي دراسة الكمبيوتر ، حيث عشقت بعد أن توفد أمامي الكثير من مزياء في توفير فرص العمل والفعل لجان المعهد الذي طارنى بالصرفيات الدراسية وجلسات الكمبيوتر . ولكن عند بدء الدراسة كانت المفاجأة لاختفاء أجهزة الكمبيوتر . وإن رجعت لابد من انتظار دورى في الجلسات الخاصة ، وتعليقه قد تطول فترة انتظار . وبعد أن ضاقت من الأحوال قررت التحول لشعبة السياحة والفتنحة على استئجار من هذا المثل للخروج الحياة العملية لمحاولة كانت إحدى الطالبات بشعير محضرت تحت رقم ٤ احوال بشعير ١٩٩٤/١٠/٢٦ أثبتت فيه حالة التنبه لتي تعرضت لها بعد أن علمت بأن الشهادة غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم ، وأنها مصدقة عمية الفاتحة .

عضوية المعاهد

أقول مستغلة وشكنا لا يجب التهاون عنها لذلك وضعنا أمام الدكتور فاروق رضا وكيل وزارة التعليم والاكاديمية فقال: هناك نوعان من المعاهد .. معاهد تقبل حملة الثانوية العامة وهذه لا شأن لنا بها وهناك معاهد تقبل بعد المرحلة الإعدادية وليس لها الثانوية العامة ، وأيضا حملة الدبلوم التجاري وتعمل في المجال التعليمي بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم ، وأيضا وزارة الاتصالات إذا كانت خاصة بدراسة الاتصالات المسلكية واللاسلكية ولكن

طالب آخر في معهد بمنطقة التتزه يؤكد كلام الطالب السابق وحتى التجديد لا يعترف بالشهادة التي تحصل عليها وأعامل على أنني غير مؤهل ، وإذا كان الأمر كذلك فلماذا تجدد من الأصل ؟ وتقول إحدى الطالبات وهي تكي أن هذه المعاهد تجارية وأبست تعليمية ، فكل شيء داخل المعهد بللوس . حتى الراجيم .. للأنيم .. للسياح . حتى التجهيز . لقد أتينا إلى هذا المعهد كي نتعلم ونستفيد ، ولكننا وجدنا أنفسنا ضحايا خداع ووعم وأبست أسامنا طريق سري استكمال طريق اليوم لنهايته كي نقيع بشاركتنا في انتظار فرصة عمل بالشهادة الاعدادية أو الإبتدائية فقط .

وتستطرد وتقول: لقد كنت يدفع مبالغ باعظة أثناء التعريب العملي بالفنادق على أمل الالتحاق بالعمل بعد حصولي على الشهادة ولكن خابت كل الآمال بعد أن اكتشفنا الخ غلبي تنصب هذه المعاهد الخاصة .

الكمبيوتر

ومن داخل هذه المعاهد والركن بإدارة شروق كان اللقاء مع إحدى الطالبات بالسنه الثانية شعبة سياحة وفنادق وتقول .. رسمت لمدة سنوات في الثانوية العامة ثم التحقت بالثانوية التجارية تحول مسار وبعد حصولي على دبلوم التجارية حاولت تصديق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢

تقارير شهرية
لهذه الوزارة
بالإضافة إلى
مع هذه المراكز
لأن أتت الخدمات
التعليمية بها
شراح مصدقات
تتمتعها الإدارة
والسياسية
التعليمية أما
السنة (١٩٢١)
فتمتد على
استثناء المراكز
القائمة قبل
صدور هذا
القرار والمركز
لهذا من
السياسات
والإدارات

التعليمية من الشروط الخاصة بالتي
وعلى للمديرية إبلاغ السلطة المختصة
بالعمل على إغلاق أي مركز قائم لم
يحصل على ترخيص من المديرية
التعليمية طبقاً لأحكام هذا القرار

مراكز وليست معاهد

بعد اطلاع على بند القرار ٢٠٦
لسنة ٩٢ كان لابد من التأكيد من
تطبيقها والزام المعاهد بها حتى لا
تكون بنوداً صورية.. حورت على فوق
فقط وكان اللقاء مع نوال عبدالعزيز
عوب مديرة إدارة التعليم الخاص
بمديرية التعليم بالاسكندرية التي
بانتقبي قائلًا.. أولاً لابد أن نذكر
حقيقة عامة وهي إطلاقاً لمعهد
خطأ وغير قانوني حيث أن هذه
الاماكن الدراسية ما هي إلا مراكز
لتدريب المعلمين ، وذلك وفقاً للقرار
٢٠٦ لسنة ٩٢ وهذه أولى المخالفات
وهنا على تلك تقول بل إن هناك ١٢
مركزاً فقط على مستوى المحافظة
مخصص لها بمزاولة العمل في مجالات
السكرتارية وإدارة الأعمال والفندقة
والسلكية والكيميوتق، والاتصالات
السلكية واللاسلكية.. وهذه المراكز
هي: المركز المصري ومركز شمس
ومركز السكرتارية بإدارة شرق
التعليمية، مركز العربي ومركز
الاسكندرية بإدارة للتزئة التعليمية.
مركز الكمبيوتر كشفا نزع أكسفورد
والجويست مدرستان والعربي بإدارة
وسط. أما إدارة الجيزة التعليمية بها



فاروق رضا



نوال عبدالعزيز

بمبنى صلاحية المركز برافقه
وتجهيزات وبيانات المعلمين به، ولكن
نص المادة (١٢٠) بضرورة الزام
الإدارات والمديرية التعليمية بتأدية
المراكز للرخس لها بمزاولة النشاط
التعليمي كجهة لمتخصص والموافقة

مبنى سكني يجب أن
يكون له مخطط خاص وأن يحتوي على
عدد مناسب من الحجرات وتتوافر به
جميع التجهيزات بما يتماشى مع
طبيعة الدراسة ، أما المادة (١٢٥) من
ذات القرار فقد نصت على وجوب
مديرية التعليم بإخطار طالب الترخيص

الإسكندرية:
حنان المصري
[تصوير: ياسر البديوي]

جدة بين بنوده للوقوف
على الشروط الخاصة
بهذه المعاهد فقد
نصت المادة (١٢١) من
القرار بأنه يجب أن
يتوافر في مكان المركز
- للسجدة تجاورا -
الشروط الآتية: أن
يحتضن صلاحية من
الناحية الهندسية
والصحية من حيث
النظافة والهوية
والإضاءة وأن تكون
دورات المياه كافية
ومنفصلة إذا كانت
المرابطة مشتركة
للجنسين.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣٠

أما المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة للتعليم العام يقول : هناك القرار الوزاري رقم ٢٠٦ لسنة ٩٣ الخاص بالتعليم الخاص والذي نظم أساليب الترخيص وتواعد ونظم العمل بالمدارس الخاصة ووضع شروطا للتخخيص للمراكز الخاصة وهذه الشروط تتطلب وجود المكان المناسب والتجهيزات طبقا لنوع

مركز واحد فقط وهو مركز وأسر التي وفي المقابل توجد مشاتل المراكز التعليمية الخاصة تعمل بدون ترخيص ولا موافقة وزارة التربية والتعليم وهذه مشكاة كبرى وحقيقية وتستطرد قائلا : هناك بعض المراكز تقوم بتدريس مواد الاتصالات السلكية واللاسلكية

وهذه يطلق عليها معاهد رغم وجود تخصصات أخرى وفي تمنح شهادة معتمدة من وزارة الاتصالات وتعد مؤهل فوق المتوسط أما بغية المراكز فتتمتع بمصنفة وأبست شهادة وتمتد شهادتها خبرة بعد الانتهاء من الدورة التدريبية وحصول الاجازات المهنية لرصد هذه المراكز الخللان تقول : لقد قامت لجان والإدارات التعليمية المختصة بالتابعة للتشعيرة لهذه المراكز وقد تم إصدار عدة قرارات لإغلاق العديد منها وفي القرار ٤٢٣ لسنة ٩٧ وتم إغلاق ٢٩ مركزا بإدارات التفتش وشرق وسط والقرار ١٢٣ لسنة ٩٧ وتم إغلاق ٢٧ مركزا بإدارات وسط والتفتش والقرار ٦٩٢ لسنة ٩٧ وتم إغلاق ٤٢ مركزا على مستوى الإدارات المختلفة

قائمة أخرى

وتفقد نوال عوف قضية أخرى غابة في الخطوة فقتل. هناك أيضا قصير للتحقيق التي توهم الطلبة والطالبات بسلوك دراسية منتظمة وينتج بعدها مؤهل دراسي رسمي وهذا مخالف للقانون . أنها ساعات دراسية مستعدة للطلاب غير الحاصلين على مجموع وتعلم للاتحاق بالمدارس الرسمية والتحاق على أواباء الأمور أسماء للمصروفات التي تقرها هذه المراكز وفقا لأوامرها تقوم بتقديم أوراق الطالب لاداء الامتحان لشر العام بنظام التنازل ولكن حقيقة الأمر أن الأمر لا يتعدى دورة تدريبية ينتج بعدها الطالب مصدقة غير مشترط بها عند الالتحاق بإداء الخدمة العسكرية . وإسألها ما مدى مسؤولية مديرية التعليم بالاسكندرية تجاه هذه المراكز لتجوب قائلة : بالنسبة للمرضعة هناك متابعة مستمرة وولادة من اللجان المختصة لذلك من لتتأكد الدراسة بها واستألفها دوريا لجميع الشروط . أما غير المرخصة فهذه الإلزام عنها للسيد للمحافظة تعهيدا لأغلاها.

التخصصات العلن عنه أو للطلاب بالتخخيص له ، وكذلك الكذايع والكتب التي سيتم تدريسها في هذه المراكز والمصروفات الدراسية التي تقدر طبقا لعدد ساعات أو فترات زمنية محددة . ولكن هناك بعض المراكز يتم التلاعب فيما تم التصديق عليه مسبقا مثلا من حيث الكثافة وأعداد الدراسة واختفاء بعض التجهيزات والمساكن في المصروفات بالمخالفة بما هو موجود باللائحة والتدريس من تلك بعد صمة وسلاية الاستخدام السليم للطلاب للابية وتوجد أن بعض هذه المراكز يشترط كثيرا فيما يخص من أعلانات سواء بالمصنف أو المطبوعات مدعيا مزايا لا تنطبق إطلاقا على خروج هذا المركز وبعضهم يطلق على مسماه معهد وهذا مخالف تماما لأن التعليم الخاص يرفش نهائيا أي معنى لمهم أو أكاديمية أو أسماء لا تتفق وطبيعة ما يقدم من نشاط لهذه المراكز .

جريمة

ويستطرد ويقول : وبعضهم الآخر يزيد من هذا الشطب بمخالفة نصل إلى حد التجريم وفي الأصل من تجليل التجديد للملتحقين بمجرد أن تقدم للزكر بطلب الجهات الرسمية للمسئولة بكل الموافقة على تسجيل التجديد ويؤخذ من أسلوب الاعلان والاتصال بطريقة الترويج لهذه المراكز في الوقت الذي غالبا وكجدا يرفض على هذه المراكز لتجليل التجديد سواء لتجليل كامل أو مؤقت أو حتى تخفيض مدة التجديد .

ويشبهه محمد رجب شرابي إلى موافقة وزارة الدفاع مسبقا على تأجيل تجنيد بعض المراكز في مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية ولكن وجود بعض هذه المراكز تسري استخدام هذا الحق وتختلف مخالفة صريحة بقبول طلاب بلا مؤهلات وقد تم اكتشاف بعض هذه المراكز تدريس كورسات لمدة أربع سنوات دراسية أو سنتين ولكن حقيقة الأمر أنها ليست سنوات دراسية بل هي ساعات دراسية لسبوعية يتم بعدها الحصول على مصدقة ليست بها فاعلية المؤهل الدراسي.

ويشبهه وكيل أول الوزارة بقاء إلى الجهات للمسئولة المشرفة على هذه المراكز لوصفها وأغلاها بمعرفة قوات الشرطة وبالتنسيق لأواباء الأمور بضرورة التحقق من مدى قانونية هذه المراكز وحصولها على ترخيص بزيادة العمل التعليمي من وزارة التربية والتعليم لأن في النهاية الضميمة من الطلاب الذين سيخرجون ونفسه ولا أدنى لدار في الشوارع بعد ضياع سنوات سيره .



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

تحقيق :

جهان أبو العلا





١٩٩٧/٧/٢٠

٣٠

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخبط في القرارات والتسرع في إتخاذها وإعلانها أصبح سمة من سمات بعض مسئولينا وخاصة الوزراء .

فما بين وزير يقرر وآخر يلغى ووزير يمنح وآخر يمنع يقع الضحايا . ويفضل جهل هذه القرارات من وزراء التعليم ، الذين يعضون نصف لوقاتهم في إصدار القرارات ، والنصف الآخر في التفكير في كيفية الخروج من مأزق قراراتهم ، أصبح استقرار البيت المصري ومستقبل أولاده على كف عيرت !!

سئرت في الجنتين ، والطليعة يستمرون في الحضور في جامعة نورث إيسترن ، والمحاضرات تلقى عليهم يومياً ، وفي جامعة سبق بهد إلقاء مقرها في الدنى لهم يخفون في مقر آخر في شارع عدل ، وهناك قامت مجموعة من الطلبة كتروا يسبقون مائتا سبعمائة في مشكلتهم ، وعلمت أمم فكروا في عمل لافتات والمقاب لليلة . د. منيد شهاب في مظهر الثائرة بعد عودته من فرنسا .

● كانوا فين !!

الطالب كريم الكشكى في السنة الثانية بجامعة سبق يقول :
ماحدث لنا اعتقد أنه لا يمكن أن يحدث هذه الطريقة في دولة أخرى ، فالجامعة مبرولة في أمريكا ، ولها فروع كثيرة في دول أوروبا ، وبعض دول الشرق الأوسط ، وليس صحيحاً أن (سبق) ضحكنا علينا ، لو أننا ضحكنا لما ، فهو مبرولة وسبق أن الضحكنا ، والطليعة السؤل عن سترواها وتناصروا ؟ لكن السؤل الجنى : أين كان هؤلاء المشغولون منذ أكثر من ست سنوات الجامعة تملأ خلافاً ، ولم تخرج طليعتين ، وحضر محلات الضريح أيضاً عديد من السادة الوزراء ، ثم إن المجلس الأعلى للجامعات نفسه عدل شهادتين لمخبرها .. ألا يند كل هذا أمراً رسمياً من الدولة ، ويصدر لثة لنا في هذه الجامعة !!

● مش عايزين وصاية

أما والدة أحد الطلبة لثقت وبثقال : منذ صدور القرار وأنا ضلخى حال طول البئر ، وأتسبب نحن لم نذهب إلى هذه الجامعات مهدين بالورشات أو فصح حنا ، بل بكامل إرادتنا ، وبصراسة إستا شافرين للوزارة ، لكنها ليست وصية علينا ، لثائرة لأعمل إبن أى مكان أرى فيه مصلحة ، فلا يوجد من يظهر يستقبل إبنه ويدخله في مكان السلام ، فالجامعة (جامعة سبق) تسير بنظام صحيح ، والمبنى والإمكانات على أصل مستوى ، والأولاد في حالة الكرام وإتياء وحضور

السريع للمضى استمدى . د. منيد شهاب وزير التعليم الدالى كل مستوى الوزارة ليعلن أنهم بداية حرية للخدمة على عتبات التعليم العالي .. وذلك بإطلاق مقر الجامعات التي أسسها بالقرية .. والتي ظهرت خلال الفترة الأخيرة ، وأعطرتنا بسيل من الإعلانات المستمرة ، وبما التي أعلنت بأنها فتح الشاهدة في ٢٧ يوماً فقط !! بالطبع كنا إيداه ونحسنا للقرار ، لكن ما إن أرا علينا قراره بإطلاق فرعين للجامعتين لجنيتين متصلان منذ سنوات ، وبما أعتاد ليست قليلة من الطلبة ، وما جعلنا سبق ونورث إيسترن ، حتى التعلق الجميع يسأل : ما هو مصير الطلبة ١٢ ؟ . ولأن القرار خرج إلى الناس كإزالة مفاجئة الجميع ، فكانت توابله هي مجموعة شامتات انطلقت حول مامية ذلك القرار وأعدائه .

فقالوا في الشامتات أن القرار جاء لصالح الجامعات الخاصة التي ترغب في اجتذاب هذه الأعداد من الطلبة ، والدليل ما أعلنت مليرة إحدى الجامعات الخاصة من أنها على استعداد لقبول طلاب الجامعات الحكومية ، ويؤمن مصاريف للمام الدراسي الأول !!

وقالوا أيضاً أنها لصالح الأكاديمية العربية الحرة للمعلوم والتكنولوجيا لتضم هذا العدد من الطلبة إليها !!
وأخر تلك الشامتات أن جامعة سبق عليها ضرائب متفجرة ولم تذهبها لذلك تم إبطالها !! أعلن الجميع اعتراضهم على هذا القرار الغريب ، وبدأ تظهر الطلاب أمام مقر جامعتهم يعلنون تمسكهم باستمرار الدراسة لها ، وكذلك استمرت استقلاتهم وطرقوا كل الأرباب ، ومعهم من أعلن أنه سيجلب للخدمة ويظهر حكمه . من هنا كان لصاح الخبر هذا التحقيق أرصد آراء الطلبة وأولياء الأمور وأصحاب الرأي في البداية لا بد من الإشارة إلى أنه رغم قرار الأخلاق والتظلم بتقبله ، إلا أن النشاط التلميذي



المصدر : - صباح الخير -

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بمستمر، ويكفي أن أرى أمامي والذين
بمستمر بدلاً من السفر للخارج مع الاختلاف العام
في كل شيء من ثقافة ولهم وعادات، ولا ماحش
يكلنا بعد كده عن الانتهاء للبلد ١١ وأغبراً إلى متى
نظل رهائن للقرارات العشوائية غير المدروسة ١١
عالم مرحي - طالب يدوس اليزنس بجامعة

سبق - يقول :
أنا مش فاهم حاجة ، سألت : لماذا أهملت
الجامعة ١٩ قبل لأنها غير معترف بها ، سألت :
ولماذا لا يتم الاعتراف بها إذا كانت تسير بنظام
وأفضل من غيرها ١١

ثم إن الاعتراف بشهادتها أو معادلتها ليس
مهما ، لأنها ببساطة لن تخرج لتصل في القطاع
العام ، فأنا مثلاً ما زلت أعرفها في كلية التجارة جامعة
حلوان التي تركتها العام الماضي وانتقلت لجامعة

سبق بعد السنة الأولى ، لأن نظام الدراسة يتجاور
حلوان سلبه أكثر ، ويكفي أن نتيجة السنة الأولى
لا تزيد على ٥٠٪ .

أما الطالب وليد علي إبراهيم - يدوس التجربة
بجامعة سبق أيضاً - فيقول متعجباً :

مش عارف ليه يمشوا بأصابعنا ويلبوا ثوبنا
بجدا الشكل ، يعني لازم نضجع لكتب التدقيق ،
وندخل أماكن لا نرغبها إطلاقاً ، ولا ندخل أماكن
نرغبها جاريوتنا ، حل أعطينا عندما اخترنا نوحنا من
التعليم يترحم المثل وسائر العصر ١١

وتدخل والده وليد - مدام تانية خليل في الحوار
ويقول - بصراحة المتعاون في مصر وقراراتهم
العشوائية يهزوا ثقة الشباب في هذا البلد ، فلا
تصورى حيلة أبى منذ صدور ذلك القرار يقول
سرفوق من هنا ، وماحش حلو يكلمه ١١

مطلوبة بلده يعمل فيه كده ١١ وطبعا مستحيل
لأسعيب الطلبة في السفر ، لأن سفره ٣ أو ٤ سنين
مع الإجازات هناك يبقى غلاص انتهى ، ان يعود
لوطه مرة ثانية ١١

مهتم حسن مرعي رئيس الشركة العربية
للدولية للتريكو والملابس - وولي أمر أحد الطلبة
بجامعة سبق - يتساءل :

في الحقيقة أن قرار إغلاق الجامعة غير واضح في
عدد ، هل السبب هو عدم الترخيص للمكان ،
فإذا لم يمنع عدم الترخيص ، هل لأن متابعيها غير
مؤهلة للحصول على شهادة جامعية ، هذا لم
يثبت ، وإذا لماذا استمرت كل هذه السنوات ١١ إذن
لماذا أهملت ، هل بسبب للعائلة ، تمن كارلوك
أمور واضنون بيلا ، لأننا لا نسي نصين أبتنا في
الحكومة .

ويضيف أيضاً متسائلاً :
ما الذي يجعلنا ألقوا مكان علم ، هل الحقول
مراكز علمية موجودة في مصر مثل المركز البريطاني
لغات وغيره .

وأضد أنه يوجد مكانان لا يجوز إغلاقها :
مكان الدين ومكان العلم ، طلبة أيضاً يدرسون بنظام
المنهج .

لماذا لم يصد الوزير مهلة للجامعة لكي تحصل حل
تريخيص ؟ ولماذا الانتظار حتى تبدأ الدراسة وتنتهي
دفعة أخرى بالجامعة لم يصدر القرار ١١

ويضيف المهتمس مرعي نقلاً : أنا لا ألق حق
أبى ٦٠ أو ٧٠ ألف جنيه في التسليم لكي يخرج
ويصين في الحكومة بـ ١٠٠٠ جنيه في الشهر ، يعني
بـ ١٢٠٠٠ جنيه في السنة ، بالتأكيد العملية كده تبقى
خسارته ، أنا بأصله ويدفع لكي يكون كفا مش
يجرد شهادة ، فالمجتمع لابد أن يمدن ويجدد حل
يزيد شهادات ولا غيرات .

● حقلي تجارب

ومن جامعة سبق إلى جامعة نورث إيسترن
للعلقة أيضاً ، ذهبت وناقشت بعض الطلبة الذين
كثراً يتلقون محاضراتهم بشكل حاد رغم محاولات
التظلم بأن الكلية مغلفة ليلاً .

حازم حليس - للتطبيق لجنسية يقول :
أعيش في مصر من مصري ، وصليت حل
الثقافة العامة ، وكثرت في الجامعة الأمريكية ، أو
السفر للخارج ، قسمت عن هذه الجامعة ،
وسألت عنها فوجدت أنها مدروسة وخترمة ،
فلتصحت بها من العام الماضي ، لكن بعد القرار
ليس أمانى سوى السفر إلى أمريكا للادته من
فرنسى .



انصب السفارة الأمريكية للضام معها
إذا كانوا ينظمو للحواجة ونحن لا نبقى حاجة

تالية !!
ويضيف: أننا اعتقد أن كل مشاكل التعليم
الوجودية حالياً سواء من نقاش للدروس الخصوصية
ولقة خبير الأساتذة وانحطاط العلم لدى الطلبة،
والرشاوى في شراهة الامتحانات... كل هذا سيه أن
الجميع يتخاطب على كرة واحدة، وهي أن عدد
الجامعات غير كاف، والألسف أيضاً أن بلدنا
يسمح بترخيص لشباب هائلة، ويرخصها بسرعة
الصاروخ مثل عجلات الأكل وللأسف لكن التعليم
الذي يعنى الحياة لهم تضع امامه العقائل.

ويضيف د. رجائي:
اعتقد أن الخلل في مجال التعليم مطلوب بشرط
أن تكون شروط، للجامعة الأمريكية مثلاً راعمت
مصر وبلغا في ظرف عشر سنوات خسة أضعاف من
٢,٧٠٠ ألف دولار إلى ١٢,٥٠٠ ألف دولار.
وبالنسبة لقرار د. مفيد أننا نقلته، وبهذه
الطريقة سنجري أروافهم ومصرفاتهم، وبهذه
الأمر مازال مستمرا معنا حتى نرى ماذا ستمثل
مهم.

● لأخبار عليكم !!

أما د. محمد حسين مدير جامعة سبق للفرق
الوسط ليقول:
الشككة حدثت نتيجة ليس في المعلومات التي
وصلت الوزارة أو نتيجة تجاهل للمعلومات
الحقيقية، ولذا صدر القرار بصفة عامة، للجامعة
معمولة، ولما أكثر من فرع، وتقدم أكثر من ٧٥
تخصصاً في مجالات خطلة، ومن ضمن البرامج التي
تقدمها الجامعة برنامج التعليم عن بعد منذ عام
١٩٩٢، وهو ما نطيقه، لكن البعض لم يفهمه حتى
الآن لا يوجد مسمى فرع جامعة سبق بالقاهرة،
والقرار الصادر بإغلاقه لا يسرى على البرنامج،

لهم مستمر تحت مظلة الأكاديمية العربية البحرية
للمعلم والتكنولوجيا، إلا إذا كانوا عازمين يفتلوا
الأكاديمية هذا وضع آخر لا علاقة لنا به.
فيمتد ويجتاز الطلبة والنش في المشرق مش
عوليين حاجة، فقد التزمت مع الوزير، وسولنا
استيعاب المرقب والتوترات لدى الطلبة، وأولاد

أما شيهه العيسى، التي تدرس اللغات تقول:
أنا حاصلة على شهادة (I.G.S.C.) بمجموع
٧٨,٧٪، والتحق بالجامعة الأمريكية فعلاً،
لكن بعد المسألة ما بين سكني في مصر الجديدة
والترتيب مقر الجامعة جعلني أسأل عن مكان قريب
ولا يقل في المستوى، فوجدت هذه الجامعة،
ووالدي يحمل متجراً في أمريكا، ولما كنت أبحث
معه هناك لفترة، وأعلم أنها من الجامعات المشهورة
هناك، فقبلت البقاء في مصر والتعليم هنا،
وليس معنى أن الترح في مصر أن شهادة غلط، أو
غير مترتب بها، فلما امتحاننا وشهدنا حصل

عليها من الجامعة الأم في أمريكا، لذلك مستنير في
جامعتنا، وماترغب لخدمة في المحاكم لأنها بالتأكد
لخدمة عمرنا.

● ماليا الوزارة وعقدة الحواجة

التيت بالأساتذة أحمد رجائي وليس جامعة تورت
ليستون الشهيرة بجامعة (ريجك) بمصر الجديدة،
والتي بدأت من العام الماضي فقط.
وكان سؤال الأول له: كيف بدأت بدون
الحصول على ترخيص رسمي بضمن لك شريحة
الترخيص في النظام التعليمي المصري؟
فكانت إجابته:

لأسف في بلدنا ماليا لكل شيء حتى في
التعليم، فهناك ١٨ جامعة تقدمت للوزارة
للحصول على ترخيص بالإتشاء، ومع ذلك لم
يحصل سوى أربع جامعات فقط على الترخيص،
ورغم أننا استوفينا كل الشروط، وأرسلنا البرامج
إلى الوزير، وانتظرنا، وذهب د. حسين وبعدة
جاء د. مفيد، وأرسلنا خطاب استيعمال ارد
الوزارة بمعه يده الدراسة في الجامعة هنا، إلا أنه لم
يرد علينا أحد !!

اعتقد أننا في مصر لا نطبق القانون للصالح

العام، بل للصالح الشخصية، للأسف أنا لو
شأني أو حواجة كان صدور الترخيص في ساعين
مثلاً حدث مع صاحب المدرسة الإنجليزية على
طريق الإسكندرية مع أحد الوزراء السابقين.
وهذا ما يقدمو للتسؤل: هل حالت الامتيازات
الأجنبية إلى مصر، فهناك عدة جامعات فعلاً تعمل
كاليونيكات، ومشغرة بطريقة عشوائية يملكها غير
مصريين، وإذا اختبرتهم أي مشرل يقولون له



الصدر : صباح الخير

التاريخ ١٩٩٧/١٠/٣٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين ، ومن د. مفيد شهاب إلا أن تلك الجامعات خربت بها عرض الحائط ، وكان مصر بلا مستورين ولا قنوت ، لذا ألتزم بأن يكون لدى وزارة التعليم جهاز أمن يقيه الموجود في بعض الوزارات مثل وزارة التكوين ، ويكون له حق الصلابة القضائية .

لأن التعليم للأسف أصبح من مصادر الثراء الفاحش ، أما عن جامعة سيدي التي تعمل من خلال الأكاديمية العربية البحرية لهذه الأخيرة ليست جهة تراخيص ، وغير مرخص لها أصلاً أن تفتي كليات

الأمر ، حتى تستطيع دراسة الموضوع مع كل الجهات المختصة لكي تفهم أن هذا برنامج تعليمي وليس فرعا لجامعة أجنبية .

وزارة د. حسين كامل بهاء الدين كتبت على علم تام بما نعمل ، ولدينا كل المعلومات من هذا البرنامج ، وإذنا نعمل تحت مظلة الأكاديمية ، وعندما طلبنا إنشاء فرع قالوا لنا الشروط ، وعندما فعلا بالطلب في شهر ديسمبر ١٩٩٦ ، إلا أنه تم تحويله لرئيس الوزراء الذي أحاله إلى اللجنة التشريعية في مجلس الوزراء في شهر يناير ١٩٩٧ وحتى الآن لم تصدر أي قرار . مفيد شهاب على رأس الوزارة كان

أو فروعا من الباطن أو حتى تزجر مكثا من الباطن .

كيف يسمح أي مسئول في مصر لنفسه أن يتربط براسيين ليسوا مؤهلين للتعليم العالي للاتحاق بجامعة سيدي ، لقد أذيع أن هناك بعض الطلبة الراسيين تم قبولهم في هذه الجامعة ، لمن المؤكد أنها باب علقى !!

● استمرار الفساد

ويعد لا يجب أن ننظر إلى هذه القضية على أنها مجرد قرار وزاري صدر أصدر بمجموعة من الطلبة ، لكن القضية لمعضلة السؤال التالي : ما الذي يحدث للتعليم في مصر ؟

وهذا السؤال طرحه على الأستاذ لويس جريس الكاتب الصحفي ، وصاحب تجربة طويلة كمستورل ومحاضر في جامعة ٦ أكتوبر . . فقال : مؤسسة التعليم في مصر في حاجة إلى حزمة قوية لكي تعمل بضمير الفائدة ومستقبل هذه الأمة ، من هنا للمثلكة ليست في أن يكون على رأس التعليم وزير ، ولكن في أن يكون في مؤسسة التعليم رجال يؤمنون بالثيرة والتعليم .

ويضيف مضمنا :

لقد أفسدت مؤسسة التعليم خلال حسين سنة لأسباب كثيرة رغم المؤتمرات والدراسات والتقارير ، لكن للأسف مؤسسة التعليم الفاسدة تعمل بكل الطرق على استمرار الفساد ، ومنع أي تطوير داخليا ، رغم أن مديونا القرن القادم دون إصلاح مؤسسة التعليم سيقتل جميع مشاريعنا القومية ، وهذه المثلكة لا يجب النظر إليها بالمشكل الضيق في كورهم مجموعة طلبة أضريرا ، لكن لا بد من النظر إلى المثلكة على أنها مؤسسة ممتدة جدا من مؤسسات مصر يجب إعادة النظر فيها ، بحيث تصلح للمستقبل الذي يعمل من أجله كل الفئران في مصر .

على علم أيضا بما نعمل ، وعندما بدأت فروع بعض الجامعات في الإعلانات المستمرة أطلق د. مفيد شهابه ، وطلبنا منه أن يخص تلك الفروع حتى لا يصيب الجميع بالقلق ، فكان دائما يقول لنا : (أنا عارف وضع جامعة سيدي . . لا أغير عليكم) ، وحدث هذا ثلاث مرات ، وزير د. مفيد شهاب الأكاديمية قبل توليه الوزارة ، ولدى استحداثه بكل الإمكانات والتجهيزات الدراسية ، وكان بعض أولياء الأمور يلجئون إليه في الوزارة عقب شهابه من الجامعات الأجنبية ، فكان يقول ولا ، جامعة سيدي (١١) .

● معاليم التفتيش

بعد أن استعرضنا آراء أصحاب المثلكة من طلبة وأولياء أمور ورؤساء الجامعات كان لابد من معرفة رأى أطراف أخرى عابدة .

لجئنا إلى رئيس جامعة القاهرة د. فاروق إسمايل :

الذي تسامد قائلا :

لماذا لا نفتح الأوضاع من البداية ، وإذا كان بعض الوت مفي ، لماذا لم تقدم فروع تلك الجامعات الأجنبية في مصر بطلبات للحصول على تراخيص !!

فالقوانين المصرية لابد أن تسري على أي نشاط يمارس على أرضها ، رغم التجهيزات السابعة من



● شركات توظيف الأموال !!

بتيرة أكثر حدة حدثت الأسطة حسن نالمة الأسطة
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية كاتلا :

أولا : لإليات الجديدة في الإصلاح يجب محاكمة
كل من يمد ستولا من مباشرة هذه الجامعات
لأستطاعتها بدون ترخيص ، فهذه كارتة أن تسكت
لجبهة الدولة عنها طوال الفترة الماضية ، وبعد
معاملة شاهدين منها يصدر القرار بإغلاقها ،
والصادرة على مستقبل طلاب لا تذب لهم على
الإطلاق ، وهذا يذكرون شركات توظيف
الأموال .. نفس المسلسل يتكرر .

وتكرار هذه القايوا على هذه التحوييني فيباب
الدولة كلها ، وأنها مصرة للسائل الأمنية المبشرة
مثل الإرهاب دون باقي الوظائف ، لذا لا بد من
محاكمة وزير التعليم العالي المسئولة مباشرة
ويكون حوادة ، لأن هذا إضراب بأن مصر
القومي ، وحل هذا هو أسلوب التعامل مع قضية
الآن القوي !! لطلاب الذين صدر القرار
بمصادرة مستقبلهم سوف يتحولون إلى معارضين
لنظام ، وأقل شيء هو فقد الأتباع لهذا الوطن ،
والأسف إن الدولة تنفق نصف الوقت في
ارتكاب الأخطاء والنصف الآخر في تصحيح تلك
الأخطاء .

ولدينا مثل آخر هو الجامعات الخاصة التي بدأت
الدراسة دون استكمال التشتات ، وسر د . حدى
السيد مع كلية الطب الخاصة ، فوزير التعليم حارب
هذه الهيئة ، فهو يفتخ في شرايين مهنة الطب
لشخصا غير أكفأ بالرة ، في النهاية أقول أنه إذا
أبطل التعليم أبلرت الدولة كلها ، فهو قضية
شروع تسرى في أصعدة النظام انتظارا لإبصار أبنائه
كله .

أما من حالة جامعة سيق وعلابيا ، فيقول
الأستاذ لويس جريس :

أنا بالطبع ضد القرارات القضائية ، خاصة في
الأمر التي تتعلق بمستقبل شباب ، لذا أشرح تلك
الأسطة :

● أين كان المسئولون عندما كتبت تلك
الجامعات ؟

● أين كان المسئولون عندما أعلنت عن تسها في
الصحف القومية ؟

● أين كان المسئولون عندما أكتفت حفلات تخرج
وحضرها بعض الساسة الوزراء ؟

● أين كان المسئولون عندما مارست تلك الجامعة
عملها لمدة ٦ سنوات ؟

أعتقد أن المسئول هنا ليس وحده وزير التعليم
السابق أو الحالي فقط ، لكن المسئول هنا هو كل
أستاذ جامعي يتسبب إلى إحدى الجامعات للمترف
بها ، أين كان كل هؤلاء ؟

● المصالح الخاصة والمصالح الحقيقية

الكاتبة سكيته فؤاد ، عضو مجلس الشورى ..

كان لما رأي أن كل ما يحدث الآن يدل على أن
القرارات بلا دراسات كافية ، والدليل أننا لا نعرف
حتى الآن أيضا أصبح قرار .. إغلاق هذه
الجامعات ، أم استمرارها ؟؟؟ وقضيت الأستاذة
سكيته كاتلة :

ما يقال من أن طلبة هذه الجامعات الترياء
دعولوا بملوسهم ، فالرد أنرياء أو غير أنرياء فهم
أبناء مصر ، وأنا لا مع ولا ضد هذه الجامعات ،
لكن أنا مع دراسة القرار والاستقرار .

لقدوة والتسرع في القرارات الحكومية بالذات
يتر صورة تلك الأجهزة السياسية ، ولقد المواطن
فيها ، وكذلك تقلل من المصداقية .

لذا لا تتاح الفرصة لمن يملك أن يطلع في التعليم
في الجامعات ، بشرط ألا تكون المانة هي سبب
الفروق ، يجب أن تعمل الجامعات الأخرى على

النهوض بنفسها لتصل إلى نفس مستوى الجامعات
الخاصة ، ولقدرة المانة ليست عطابا ، فالأفضل
أن يدرس أبناء مصر في بلدهم بجانب أسرهم .
في النهاية المصلحة الحقيقية هي التي تحكم
القرارات ، أما إحساس المواطن بأن هناك صراعا
وراء قرار ، فهذا أمر خطير ..



المصدر : ... صباح الخير

١٩٩٧/١٠/٣٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● بالفاكس ●

إلى الأستاذ الدكتور فريد شهاب وزير التعليم العالي

الخاصة المحلية التي تنشر إعلانات تؤكد فيها تبنيها للوزارة ومنها شهادة الدكتور بوسيد بينما هي لا تعطي غير مصدقة لا تعد شهادة على الإطلاق ، وبكل أسف ما زالت هذه المعاهد تزاوّل تشغيلها رغم إتمام الوزارة بعد الحملة بإبلاغ وزارة الداخلية .

أما فيما يتعلق ببرناتج سيني فتقول : إن هذا تم من خلال الأكاديمية العربية عضو الاتحاد العربي للنوّل للجامعات ، وهي إحدى مؤسسات جامعة الدول العربية وصنّرها بها القرار الجمهوري رقم ٥٣٢ لسنة ٧٥ ، وإذا لم يكن من حق الأكاديمية عمل مثل هذه الإنشائية فلماذا كان السكوت طوال ست سنوات ؟

- هذه الجامعة أو برناتجها يعمل بمصر منذ عام ١٩٩٢ تحت اسم وبصر المسؤولين وليس تحت الأرض ولم تخريج دفعتين عام ٩٦ ، ٩٧ ، وحضر حفلتي التخرج مسؤولون من الدولة ؟

- يتم تصحيح الإنشائات ، وإصدار الشهادات لهذا النوع من الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية ويقتصر دور الأكاديمية على الدعم الدراسي وتولي الإشراف الأكاديمي إن يرغب ، وإن هذا الإطار فإنه يتم إخطار الطلاب ولولياء أمورهم بذلك المعلومات فور تقديمهم للالتحاق بالدراسة عن بعد في جامعة سيني بالولايات المتحدة .

لتسمح لنا أن نتوقف عند قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر الذي صدر منذ أيام . وقبل أنه ، لم يصدر إلا بعد دراسة قانونية متعمقة أكدت وجود بعض منشآت تعمل في مجال التعليم العالي دون ترخيص ، الأمر الذي لا يتفق مع أحكام الدستور والقانون ويؤدي إلى الإضرار بمصالح الطلاب . . فمن هؤلاء الطلاب الذين تآمر حرسكم عليهم جاء إلينا في صباح الخير أكثر من ثلاثين طالبا وطالبة وولي أمرهم يملكون جميع طلاب إحدى هذه الجامعات وهي ، سيني ، . . والذي يصل عددهم إلى ألف و ٦٠٠ طالب وطالبة وهي كما عرفنا ليست فرعاً لجامعة أجنبية ، وإنما تعمل كبرناتج تعليمي وتاهيل تحت مظلة الأكاديمية العربية للمعلوم والتكنولوجيا ويقتضي المراقبة من التعاون العلمي بين الجامعة والأكاديمية العربية أي تؤدي رسالة التعليم عن بعد . ونتوقف هنا لنناقش بعض الجزئيات التي جعلتنا نألق علنيزين عن فهم هذا القرار المفاجيء وخاصة توقيته . مع ملاحظة أننا نتفق تماماً مع الوزارة في ضرورة احترام النظام والقوانين المعمول بها في مجال حيسس مثل التعليم ، وفي القوف بحزم أمام بعض حالات المعاهد والجامعات التي تبني اليوم لايتاء مصر أو تعصب باسم الوزارة على الطلاب . وقد تبنت صباح الخير من قبل حملة على بعض المعاهد



المصدر : .. صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

- قام المجلس الأعلى للجامعات بمعالجة درجة بكالوريوس إدارة الأعمال بدرجة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية وذلك في أغسطس ٩٧ ، وإيضاً صدر قرار رئيس مجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٩ بتاريخ ٢٤ أبريل ٩٣ بمعالجة درجة الماجستير .

من كل ما سبق نلهم أنه تريت عليه حقوق مكتسبة لهؤلاء الطلاب ولهذا البرنامج لابد من احترامها ، فجرد الصمت طوال هذه السنوات معناه ، تصريح ، وأضح بالواقعة ، ولابد من مرحلة انتقالية تسمح للطلاب للجدد بالجامعة قبل صدور قرارهم بمواصلة الدراسة بل الحصول على المعاملة اموة بمن سبهم في الدراسة بها والخروج فيها وذلك حتى لا نخل بقاعدة المساواة الدستورية ، وللوزارة في غير ذلك أن تقر ما تراه في صلب البلد والتعليم والدارسين . لا أن يصحرو الطلاب فجأة ليتأهبوا للذهاب إلى مقر هذا البرنامج ليلجأوا بإغلاله ، وتكون النتيجة الطبيعية لهم إما الشوارع أو الاضطراب للفقرية والسرور للثقل بالجامعة الأم ، وخاصة أنه من الصعب إلحاقهم بأي جامعة مصرية أو عربية من خلال نظم التعليم التقليدية .

درية المنطوى



المصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

د. مفيد شهاب في مواجهة ساخنة حول إغلاق فرعى
الجامعات الأجنبية

قرار الإغلاق قانونى ..

سياسى .. وتربوى

□ الفرعان كانا يعملان بلا ترخيص .. ولا

وجود قانونيا لهما

□ فتح باب الالتحاق لطلبة لا تتوفر

فيهم شروط القبول

• أنا مع التعددية في التعليم الجامعى .. لكن بضوابط

قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى
بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر، انار
ضجة كبيرة.

فما الذى دعا الوزير الى اتخاذ قراره الآن؟ هل
لأن هذه الفروع تخالف القانون فقط أم أن هناك
أضرارا اجتماعية وتعليمية يسببها بقاء هذه
العشوائيات؟

ولماذا لم يتج الوزير الفرصة لهذه الجامعات كي



المصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٣

توفق اوضاعها القانونية ثم تستمر في الدراسة حرصا على مصلحة الطلاب الذين يدرسون بها، حيث لانجب لهم ان هذه الفروع قد «نصبت» عليهم؟ في مواجهة ساخنة للجمهورية الاسبوعى مع الدكتور مفيد شهاب، راح الوزير يرد على جميع الاستفسارات والتساؤلات بقلب مفتوح وموضحا كل الاسباب التي دعته لاتخاذ قراره، وذلك من خلال هذا الحوار الجريء :

لا يتعدى تعليم

حقيقيا

وانما دراسته حرة

دون المستوى

السكوت عليها

يعنى مساهمة

في تعليم ابنائنا

ومثوبة للوزير بالقانون

مهم .. ونحن

وانا اقول.. ان فتح نوافذ التعليم على مصر امورها حكومي .. وليس حكومي خاص .. او علم .. من حيث المبدأ انا معه ..

لكن .. ذلك يتم في اطار في ضاية الاممية وهو ان التعليم مسألة امن قومي .. بمعنى انه استثمار طويل الاجل بالصفة لمستقبل البلد .. علون الشباب .. لهم الشباب .. انتماء الشباب .. فلا يمكن ان اتركه تواء

شوايبت تنظمها الدولة .. والمتعود في هذا صريح .. يقول في المادة ١٨ بوضوح التعليم في كلفة مراملة .. وفي كافة انواعه الى اشراف الدولة .. مدى الاشراف يختلف .. ففي حالة الاشراف المباشر الدولة هي التي تظم .. وفي حالة اخرى تظم مساهمات .. وفي حالة اخرى تظم مؤسسات تظم وتنظم مضمرة او اجنبية ولكن تحت اشرافها

الجمهورية .. نريد ان نضع القضية في اطارها العام .. لدينا الآن حالة تعددية في التعليم الجامعي .. جامعات حكومية .. جامعات خاصة .. وتعليم مفتوح .. وتعليم بالمراسلة .. جامعات امريكية وفروع الجامعات اجنبية .. الى اخره ..

فهل في ظاهرة مضمرة .. وهل تعطى مميزات على تقدم في التعليم الجامعي ؟

ثم .. كيف يدير وزير للتعليم العالي هذا التشابك بين انواع التعليم المختلفة ؟

●● الوزير .. نحن نتنقل الى مرحلة تعددية فعلا في مؤسسات التعليم .. لم تكن موجودة في الستينيات .. او كانت موجودة ولكن على مستوى اقل .. فقد كانت هناك بعض الجامعات الاجنبية والدارس الاجنبية والخاصة .. ولكننا توجه الآن الى التوسع اكثر .. واتامة وبمقابل للتعليم مختلف ..

وانا ارى انه لا بأس من هذا على العكس .. يجب ان نفتح للتعليم .. ويخضع حكومي رسمي مجاني .. ومضعة خاص .. كما يحدث بالصفة للمؤسسات ..

وان نفتح مجالات اكبر .. بعض فروع جامعات اجنبية لها نظم خاصة ونريد ان تأتى عمدا وتفتح فروعها .. فلا بأس .. نظام تعليم مفتوح .. للذين لم تتمتع لهم الظروف في الصغر .. بمراسلة التعليم .. ويريدون تحسين معوماتهم .. ويريدون ثقافة .. او ربة .. بيت .. نريد ان نعمل .. ففتح لها فريضة التعليم عن بعد .. او التعليم بالمراسلة

ويرافقتها .. وهنا توجد شوايبت قانونية ونفسها للشرع .. وتعين الالتزام بها وعدم التفرقة في اي بند فيها ..

المعاهد الخاصة كمثال مثلا لقانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ .. يتحول يمكن انشاء معاهد لها خاصة ..

ولا ينشأ اي معهد خاص في مجال التعليم العالي الا في نطاق لقانون ٥٢ .. الذي يقول ان اي مؤسسة لابد ان تقدم طلبا .. وهناك لجنة للمعاهد تقيم بمراسلة .. ويبحث عن ممولة تمويل المعهد .. إمكاناته .. وبراسمته .. ولغير ذلك .. وبعد دراسة متقنة متقنة تصل رخصة بانشاء المعهد الخاص ..

بعد الرخصة تأتى مرحلة للتابعة المستمرة للوزارة في هذا المعهد الخاص .. ويشترط ان يدرس به تربيون .. وان يكون مستوى البرامج متساويا .. ونظام الامتحانات .. حتى تسطيع ان نضمن على المستوى وعلى المعلمين .. والشهادات .. ولا تحمل العبء للوزارة للمعهد الا بعد الاطمئنان على هذا المستوى ..

العملية تترجم حتى

الترخيص بالانشاء .. وبعد العمل .. للوزارة من الوزارة .. والتمهيد ياتي عمليات للتقويم .. ويتم في حالة عدم التقيد بتوقع جزاءات قد تصل الى غلق المعهد ..

ثم تأتى مرحلة المعاملة .. ولدينا بعد من المعاهد الخاصة .. وضحت بها الوزارة .. يصل في ٢٧ مستحسنا بعضها عوائد ضوئيات .. وبعضها سائل من الدراسة للمعاهد .. يتشدد في ابعاده المتعلقة .. تظن على المستوى ..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤيدون، والمعارضون

وهناك قاتن آخر هو القانون ١٠١
وقد صدر بعد جمل كبير.. البعض
يؤيد انشاء جامعات خاصة.

والبعض لا يوافق على انشاء هذه
الجامعات.. ويخشى ان انشائها
يخلل التعليم في مجال التجارة..
وهو امر خاطئ.. ان الذين سينشئون
هذه الجامعات لن يكون هدفهم
المصالح العام بلدر ما سيكون
هدفهم تحقيق الربح.. وانه اذا انشئت
من خلال مؤسسات لا تهدف الى
الربح كجسميات تطوعية.. او تقديم
خدمات وتبرعات يكون اجدي.

البعض الآخر قال.. لم لا نتيح
للاستثمار الخاص ان يستثمر اموله
في مجال اقامة جامعات خاصة تفيد
وتكون سعيها وراء رافدا ومعارف..
للجامعات الحكومية بشرط توافر
ضمانات واضحة جدا.. فعند التقدم
بطلب.. لابد من التأكد من مصادر
الاروال.. حتى لا تأتي البثا اموال
غير نظيفة.. او اموال مشكوك فيها
ولا بد ان تكون مملوكة لمصريين.. اي
راس مال مصري نظيف.. ومناسب
وكاف من حيث الاسكانات اللازمة
للمنشآت التعليمية.. وامانة يدرسون
في تخصصات نحن في حاجة اليها.

وقد ورد ذلك
في صدر قرار جمهوري بالموافقة
على انشاء اربع جامعات خاصة..
ولم تترجم علما بان كان هناك ١٨
طبا.. لاولا.. موجهة لبيدا.. فما كان
توجه الدولة ورئيس الدولة ومجلس
الوزراء ان للتجربة الجديدة تستحق
قبل التوسع فيها.. ان تبدأ كمواقع..
يتم تقديم.. لنرى اذا كانت العوامل
الاجابية تتدجم على التوسع.. ام لا
تتجم.. وقد بدأت التجربة منذ عام.

ولخنا العام الثاني
والدولة تصرف على
هذه الجامعات
ملاذ التاجيل

الجمهورية
رغم مرور عامين لم
يتخذ قرار حتى الآن
بشأن معالجة شهادات
هذه الجامعات كما
لم يتخذ قرار بشأن
بقية الكليات الخاصة
ملاذ يعني لذلك

● الوزير.. نحن
في انتظار تدعيم
التجربة الخاصة..
تركناها سنة.. ولما
الآن بالسة الثانية.. ولما
حتى يتم التدعيم.. ثم
نستطيع في العام
القادم ان نقول اذا
كنا نتوسع ام لا.
والطلبات موجهة.

وامكانية فتح جامعات اخرى خاصة
وارية من حيث الابداء.. وامكانية فتح
معاهد عليا ايضا موجهة.. انما الامر
من الامكانية.. هو الضوابط الخاصة
والتطبيق الحاسم في عدم التهاون
في الانشغال التي يود في
القانون

وانا يمكن في هذه الحالة امران
عما: الواقع.. والجهة للخصصة
وهي لجنة الجامعات الخاصة التي
تقام
نريد من التدعيم التعرف على -
هل عملوا بجهة لاستكمال ميزات
التدريس والمنشآت والبرامج التي
يدرسونها.. وقد كانت احد العوامل
التي شجعنا بان نسمع بالطلب
الكلي للاستانة العام للتدعيم
العام.. هو اننا نريد ان نضمن
الجامعات الحكومية التي نضمن
استقرار.. ان يظنوا.. في الجامعات
الخاصة كخمس لان يكون التدريس
والبرامج في مستوى الجامعات
الحكومية.. بل وانتمى ان يكون
للسوت في الجامعات الخاصة اعلى
من الجامعات الحكومية.. حتى نتحدث
منظمة مشروعة.

اليات الادارة

الجمهورية : كيف تميز هذه
المصدر للشتاف من التطعيم العالي
الموجهة على الساحة حاليا؟
الموجهة : وزارة التعليم العالي
ليست لها الصفة الرئيسية على
الجامعات.. لانها مستقلة وانا هنا
كوزير للتعليم العالي.. اراس للبحر

الاعلى للجامعات وبمهمتي التنسيق
بين الجامعات.. واؤكد ان الجامعات
الحكومية.. رغم كل مايقال عما فيها
من عيوب.. يربح معظمها للاعداد
الكبيرة من الطلاب.. التي لا تتناسب
والاكتفاء الخاصة.. لكن لديها فيما
وتسليد.. واستانة على اعلى
مسوى.. وتسير على طريق السليم.
لكن الجهد الجوهري الذي يبذل من
الوزارة هو في المعاهد العليا.. فما
لوزير مسئولية متابعة.. وباراني
عادل عطوي.. لانه المسئول عن التدعيم
العالي الخاص من حيث البرامج
والمتدري.. وتعين الصدا.

اما الجامعات الخاصة فلها لجنة
خاصة نظرف عليها.
ولذلك.. فالجامعات الحكومية انما
اتسق بينها من خلال المجلس الاعلى
للجامعات الذي يتجسم دورا..
والمعاهد الخاصة تنظم عملها من
خلال ادارة خاصة ويركز اهل
لوزارة مختص بذلك والجامعات
الخاصة لها لجنة برئاسة وزير
التعليم العالي.. وماون هذه اللجنة
مستشارين.

هذه هي الاليات التي تصاعد
الوزاري في الاشراف على التدور
للتجربة.

الجمهورية .. ابن تلع لن
ماتسمي بطرح الجامعات الاجنبية
من هذه الخريطة

● الوزير.. لقد بحثنا وضعها
القانوني.. فوجدنا انه ليس لدينا
تنظيم قانوني خاص لافروع الجامعات
الاجنبية.. وانها في حاليها نوع من
المعاهد الخاصة.. فلان الجامعات
الخاصة يقتصر على الجامعات التي
ينشئها مصريين براسال مصري.
وهذا مابحث مع الجامعات الاربعة
الخاصة الفتلة.. اما المعاهد الخاصة
لنضعها مبرولة.

لدينا تنظيم قانوني.. فقط نجد
كيفية اقامة جامعة اجنبية من خلال



أيضا؟

●● الوزير... نعم، ويك تأكيد.

■ الجمهورية. ماذا؟

■ ماذا القول للطلاب؟

●● الوزير... لانه لابد من احترام

القانون وهذا هو الدخول الصحيح

الى اصلاح... ليس في مجال التعليم

فستقبل... بل في كل المجالات والا

فستقبل... مبرهن ان يقيم منزلا

مستوفيا... للطلاب لانه يخالف

التعليم... لانه ان تتركه.

لا... اي مخالفة للقانون تعتبر

ضرا.

ثم هناك قضية اخرى قد تثير

الهمم... نعم خاويلتها. ماذا ادى الى

جامعة اخرى قدمت الى طيات.

ويقتضون قرارنا بشأنها احترامنا

للقانون... بينما غيرها قالوا اذا لم

توافق... فستقبل دون انتظار مطلقا.

وبذلك... قرارنا الامم القاطع. والحق

القيام... بهذه الخطوات.

هل يجب على ان نرتكبهم بملعون

ذلك... فليكن قد كانت من خالف

للقانون... واعتبرت من احترام القانون.

وماذا... القول لهؤلاء الذين القوا

للقانون... وبما طيات وانتظار القرار.

■ الجمهورية... هل تصبر

كاستكمال... قانون لانه ام كوزير

سياسي... للتعليم العالي، عليه

ان يراعي... كل الاستعدادات في اي

قرار؟

●● الوزير... من حيث المبدأ

تجاهل... القانون. او تصديره وفق

مزايا... الخاص. ان تتركه على

يد... القانون. كلها مصادق وخيرة.

فلي... كان القانون جامدا او يفتنا

خطا... فيه عينة تعليمية لكن لابد ان

يحترم... حتى يعمل، ولا اكتشفنا ان

القانون... وضع قريبا شديدة على

المعاد... الخاصة والجامعات الخاصة.

وان... هذا مفسر. يجب ان يصبر

الكثير... ويقاسمنا اكثر. فليعمل

ان... تعمل القانون. لكن نتمسك به

حتى... يتم تصحيحه. ولا فليعمل هو

القاضي.

يرجع... ذلك. زعم انني راغب في

تسريع... باغضالي للبرهان كل

الاعتبارات... فقد عملت القانون.

التي... يضع مخالفة وتجاهلي في

نفس... الوقت كنت ابيح من كل

شكالة... التي تروا في هذا

الوضع.

تقدم بطلب خاص لانه ينطبق عليها

ما ينطبق على المعاهد الخاصة حتى

ان كانت له صلة باحدى الجامعات

الاجنبية، ويخضع لاشرف وزارة

التعليم. ولا يجب ان ينشأ الا بقرار

من لجنة المعاهد الخاصة. الامر

الذي لم يحدث بالنسبة لهذه المنشآت

■ إغلاق قانوني

■ الجمهورية... نعمنا اتخذت

قرارا... هذه للخطوات كل كان ذلك

بسبب... الامور الناجمة عن

وجوهها... ام بسبب مخالفتها

للقانون؟

●● الوزير... انا لم اقلها الا بعد

دراسة... متعمقة. والمسألة متراصة

وغير... متفصلة. مخالفة القانون في

حد... ذاتها ضرر لان للضرر عتمة

وضع... القانون لم يسهل الا لاصح.

وكل... من يخالف القانون يطبق عليه

الجزاء... القانوني.

لقد... فوجئت بسبل من الاعلانات

في... اغصص الناس عن مصادر

وجامعات... بعضها يدعي انه معترف به

من... الوزارة. ويحدث ان البعض

الأقدم... طلب ترخيص ولم يوافق

عليه... وكانت الدراسة القانونية التي

انتهت... الى ان اي منشأة تعليمية

تعمل... بغير ترخيص قانوني يضمن

اغلقها.

وانا... عملت القانون. الذي لم يكن

مطبعا.

هذه واحدة.

●● كلمة اللاتينية اننا اكتشفنا ان

هذه... الجامعات التي تعمل بحكم الامر

الواقع... يدخل اليها تلاميذ واسمين

في... الثانية العامة او غير مستوفين

للتعليم... الالتحاق بالجامعات

وتحصل... هذه للخطوات على شطوط

كبيرة... منها.

●● كلمة الثالثة ان هذه المنشآت

لم... تكن تقدم تعليميا حقيقيا، وإلا

مجرد... دراسات خرة تتم بالرسالة عن

بعد... وتروى لمستوفين البرامج

والنتائج... الدراسية التي تقدم في

الجامعات... وتؤول لدروسها للحصول

على... شهادة جامعية.

نعم... اغلقها!

■ الجمهورية... هل او كانت هذه

الجامعات... ملتزمة بالبرهان

البيروقراطية... للتعليم ولم تحصل

على... ترخيص. كنت ستغلقها

انتفاكية دولية مثل الجامعة الامريكية

بالقاهرة، فقد انشئت انتفاكية دولية

بين... مصر والولايات المتحدة تنص

على ان... الحكومتين وافقتا على انشاء

جامعة... امريكية في مصر، وهددت

الانتفاكية... مواصلة هذه الجامعة.

وقد... عملت الانتفاكية سلطة

الاشرف... على هذه الجامعة لاصح

رغم... انها منشأة انتفاكية دولية، والدينا

مستشار... في الجامعة هو الدكتور

ناجي... شمس الدين بشار من وزير

التعليم... العالي، وسعيه على هذه

الجامعة... وزيارها.

والجامعة... الامريكية لتستطيع مثلا

ان... تصنع بلسان امريكيين، دون

ان... يرسل الى السفير الامريكي

خطابا... يستلزم التوقيع على قوائمهم

بالتدريس... وقد ارسل الى السفير

الامريكي... خطابا في التسوية للناس

يقول ان... الجامعة تمتاز بالاستقامة

بستاديين... جنبيين وارفق الليابات

الخاصة... بهما وهي الموافقة

وهذا... يدل على انه حتى الجامعة

الاجنبية... المنشأة انتفاكية دولية

تخضع... لاشرف المصري ولا يعني

الاشرف... التدخل في صميم البرامج،

انما... على الاقل يعرف لنا قدرا كبيرا

من... الامكانات على المستوى العام.

وان... لضع المستوى الاخرى من

الخدمات... لان الانا في النهاية هم

الذين... يدرسون في هذه الجامعة.

فلابد... ان تكون مستوا عنها.

■ الجمهورية... هل الفرعان اللذان

تم... اغلقهما يمثلان فعلا جامعات

اجنبية؟

●● الوزير... البعض يدعي انه

مثل... جامعة اجنبية لقد زعمت فكرة

لله... الجامعة في البداية انها فرع

من... الجامعة في مصر، وعندما طينا

منهم... ورقة من الجامعة الام تبتت ذلك.

انخلت... تصريحاتهم. فقالوا اننا

لننتقل... فرعا لجامعة، وانما ندروس

مجموعة... من البرامج. تتم من خلال

اكاديمية... للتعليم الجربي.

وهي... او اعتبرنا فرعا لجامعة.

لقد... اكدت اللجنة ان فروع الجامعات

هي... من حيث التكيف للقانون معاهد

خاصة... يطبق عليها قانون ٧٧، وكما

يتقدم... اي معهد خاص متعلق

لتصريح... بطلب للوزير. فان هذه

الفرع... الملحق لوزير عليها ان



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

عقدة التعليم الخاص

■ الجمهورية.. يردد أولياء الأمور إن لديهم عقدة من التعليم الخاص.. والأجنبي، وقد يزيد البعض بأن قراره يجعل في حياته الشعور بالعداء للأجانب.

● فوزير.. لا.. ليست لدى عقدة من التعليم الأجنبي.. ولا الخاص.. لقد تعلمت.. شخصيا.. في مدرسة خاصة وأجنبية منذ السفر وهي (الليسيه الفرنسية) وكانت مدرسة فرنسية تعمل بترخيص من الوزارة رغم أننا لم تكن قد حصلت بعد على استقلالنا ولكن كانت الدولة تقدم بالاشرفاء عليها.. ويذهب للفتشون من وزارة التربية والتعليم ليدخلوا تدرس المنهج وخاصة الدين واللغة العربية حتى يلمسوا على التلاميذ المصريين ليس من المعقول السكوت على أن يكون ولا.. التلاميذ ليس بالذم كل انسان حر في دراسة ما يشاء، لكن انتماء للتلاميذ أنا مسئول عنه.

أما حكاية الشعور بالعداء للأجانب.. فهذا أيضا غير صحيح على الإطلاق ، والثقة على ذلك كثير من أن تحمي.. وكفى أن أشير هنا إلى وجهه الهامة الأمريكية بالقاهرة وإلى الاتفاقيات الطبية والثقافية للعديد بين جامعاتنا المصرية والجامعات الأجنبية وإلى تشجيع الإدارة على فتح اتسام علمية في العديد من التخصصات يتم التدريس فيها واللغات الأجنبية مع الاتجاه نحو التوسع في هذه الأقسام والترحيب المستمر بدراسة طلبة انشاء جامعات أرمافه خاصة تتوافر فيها الضمانات القانونية.

وأضيف إلى كل ذلك أنني حصلت على الدكتوراه من جامعة مصريون بفرنسا، وبالتالي فلا يوجد لدي ولا لدى غيري من أساتذة الجامعات المصرية أي شعور بالعداء للأجانب.



المصدر : الجمهورية السورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٩٩٧

الترجمة الحكاية

الجمهورية : قال البعض إنه كان يمكن إسماعيل فرار
بجمع قبيل فتح فروع مستقلة الجامعات الأجنبية، مع قراره
الرجوع للكويت، لأن إلتزامها بشي تحقيق القانون بأثر رجعي؟
●●● هذا التفسير خاطئ، ويخبر علينا للعلماء،
لما سعى الأثر الرجعي في القانون،
أنهم يشاركون أن هذه الجامعات مجهزة ونعماً تريد أن تلتحق
جامعات أجنبية... فيتم إلغاء الجامعات التي تقام منذ البدء،
بأبسط الجامعات الثلاثة، هذا الرأي يقتضي على الحكومات
القانونية الصحيحة الموجودة... أما عندما التي كان فيها
وتغير قانوني.. لا يكون هذا الأمر رجوعاً
على سبيل المثال.. أي للأشياء كانت الجامعة عندما تلتحق
تتابع شهادة البكالوريوس، فتم تقديمه في آخر سنة،
رأيت، رفض تعديل النظام ولم الاتفاق على الإختطاف بالجمهور
الأكبر أي شريطة تقديم الطالب خلال أربع سنوات
وعندما صدر القانون، كان هناك طلاب في السنة الثانية.

لم يبق له سوى عاملين يتخذه، ولا يصح أن يلحق عليه
النظام الصحيح... لأن هذا الدراسة في كل نظام يشير أن
المعيرة في التقدير على السنة الأخيرة، لا يصح أن يدرس في
تتطلب الرحلة الدراسية بتغيير القانون، لأن يدرس في
كل نظام قانوني صحيح. فإذا أردنا أن نلحق قانوناً جديداً،
لنيلق على الطالب الذين ينتسبون من السنة الأولى في
الجامعة، لأن القانون لا يلغى ويحذف قانوناً بأثر رجعي،
وإذا لم كان الرجوع غير قانوني فلا حديث من الأثر
الرجعي.
ولذا كانت جامعة فشتا يمكن غير قانوني ولم يمتحن لها...
وبعد ست سنوات وهي مجهزة وقاماً، وإذا أن تلتحقها فلا
يحق لها أن تقرر أن هذا يلحق على الجامعات الأجنبية، أما
لو كان رجوعاً مقصوداً وحصلت على ترخيص... فيها
تحدث عن الأثر الرجعي، وأنه لا حديث عن الأثر الرجعي
إلا بالنسبة لما هو مطلوب.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١/١٩٩٧

تقييم الجامعات الخاصة الأسبوع القادم

البرامج التعليمية المستشارين الأربعة للجامعات الخاصة الثلاثة والمستشار يعتبر من الوزارة في الجامعة الخاصة. وهو عضو في مجلس الجامعة، ويكتب التقرير تقريراً شهرياً يتضمن متابعة البرامج ومستوى الأداء، وسامته اجتماعاً في الأسبوع القادم مع المستشارين الأربعة مع لجنة الجامعات الخاصة للتصريح إلى أن لهم. وفي ضوء مساجد لهؤلاء المستشارين. وفي ضوء ما تقوم به لجنة الجامعات الخاصة بعد متابعة ميدانية. لتقليل خلالها الأرض الواقع، وفي ضوء مدى التطابق لتطبيق أن الفرز في العلم العام. لأن كان يمكن أن التوسع في الجامعات الخاصة ثم لا. وفي ضوء نتائج الفحوصات التي قديمه. فإذا كانت قد قدمت من مؤلفين لا يمكن أن مستشارهم. أي أحد أن ما يتفق له ليس في صالح البلد. لأن الواقع.

الجامعات الأجنبية

البرامج التعليمية مستشارين بأشياء فرع الجامعة للثانية وغيرها من الجامعات المصرية، وإنشاء جامعة مصرية فرنسية لتعليم كل من اللغتين في الدراسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ يناير بدء امتحانات الدور الأول بجامعة القاهرة وأجازه نصف العام يوم ٢٢ قبول ١٠٨٦٣ طالبا بالمدن الجامعية و٢٠٢ من المعاقين في ٣ كليات

كتب - محمد حبيب:

الدولة مسئلة في وزارة التعليم العالي كما قرر المجلس قبل ١٠ آلاف و ٨٦٣ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية وقبول ٢٠٢ طالب من المعاقين بكليات الآداب، والحقوق، والتجارة هذا العام وبدء القبول في برنيسوي الدراسات القانونية والترجمة الدولية في اللغات الأجنبية بمركز التعليم المتفرع أول فبراير القادم كما تقر فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية الأحد القادم وبقيام الجامعة بتتبع اسدوع شهاب الجامعات في الانسبوع الأول من أكتوبر ١٩٩٨، وتخصيص مكتب بالمدينة الجامعية للجامعة للإرشاد النفسي للطلاب للتحويل بها في إطار توفير الرعاية النفسية لهم، كما قرر المجلس إلغاء التفرع في الدراسات العليا بكلية الصيدلة.

ووافق المجلس على زيادة الزايا الدراسية لاضفاء هيئة التدريس والعلمين والمربين المساعدين والعاملين والأساتذة للتفرغين بالجامعة نظير خصم ٤ ايام من مكافآت الانتحان التي تصرف شهريا في صندوق الزمالة إضافة إلى الزايا التقنيية الأخرى للتفرع

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢ يناير القادم وأجازه نصف العام ٢٤ يناير لادة اسبوعين، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٢ مايو.

وروجه مجلس الجامعة لشكر وتقدير الرئيس مبارك على موافقته لترخيص لفرع جامعة القاهرة بالدراسات بقبول عدد محدود من الطلاب السودانيين بكليات الفرع لإعتبارا من هذا العام بحيث لا يزيد على ٥٠ طالبا في كل كلية من كليات الأربع وهي الآداب والحقوق والتجارة والعلوم الحاصلي على الثانوية المصرية أو السودانية المتادلة أو ما قبلها وبالقواعد التي يتم إقرارها. وأكد المجلس تفهده لسياسات الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بشأن الجامعات الخاصة ومساندته في قراره بإغلاق منشآت فروع الجامعات الأجنبية غير المرخص لها والتي تعمل في غيبة من لشرف



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٧/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم سياسة تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات

كتب - عبد الجواد على:

طلبت لجنة التطوير والبحث العلمى في مجلس الشعب دعم سياسة تطوير المناهج التعليمية ونظم التدريس والامتحانات التي تتخذها الحكومة لزيادة التطوير العلمى وإعداد أجيال قادرة علميا على دخول القرن القادم الذي يشهد على التكنولوجيا ونهضة المعلومات في ظل تطور نظم الاتصال العلمى من خلال التوسع في مجال

الانوار الصناعية ووضع حد لتضارب القرارات التي تؤدى في عموم بلقة في المجتمع وتؤثر على الطلاب وأولياء الامر.

جاء ذلك في اول جلسة استماع عقدها اللجنة أمس برئاسة احمد فوزان عبد العزيز حول مشروع تعديل قانون التعليم فيما يتعلق بنظام الثانوية العامة، حيث اشترك في المناقشة بجانب اتصال اللجنة عدد من خبراء التعليم في هذا المجال.

وأشارت المناقشات أيضا وجود اتجاهين بشأن نظام التخصص في الثانوية العامة من حيث إلغاء نظام التخصص كلية والعودة إلى النظام القديم وأن يكون الامتحان في السنة الأولى والثانوية من المرحلة الثانوية في امتحانات بلق فيها كل محافظة حسب طبيعتها وتكون الامتحان العام للشأنية العامة في نهاية السنة الثالثة فقط بحيث يكون هناك دور ثان للطلاب الراغبين بحيث لا يحصل الطالب على أكثر من ٨٠٪ من درجة التخرج في المادة التي يدخل بها امتحان الدور الثاني حتى لو حصل على المعدل العرجات فيها حتى يتحقق مبدأ العدالة والحفظ على حق الطالب المتفوق في الدخول للجامعة لصالح العملية التعليمية مع استمرار الحكومة في الأشد بالليب تطوير للتعليم.



المصدر : - الأهرام - رام

التاريخ : - ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فتوى مجلس الدولة:

جواز نقل أعضاء هيئة التدريس بالأزهر إلى الجامعات الأخرى

كتبت - مشيرة موسى:

اتتت الجمعية العمومية للسمى الفتوى وتشريع مجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى جواز نقل أعضاء هيئة التدريس من جامعة الأزهر إلى الجامعات الخاصة للقانون رقم ١٩٠ لسنة ١٩٧٢ وأرشد المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس الكتى الفتى للجمعية أن الشرع فى الفتوى رقم (١٩) لسنة ١٩٧٢ نص على جواز نقل أعضاء هيئة التدريس من جامعة إلى أخرى من الجامعات الخاصة لإحكام هذا القانون بعد موافقة مجلس الجامعة. وأخذ رأى مجلس الأكليات أو الجامعة ومجالس الانضمام للجنة إلا أنه لم يورد بيان حكم النقل من الجامعات الأخرى الخارجة عن نطاق ومن بينها الأزهر وأشار إلى المستشار أن نص المادة ٨١ من القانون المشار إليه لم يورد بيان حكم النقل من الجامعات غير الخاصة لإحكامه ومنها الأزهر فإنه يتعين العمل بما ورد بصريح نص المادة ١٦٢ من ثلاثة التقنينية للقانون الأزهر إلى إحدى الجامعات أو الخاصة المصرية وعلى من الدين أن النقل من جامعة إلى أخرى يحتاج إلى موافقة كل من الجهتين للنقل منها والنقل إليها بالإجراءات التى أوجبه القانون على كل من الجهتين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧

٦ ملايين جنيه لاستكمال مدينة جهاز الأبحاث العلمية

كتبت - سهيل هدايت:

أعلن الدكتور سليم شهاب وزير التخطيط العالي والبحث العلمي أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وافق على تخصيص مبلغ ٦ ملايين جنيه لاستكمال الإنشاءات بمدينة موارق الأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وطالب الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بقاء اجتماع المجلس الأعلى للمراكز ومراكز البحث - بصيغة التركيز خلال المرحلة القادمة على رفع مستوى الإنتاج وخفض التكلفة وتكثيف الجودة وقال إن المجلس بحث عدة موضوعات في مخطتها الأبحاث المشروعات المشتركة المصرية الأمريكية التي تتضمن مشروعات بحثية مشتركة بين الجانبين وتمويل من الجانب الأمريكي وتغطي مجالات حيوية ومهمة في إطار فهم واستيعاب وتكامل التكنولوجيا المتطورة في مجالات البيئة والصناعات الصاعدة وتكثيف الجودة والتسويق وتقليل الفاقد وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى للمراكز ومراكز البحث قرر في اجتماعه الذي عقد أمس بوزارة البحث العلمي دعم وتطوير المكتبات العلمية وأساليب الحصول على المعلومات بمراكز ومراكز البحث وتزويد أحدث معطيات الاتصال بالمكتبة المركزية التابعة للمركز القومي للتوثيق والأعلام بأكاديمية البحث العلمي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢

لقاء لكرى بالهيئة الانجيلية

حول التعليم أساس التعلم

تبدأ اليوم في فايز أعمال اللقاء الفكري الأول لندوات التربية والتعليم بالقاهرة والذي تنظمه الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية تحت عنوان التعليم أساس التغيير ويستمر يومين.
ويصرح المهندس بيول صموئيل ابادير المدير العام الجديد للهيئة بان اللقاء يناقش لاسيما التعليم في مصر وتأثيرها على امدوات التغيير، التعليم ومستأمة المستقبل للمواطن المصري، مع دراسة لخصائص الاحتياجات الهامة للمدارس ويضع الحلول لها

كلمة المصور تحية لحارس عقول المستقبل التعليم : بوابة الزمن الآتى



د. حسين كامل بهاء الدين

الدكتور حسين كامل بهاء الدين، هو الوزير الذى جعل التعليم قضية أمن هذا البلد ومستقبله وقدره. والطريق الجوهري نحو الحفاظ على استقلاله.

من قبله كان التعليم في مصر على مراحل. ونرى زمنه بدأ يتحول إلى التعليم المستمر مدى الحياة. وقبل أن يصبح مسئولاً عن الأجيال الجديدة في مصر. كان التعليم يتم من خلال المؤسسة التعليمية فقط. ويقوم به المعلم. ولكنه لم يجد في مصر - ولأول مرة - التعليم الذاتي. وقد يصل بمصر إلى التعليم عن طريق الوسائط. وليس يعمد أن يتحول التعليم على يديه من معاناة ومشقة إلى متعة وسعادة.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين. كعند البناء العظيم. وسليل الذين بنى الأهرامات وأبنا الهول وجفروا قناة السويس. لم يكتب في مجال التعليم بالعمل فقط. ولكنه قرر أن يكتب كتاباً عن التعليم والمستقبل. وهو ليس بغريب عن الكتابة. فهو صاحب كتاب: الأسلوب العلمى في العمل السياسى الصادر سنة ١٩٦٨.

إنه يمزج فكره النظرى مع رواه الومئىة فى بوبقة تجربة العمل الومئى. وإذك ما يكتبه وما يقوله يصيح شهادة على العصر.

وفى كتابه الذى يرقى إلى مستوى وثائق العمل الوطنى. يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن وجوه الصراع الحالى - الآن - هو السياق فى تطوير التعليم. وإن حقيقة التنافس الذى يجرى فى عالمنا هو تنافس تعليمى. والمقولة السليقة التى يضعها الوزير فى مكان الصدارة من كتابه. إنما قالها الرئيس حسنى مبارك بالحرف الواحد فى صيف سنة ٩٢ وحسين كامل بهاء الدين لا يمان إيمانه بها فقط. ولكنه يجعلها حجر الزاوية فى كتابه كله. ونقطة الانطلاق إليه والنتيجة النهائية التى يخلص إليها.



التاريخ ١٩٩٧/٨ / ٢٠٠١ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن الصراع في العالم اليوم هو سياق في التطعيم. وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية. فالجوهر هو صراع تطعيم. لأن الدول لتتقدم سوى عن طريقه.

ولسنا نحن فقط الذين نقول هذا الكلام.

المفكر العالمي والمؤرخ المعروف أرنولد توينبي يقول:

- إن تاريخ المجتمعات هو تاريخ المنافسة بين التطعيم والكارثة. ويول كيندي في كتابه المهم: الاستعداد للقرن الحادي والعشرين يؤكد: أن التطعيم هو الوسيلة الوحيدة لمقابلة تحديات القرن الحادي والعشرين.

أي أن الصراع على قمة العالم اليوم يبدأ من التطعيم.

فكل دولة تحاول أن تدرس ما تقدمه الدول الأخرى في التطعيم وتوجه معظم جهودها لتطوير التطعيم.

فاليابان: بعد ضربها بالقتال الذرية قامت بتوجيه كل اهتمامها إلى التطعيم وبخمس سنوات استثمراتها له. واستطاعت أن تحقق المعجزة اليابانية التي بلغت ذروتها في الثمانينات من هذا القرن، أي بعد حوالي أربعين سنة فقط من ضربها بالقتال الذرية.

ورغم كل ما حققته اليابان - يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه الذي يعد بمثابة جرس إنذار لنا جميعاً، يند في الوقت المناسب تماماً - ورغم أن اليابان عندها نظام تطعيم ممتاز. ومع ذلك فقد بدأت في السنوات الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تعدت تغييراً حقيقياً في سياسة التطعيم. لأن اليابانيين ضلوا إلى أنهم قد استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها. وأنهم في حاجة ملحة - الآن - إلى الابتكار والمبادرة. وهناك جدل ونقاش واسعاً في اليابان حول تغيير سياسة التطعيم.

أي أن كل تطور وكل تحرك وكل تغيير في هذه القوة المعجزة يبدأ من التطعيم.

وفي أمريكا: عندما أطلق الاتحاد السوفييتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧. قامت النبيا ولم تتقدم من أجل اللحاق بالاتحاد السوفييتي ولم تدب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ولا إلى المصانع الذرية بل شرعت تدرس منهج الرياضيات والعلوم. في التطعيم الأساسي في الاتحاد السوفييتي.

وكان التطوير في هذه المناهج هو المحلل الذي مهد لهذا الانتصار للذبل الذي حققته

أمريكا في هذا السياق.

وإن كانت أمريكا لم تتوقف عند حدود هذا الانتصار.

في سنة ١٩٨٢ أسس الرئيس الأمريكي الأسبق ريمان أن الـ دهنه الياباني استطاع السيطرة على الأسواق المالية. فقامت قيادة أمريكا وأصدرت تقريرها الشهير دامة في خطر. واهتموا مرة أخرى بالتطعيم الأساسي بوصفه خامسة الرياضيات والعلوم.

ثم تابع الرئيس بوش اهتمامه بالتطعيم وكان يرتماجه أمة تتعلم، دليلاً على أهمية وتطويره التعليم لأمريكا.

وأعلن الرئيس بيل كلينتون - يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه التطعيم والمستقبل - أن التطعيم في برنامج الانتخاب سوف يسبقه حملة مقبلة لتطوير التطعيم وأن التطعيم سوف يحتل المكانة الأولى في برنامج حكومته. كما

أكد على أن التطعيم يشكل بدءاً أساسياً لأمن أمريكا القوي.

وفي إنجلترا فإن توني بليز رئيس حزب العمل البريطاني والذي حقق نجاحاً ساحقاً في الانتخابات الأخيرة. قد ظل يريد طوال حملته الانتخابية.



غلاف الكتاب



المصدر : المصـور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢١

- تسالفتي عن الأروية في برنامج الحكومة، إنه التعليم .. التعليم .. التعليم ..
ولماذا الكلام فقط عن هذه الدول الكبرى.

إن دول شرق آسيا وامنات هي الأخرى على التعليم .. فلت الشيء نفسه متفادوة التي
أكت تجريرتها أهمية وخطورة الامتاع بالتعليم. وتايوان وكوريا الجنوبية تجربتهما الرائدة
في النهوض بالتعليم. فقد كانت ظروف كوريا الجنوبية في الستينات أسوأ من مصر كثيراً.
ومع هذا استطاعت بالاهتمام بالتعليم أن تحقق ما حققته.

إن ثورة المعلومات والتكنولوجيا تفرض على مصر التحرك بسرعة وفاعلية للحاق بركب
هذه الثورة لأن من يفقد هذا السياق العلمي والمعلوماتي مكانته لن يفقد حسب مصادره
ولكنه سيفقد قبل كل هذا إرادته وهذا - يؤكد الوزير - احتمال لانطبيقه ولايصبح أن
تعرض له.

في هذا الكتاب الثرى الكثير الذى يمكن إعادة قراءته. لكن لأن معركة حسين كامل بهاء
الدين ضد العنف والإرهاب لم تكن من أجل التعليم فقط. ولكنها كانت ومازالت وستظل
معركة من أجل مصر كلها فقد حمل الرجل روحه على يده وقرر أن يذهب بنفسه إلى أوكار
الإرهاب التي عششت في العملية التعليمية.

فماذا يقول عن خطر الإرهاب في المؤسسات التعليمية؟

- ولما كان الإرهاب يبدأ من عقل البشر. قبل أن يصل إلى الشارع وتستخدم القنبلة
والدفع. ويبدأ من خلال معامل تفريخ الإرهاب والتأثير في عقل الأطفال والشباب وتلقينهم
أمورا مغلوطة ومبادئ مشوهة وتعاليم مسبوكة. كان على التعليم أن يواجه هذه الظاهرة
بكل حسم. فمن يحاول العبث بالعملية التعليمية يجب أن يقصى فوراً عن التعليم.

إن مواجهة الإرهاب - يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - تتطلب تطوير المناهج
وتعديل سياسة القبول بكميات التربية وعمل اختبارات بهذه الكليات للتأكد من صلاحيتهم
للعملية التعليمية. وذلك بالإضافة إلى استثمار طاقات الأطفال والشباب في الأنشطة التربوية،
وتعودهم العمل الجماعي والانتماء إلى الوطن والاعداد الجيد لقمطهم . من خلال دورات
تدريبية بهدف تنمية الشخصية السوية القادرة على التصدي للإرهاب على المدى البعيد.

والوزير يعترف أن برنامجاً ما كان ممكناً أن يعرف طريقه إلى التنفيذ لولا القيادة
السياسية التي قدر له أن يعمل في ظلها.

يكتب ويقول:

- لقد شامت إرادة الله أن يقود مصر الرئيس حسنى مبارك الذى يؤمن بالتعليم قومه
في مكانة غير مسبوقة واعتبه مشروع مصر القومى وشمله بنفسه وجمليته تسنده في ذلك
أما الأطفال السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة والمطالعة.

المصور



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

شهاب أمام لجنة بمجلس الشعب:

إعلان أي منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة

كتب - عبدالجواد علي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الحكومة حرصت على تطوير التعليم العالي ليكون في إطار وطني خالص وهو ما نلتزم به الجامعات المصرية الرسمية في سياساتها التعليمية وعلى الجامعات الخاصة أن تلتزم بسياسة الدولة في هذا الشأن . وأضاف الوزير - في اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب أمس برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزیز، مناقشة سياسة التعليم العالي العام والخاص على ضوء البيان العاجل الذي قدمه العضو مصطفى فرنسي - أنه لا رجة في قرار إغلاق أبواب الجامعات الأجنبية التي تم إعلانها بدون ترخيص من الدولة وأعرب الوزير عن تبة الحكومة في التقدم إلى مجلس الشعب خلال دوره القادمة بمشروع قانون يمنع الإعلان عن إنشاء أي مؤسسة تعليمية لا يكون لديها ترخيص بذلك من الدولة . وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن عدد طلاب فرعي إحدى الجامعات الأجنبية اللتين تم إغلاقهما لا يزيد على ٤٨ طالبا، وقد تم علاج أوضاعهم بشكل إنساني وتقرر السماح للطلاب المصريين منهم على القنوية العامة بالانتحاق بالجامعات الحكومية . أما الطلاب الذين لا يحملون شهادات ثانوية عامة مصدرة لحد تم الإقراق بشأنهم مع الأكاديمية البحرية بتنظيم برامج دراسية لهم بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية وأن يتم معالجة الشهادات التي يحصلون عليها بالجامعات المصرية.

المصدر: _____ المصور



التاريخ: ٢١/٥/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ضجة فروع الجامعات الأجنبية .. د. مفيد شهاب

لما تراجع وفرا الاعلاوة صريح!

● علاقتي بالدكتور حسين كامل بهاء الدين

نموذجية والرجل أبلغ الجهات

الآمنية عن مخالفة هذه الفروع للقوانين !

● ليس من حق الأكاديمية العربية أن تعطى

لجهة أخرى فرصة العمل من

الباطن في مجال التعليم ؟ !

● نحن نحترم القوانين الخاصة بفش الهامبورجر

كيف لا نلتزم بمحاربة الفش

في التعليم !



المصدر : **الصحف**

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت : إيمان رسلان

● لماذا قرر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي استمرار الدراسة لطلاب فرع جامعة سينى الأمريكية بالأكاديمية العربية؟ وهل معنى القرار أننا نسدل الستار على المشكلة بعد معركة قصيرة لم تستمر أكثر من أسبوع؟ الواقع يقول أن ما بين قرار الاغلاق واستمرار الدراسة للطلاب المقيدين قصة تعود إلى ست سنوات مضت عمل فيها الفرع ، واستطاع تخريج دفعتين من الطلاب؟ ليس هذا فقط بل أنه حصل على أراض فى إحدى المناطق الجديدة بالقاهرة ليبنى عليها حرمًا جامعيًا ، وأنه قدم أكثر من طلب للموافقة عليه ، وكذلك أؤرخون كجامعة خاصة كما أن أصحابها وعدوا بالموافقة على قيام جامعتين مستقلتين لذلك استمر فى قبول طلاب حتى وصل عدد المقيدين هذا العام بالفرع إلى ١٢٠٠ طالب ، فلماذا لم تتحرك الدولة طوال الفترة الماضية رغم علمها بذلك من د. حسين كامل وزير التعليم العالي السابق ؟ ●

فيها الكثير من المواقف الإنسانية الخاصة بى ويمائتى وبينما أقول أن ما يتروى أمة مقفرة:

قال د. مفيد شهاب أولاً وتيل كل شيء أنا اتصلت بالكتور حسين كامل لاستفسر منه عن بعض الأشياء وقد تكلم شاكراً بإرسال بعض الأوراق إلى مكتبى، ليس هذا فقط بل أن الرجل قال لي أنه هنز مراراً الأمالى وأولياء الأمور من فروع هذه الجامعات وأنه لم يمتصهم تصريحاً بالعمل بل أنه أبلغ الجهات المعنية والرقابية ضد هذه الفروع ليمت أخذت الإجراءات المناسبة ضدها.

● وما مضمون الأوراق التى أرسلها وزير التربية والتعليم؟

● الأوراق عبارة عن مذكرة من وزارة التعليم تطالب بضرورة وضع ضوابط لإنشاء وعمل فروع الجامعات الأجنبية بمصر ، وأكدت ضرورة توافر الآلة القانونية التى تتبع إشهار فرع لجامعة أجنبية فى مصر إما باتفاقية دولية تنظم إنشاء الفرع فى كل حالة على حدة، أو بإضافة حكم جديد إلى قانون الجامعات الخاصة يسمح بهذه الصورة من صور التعليم الجامعى .

● ولكن جامعة سينى أثارت انتفاضة نولية مع الأكاديمية العربية وكان ذلك منذ عام ١٩٩٢ ، فما الجديد آن؟

● قبل كل شيء لابد أن تعترف أن الأكاديمية العربية فى إحدى مؤسسات جامعة الدول العربية وأن الاتفاقية مع جامعة سينى كانت التعاون معها النقطه الأدم أنه ليس

بداية فسلد علمت أن عددا من الطلاب المتخزين بهذه الفروع لم يحصلوا على شهادة الثانوية العامة المصرية . وإن الأكاديمية العربية لنقل البحرى قد أجرت مقر النقى لتدريس مناهج فرع جامعة سينى الأمريكية، ليس هذا فقط بل أن وزارة التعليم العالي تحتفظ الآن بملفات ضخمة للأشخاص القائمين على هذه الفروع، وإن بعض الجامعات الخاصة أخذت ترسل للطلاب المقيدين بفرع سينى لقبولهم للدراسة بها بل وتذكروهم بأنهم فى هذه الحالة يشترون طلاباً محولين ولا بهم شرط الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها، وأن شهادة الجامعات الخاصة أفضل لأنها معترف بها، والتساؤل الآن الذى يطرحه طلاب هذه الفروع... لماذا الآن فقط تقرر اغلاق الجامعة رغم أننا لا نكلف الدولة شيئاً . كثير من التساؤلات المطروحة.. أجاب عنها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والحدث الطمى !

كانت الإجابة بصوت مسمول بالأسى والقمص : لماذا يفكر كل تصرف وسلوك منى بأنه موجهه ضد د. حسين كامل، فأتنا شخصياً لست فى صراع معه وعلاقتنا بشيئها الاحترام بل أنها علاقة تاريخية تحمل



طلبت أكثر من مرة من القائمين على هذه المنشآت إرسال ملفات الطلاب كاملة أو حصص بهم ومطويات عنهم ولكنهم مع الأسف لم يرسلوا أية معلومات حتى الآن، ونحن بالفعل كنا نملك مصاصرة كل الأوراق والملفات وقت الاغلاق من قبل لجنة الخمسة الذين يملكون صفة الضبطية القضائية ولكنني فصلت التعامل بالنسائية وتحضر، وطلبت من اللجنة اثبات الحالة وعدم التصديق أو أخذ أية ورقة حتى لا نتهم بأننا سرقة أشياء، وفي هذا تعامل بشكل محترم مع أننا كنا نملك حق مصاصرة كل الأوراق والتي بالتأكيد سوف توضح الكثير من اللصقات ولكنني أصدرت القرار وأخذت أكثر الأشكال احتراماً لتنفيذه لأن قرار الاغلاق كان المقصود به الصالح العام وحماية الطلاب أنفسهم وليس قرار المصاصرة.

● أليس المقرر الذي انطلق مقراً تابعاً للاكاديمية العربية ومن ثم يخضع لأشراف جامعة الدول العربية وتعتذر له حصانة وهل صحيح أن الاكاديمية قامت بتجنيز المقرر فرع جامعي سيئ ؟

● المقرر بالفعل تابع للاكاديمية العربية ولم يحدث أية انتهاك له ونسأل الاكاديمية في شأن ما إذا كانت تتأخر عن اصلاحها أم لا وليس لنا علاقة بذلك .

● وماذا عن مصير الطلاب أنفسهم الذين فوجئوا بين يوم وليلة بالاغلاق ؟

● القرار لم يكن مفاجئاً كما ذكرت بل أن القرار وتنفيذه تم بمعرفة الاكاديمية والمسؤولين والقائمين على هذا الفرع ويحضر محمد حسين ونيس فرع جامعة سيئي بصر في مكتبتي ومضمر عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي ، وفي هذا اللقاء الذي تم للتنسيق قررنا ضرورة توثيق اوضاع الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالاكاديمية العربية اذ سيحولون إلى الاكاديمية لتتصرف على دراستهم وإعطائهم الشهادات، أما الطلاب غير المستوفين لشروط الدراسة فهؤلاء سوف يتاح لهم ومن خلال الاكاديمية مواصلة دراستهم التي بدأت ويحصلون بعد ذلك على شهادتهم من جامعة سيئي الأمريكية التي قبلتهم أصلاً لأنني لا يهمني في كل هذا مصائب سيادة القانون غير الطلاب، وأنا

حق الاكاديمية تحت أي بند أن تعطي تصريحاً أو موافقة من الباطن لاية جهة بالعمل في مصر والمسؤولين عن الاكاديمية ذكروا ذلك بل أنني تحدثت مع د. عصمت عبدالمجيد أمين جامعة الدول العربية في ذلك، وقال لي : أنا استحسن موقفك وأنه يساند

ذلك، ولكن مع الأسف مسئولو فرع سيئي استغلوا ذلك واعطوا عن أنها فرع للجامعة في مصر، وهذا كله غير قانوني وغير صحيح إذا بُررت الاغلاق وهذا القرار لم يكن مفاجئاً كما يتصور البعض بل أنني حذرت الجميع أكثر من مرة وشكلنا لجنة قانونية لدراسة الموضوع استمرت لمدة تزيد على شهر ونصف الشهر، بل أنني ظلت لفترة طويلة بعد انتهاء الدراسة القانونية أفكر في حيرة، هل أصدر قراراً باغلاق هذه المنشآت أم قراراً بوقف الدراسة أم التوقف عن قبول طلاب جديد، وبعد مناقشات قررت الاغلاق وأن كل المعطيات أمامي تقول إن هذا الكيان غير قانوني ويعمل انتهاكاً لسيادة الدولة على أرضها لأنه يحكم الدستور أية منشأة تعليمية تعمل على أرض مصر فالولة مسؤولة عن الاشراف عليها، ليس هذا فقط بل لابد من الجصول على ترخيص بالعمل فكيف نسمح على انتهاك الحق الدولة ونحن يومياً نسمح عن مصاصرة البضائع المخالفة ونطالب الجميع بالصوت على ترخيص، فكيف نتجاهل القانون في مجال يتعلق بالتعليم ونطبقه في مجال الهامبورج والعيش، كما أن عدم التهاون في تطبيق القرار ضروري للحفاظ على سيادة الدولة لأن في ذلك مناساً، لتفاسق الضمير واستمراره ولا يعني أن الضمير تحول إلى عمل مشروع والقانوني لذا لابد أن نتكاتف جميعاً للوقوف ضد مثل هذه العشوائية والأمر خطير لأننا لو كنا سكنا عنها كنا سوف نقابحاً بارتضاع عدد طلابها عاماً بعد آخر لتصبح المشكلة بعد ذلك أصعب وأكثر تعقيداً وتشابكاً.

● كم يبلغ عدد طلاب هذه الفروع وهل صحيح أنهم وصلوا إلى ١٢٠٠ طالب كما تقول بيانات أصحاب المشكلة ؟

● ليس لدينا حصر كامل بعدد الطلاب أو بيانات عنهم .

● كيف ذلك وقد كانت للجنة الاغلاق صفة الضبطية القضائية فلماذا لم تحتفظ بملفات هؤلاء الطلاب ومطويات عنهم لوزارة ؟

● مع الأسف هذا صحيح، بل أنني



● هل المطلوب أن أسمح بحصول طلاب على شهادة جامعية وهم غير حاصلين على الثانوية العامة ؟! ● قرار الإغلاق لم يتخذ لصالح جامعات خاصة أخرى وسوف نضارب هذه الجامعات بصورة قانونية !

مستول عنهم وعن مستقبلهم، لهذا تم الاتفاق مع الأكاديمية على أن تكون هي المسئولة عن وضعهم وعن مستقبلهم وعن الشهادة التي سوف يحصلون عليها .

● فلماذا لاتمنحون هذه المنشأة ترخيصاً وينتهي الأمر ؟

● القضية ليست قضية شكل فقط، ورغم أهمية ووجوب احترام سيادة الدولة، وإنما القضية أيضاً أنني أشعر بالظلم تجاه

طلاب مصر إذا سمحنا بعمل مثل هذه المنشآت وقبول طلاب لم يحصلوا على شهادات الثانوية العامة أو ما يعادلها ورغم ذلك سوف يلتحقون بجامعات على أرض مصر ويتخرجون على أرض مصر ويعملون على أرض مصر .. في حين أن البعض الآخر من شباب مصر لم يجد مكاناً له بآية جامعة، وأقول نحن لسنا ضد التعليم الخاص والأجنبي بل نحن نرحب به ، والدولة تشجعه وتدعمه ، لذا بحثنا كل جوانب القرار بما في ذلك تحويل الطلاب إلى الأكاديمية أو الدراسة تحت إشراف الأكاديمية والطلاب بذلك لم يفسدوا في شيء، بل أن التصرف الأخير حماية لهم ولأن يتكفوا أموالاً إضافية بل أن الاتصالات التي سدوا بها إلى جامعة بيتي سوف تقبل بالأكاديمية .

سأذا، وإلى الطليات المقننة من هذه الفروع الموافقة للعمل بمصر ؟

● سوف نبحث هذه الطليات، أما الطليات التي قدمت قبل ذلك لاقامة جامعات خاصة تلك الطليات سوف نبحثها وكذلك لجنة الجامعات الخاصة وتعرض الأمر على مجلس الوزراء الآن، فالموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة من اختصاصه وحده، وقد ذكرت ذلك في لقاء مع مسئولتي وممثلي الجامعات الأمريكية ومنهم د. محمد حسين ممثل جامعة سيتي ود. فانتن أبو ليلة ممثلة

فرع نورث إيسترن.
● يقال أن هذا الاتفاق يتم لصالح جامعات خاصة أخرى وأن الوزارة تكيل بمكاييل فلماذا لم يتم إغلاق كلية الطب الخاصة ولم تنقل إحدى الجامعات الخاصة برغم أنها تعمل من خلال فيلا قديمة ؟
● من العيب أن يقال ذلك فقط حينما اتخذت قرارى لم يكن لصالح أحد بل أنى اعتقد أن مهمتى أنه حينما أجد خطأ أن أصلحه وأغيره وسوف أستمّر في سياسة الإصلاح، وإن توقفتي الشائعات أو تمنيتي أترجع من أجل عيون أصحاب النفوذ والمصالح وأبنائهم وأحفادهم ، أما موضوع كليات الطب الخاصة فالأمر مختلف ومازال الأمر معروضا على القضاء ويوجد قرار من مجلس الوزراء في ذلك، أما الجامعات الخاصة فحقاً لا أملك إغلاقها لأنها نشأت بموجب قرار جمهورى ولكن التابعة هي القضية المهمة ولقد أصدرت منذ فترة قراراً بتعيين مستشارين لوزير التعليم العالي في الجامعات الخاصة التي لم يكن بهؤلاء مستشارين وهم عين الوزارة داخل هذه المنشآت وسوف يكتبون تقريراً حول أوضاع هذه الجامعات والدراسة بها والمكان وسوف أعود إلى اجتماع قريباً بين هؤلاء المستشارين ولجنة الجامعات الخاصة وسوف أرفع تقريراً بذلك لجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه مناسباً .



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعاتنا والبطالة!

- إن جامعاتنا المصرية ومعاهدنا العليا، تخرج كل عام جيوشاً من العاطلين.

- ولست نغالي إذا قلنا إن كثيراً من الخريجين في هذه الجامعات والمعاهد، هم سيلتهم من العلم عمداً، وقرص العمل الناجحة لهم ضريبة. ومن يسعدنا لفظ منهم، لا يجد العمل إلا بعد مدة طويلة - عادة - وقد نصل هذه المدة إلى عشر سنوات أو أكثر. وعنى وجه العموم فإن الرب الذي يحصل عليه خريج الجامعة سعيد الحظ، لا يكاد يفتي مصروفات الذهاب إلى العمل والعودة منه، وذلك فيما عدا وظائف خاصة وإستثناءات معينة!

- وإذا وضعنا أنفسنا في مكان الشاب الخريج وفي مكان أسرته، فإننا نرى هذه الأسرة انفتحت على تعليمه جهداً ومالا، فاستغنت إمكاناتها لكي يحصل على الثانوية العامة بمجموع يسمح له بدخول الجامعة أو المعهد العالي، ثم اعتصمت بالصبر الجميل حتى حصل على الشهادة التي تثبت تخرجه في كليته أو معهد.

- ويستحيل أن ننصوّر أن ذلك الشاب قد أحتمل هو وأسرته، أعباء الدراسة ومشاقها وتكاليفها، لجرد أن يحصل قدر من المعرفة فحسب. وإنه قد أتى في حساباته، هو وأسرته، الأمل في عمل مناسب يلتحق به بعد التخرج! كما يستبعد أن يكون كل هذا الطالب أو الطالبة، من دخول الكلية أو المعهد، هو ما قد تضمنه شهادة (الليسانس أو الدكتور (يوس) من مستوى إجتياز معين!

- لقد أن تفتي الدولة تفكيراً صافياً وجاداً وعملياً وعميقاً في الأمرين الآتيين:

الأمر الأول: ما حقيقة العلم والثقافة والإلمام المهنية التي توفرها جامعاتنا ومعاهدنا، في ظل سياسة الكم دون الكيف، وما صاحبها من الانهيار العلمي وتدنّي المستوى؟! الأمر الثاني: ماذا أعدت الدولة والمجتمع من فرص عمل مناسبة ومجزية، لشباب الخريجين، الذين تتزايد أعدادهم، وتزايد احتياجناهم؟!

لقد أصبحنا نتعامل مع التعليم سياسة (القصور الثاني)! ومن مظاهر ذلك، هذه اللجنة الكبيرة التي أسماها (الثانوية العامة) ذات الجاسيع الاستثنائية الزائفة، وهنا (الولد) السنوي، الذي - إن صح - يعني أن لدينا كل ستة عشرات الآلاف من العياراة الشبان! وذلك سراب كاذب يسير على هذه خادعين أو مضوعين. وفي الحقيقة كما في غيره، نتخذنا أرقام غير صحيحة، أو نحن نخذل أنفسنا بالحصائد فارغة للشعور.

ومع البقون بأن العلم له أهميته، وبأن للفرقة كثر ثمين، وبأن طلب العلم فريضة، فإنه يجب أن يكون علماً لنوى الاستعداد، وأن يكون علماً حقيقياً نافعا، يقدّر بخفاقة وثيرة.

ولقد فرحنا بانتشار الجامعات في مصر من أقصى الشمال إلى أقصى الجنوب، وليس يبعد أن يصل بنا الاندفاع إلى إنشاء جامعة في كل محافظة! ولم لا؟ ليس أحد أحسن من أحد! وتكاثر الفرض بين المحافظات والإقليم يقضي الاستجابة لذلك! وهذا للحظ السعيد، فإننا نهبط بمستوى (الجامعات) ومستوى التعليم كله، إلى مستوى العزير.

لقد كانت لنا يوماً ما جامعة واحدة، وكانت سمعتها العلمية تفرق التمتع العلمية لجامعات عليا في دول متقدمة. وكانت هذه الجامعة تستخدم كبر الأستاذة من جامعات بريطانيا وفرنسا وغيرهما. وكان أكثر الطلاب يرتفعون إلى مستوى التفتي عن هؤلاء الأستاذة العظام. وكانت الكليات معالين للبحث العلمي، ولكل كلية مجالها السنوية أو مطبوعاتها العلمية.

وكان الطلبة في الكليات العلمية، الطب والعلوم والهندسة مثلاً، يدرسون باللغة الإنجليزية كل اللوات ولا يجدون صعوبة في ذلك. كما لا يجدون صعوبة كبيرة في الرجوع إلى المرجع العالي للكتوبة بالإنجليزية. وكان الطلبة في كلية الحقوق مثلاً يعرف أكثرهم الفرنسية ويدرس بعض المواد بها. وفي الدراسات العليا كنا نلتقي نصف المواد باللغة الفرنسية، وخرج حمداً لأعداد الأبحاث التي كنا نكلف بهار إلى الرجاء الفرنسية، ونمجن شوقاً وتحريراً بالفرنسية إلى جانب العربية.

والآن ماذا نرى؟! ما هي نسبة الخريجون الذين نكسبهم الجامعة معرفة جيدة باللغة العربية، فحظهم يجيدون القراءة واللفظ والكلفة والتعبير، ويمكن لهم شخصية سوية، وعظيمة علمية تحب الثقافة.

وما هي نسبة الخريجين الذين يعرفون لغة إنجليزية، سواء كانت الإنجليزية (لغة العصر) أو الفرنسية، معرفة معقولة؟ انني أعرف كليات في أقدام الجامعات المصرية، يتخرج فيها كثيرون من الطلبة والطالبات، وهم لا يجيدون قراءة والكتابة باللغة العربية. وليس لك لأضعفهم في نحو اللغة وصرتها، فحسب، وإنما لكثرة الأخطاء الهجائية التي يلغون فيها، ولرذالة خطوطهم إلى حد عدم الإبانة! ولقد رأيت من هؤلاء كثيرين جداً من طلبة وطالبات السنة النهائية، كيف تسمح لهم الجامعة بأن يتخرجوا فيها؟ كيف يحملون شهادة منها؟ وكيف يتأهلون بهذه الشهادة مهنة علمية معينة؟ بل إن لك أن تتساءل كيف حصل هؤلاء على شهادة الثانوية العامة، وبخلوا ضمن الأعداد الهائلة من الناجحين في هذه (الثانوية) التي يطالع علينا بها في صيف كل سنة، الرجال السنويون عن التعليم العام في مصر!

يا وزير التعليم العام ويا أيها السنويون معه. ويا وزير التعليم العالي ويا أيها السنويون عن الجامعات والمعاهد العليا في مصر.

انعموا كن تقوموا لله مشي وفراي، كن تفتقروا، ماذا جئنا من سياسة في التعليم تشفيكم لكم دون الكيف؟ وفي متى نخدم أنفسنا ونخدم الناس بذلك الكم الزائد وما يملكه (في كثير من مقاربه جوفاء)!

ويا حكومة مصر! متى تلتفتين للناس في وضوح وصرحة إلى الشهادة الجامعية الآن لا تزال للعمل لا لتوظيف. ولا تعني بالضرورة علماً نافعا ومعرفة جيدة؟!

أستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر :... الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٧



انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ١٠ نوفمبر والترشيحات بعد غد

كتب - محمد حبيب:

تبدأ الجامعات بعد غد فتح باب الترشيح للطلاب الراغبين في الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية هذا العام ولدة يومين على أن يتم الخميس المقبل إعلان أسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات بالكليات ووفقا للقواعد والشروط.

كما تبدأ الكليات يوم ٨ نوفمبر في تألي طعون والامد ٩ إعلان لكتشوف النهائية للطلاب الذين سيخوضون عملية الانتخابات التي ستبدأ يوم ١٠ نوفمبر لانتخاب لجان

مجالس اتحادات الكليات ويوم ١١ تجرى انتخابات الامعة و١٢ نوفمبر انتخابات لاء للجان والثناء، للمساعدين بالكليات و١٣ لانتخابات الاء والثناء للمساعدين لمجلس اتحادات الكليات ينتخبى الانتخابات يوم ١٦ نوفمبر ينتخب الاء والثناء للمساعد لجلس اتحاد طلاب الجامعة وثناء للجان.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

مواطن يتبرع بـ ٤٢٠ متر لبناء مدرسة.. والخدمات المشؤلة تنهزب!

الثانية ورفضت الحكومة تجهيدها أو ترميمها بعد زلزال أكتوبر ١٩٩٢.

وبتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٥ أرسل الدكتور يوسف والي مذكرة إلى المستشار عدلي حسين حثاً رقم ١١١٧٩ عقيد موافقة على بناء المدرسة الابتدائية والإعدادية على الموقع والمساحة محل الطلب طبقاً للعدد الوضعية بمحضر معاينة الإدارة المركزية لصيانة الأراضي بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢١ وإنهاء إجراءات نقل الملكية.

لصالح مديرية التربية والتعليم بالمحافظة وجاء تقرير جهاز حماية الأراضي والوحدة الزراعية بضرورة العمل أن الأرض كانت تزرع مرة واحدة خلال العام عبارة من بلخ، ووقت الصيانة كانت مجهزة للزراعة إلا أن للتبرع القرويه في التبرع بها لصالح أبناء القرية.

ثم جاءت موافقة المجلس المحلي بجمع مجلسه المنعقدة بتاريخ ١٩٩٥/١/١٨ على إقامة المدرسة وقبول التبرع لغرض أعمال القرية. وحتى الآن ورسم مرور عامين على التبرع والحاج للتبرع على هذه المشروع لم يترك المسؤولين بجهة الأبنية التعليمية أو المحافظة ساكنة رغم الأهمية الطلحة التي تعانها المحافظة في المدارس. وما يحسب للتبرع أن الأرض واقعة بجوار منطقة مزارع الصناعية وكان يمكن بيعها بسعر ٣٠٠ جنيه للمتر حسب الأسعار السائدة التي حددتها المحافظة. ومع هذا سأل الحاج شعلة الدريال ينتظر كل صباح وصول للسرايين ليده العمل في المشروع الذي طال الانتظار. خاصة أن أبناء قريته يتكسبون في فصول شتية ثلاث فترات برامياً ولا يملكون شيئاً عن كمبيوتر بهام الدين وخمسة الإنترنت التي أعلن عن بده عليها في العديد من المدارس.

فقد أعلن تبرعه ويرفض الكتابة التي حصدوا المستشار عدلي حسين ويثير بها لتلاميذ يدرسون في تلقى دروسهم من أماكن



يوسف والي



علي حسين

قبل شهرين أعلن المستشار عدلي حسين محافظ القنطرة عن تخصيص جائزة مالية لكل من يتبرع أو يبرش عن قطعة أرض لبناء مدرسة عليها بعد أن أصبحت عملية بناء مدرسة جديدة بالمحافظة مستعجلة بسبب قانودن تجويع البناء على الأراضي الزراعية. وبالفعل ترققت عمليات بناء المدارس بالمحافظة منذ عامين وبدلاً من القضاء على الفترتين الدراسيتين بالمدارس تحولت الفري إلى نظام الفترات الثلاث لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ.

ولأن قرية شراينس مركز قويسنا بعيدة تلمسا عن خدمات الحكومة ويعين المسؤولين فقد ظلت مدرسة القرية المشتركة تستقبل المزيد من التلاميذ طوال السنوات الماضية بنظام الفترتين. ثم تحولت إلى نظام الفترات الثلاث بعد افتتاح انقسام تعليم الكبار بالسائفة لتصبح المدرسة - والتي أقيمت عام ١٩٩٤ - ثلاث فترات ويحس عدد الفصول الذي تم إنشاؤها قبل ٦٢ عاماً وهو ما جعل للسرايين بالمدرسة يحضرون ٧٠ تلميذاً في فصل، وتحويل حجرات الخدمات والأنشطة إلى فصول دراسية لمواجهة الأعداد المتزايدة.

عندئذ قام المواطن شعلة على الدريال بإعلان عن تبرعه بمساحة فدان (٤٢٠٠ متر مربع) لأراض زراعية لإقامة مدرسة ابتدائية وأخرى إلقادية لأبناء قريته. وحتى يتحول التبرع إلى واقع عمل قام الحاج شعلة بالقتال من المساحة وتحديد مكان المساحة بوضوح الرمال القليل (١١ محبوبة من البحر) يشاء ملك المواطن رامت حصيو وأولاده وقيل باقي للساحة وخرقي أرض ملك التبرع وأخرى ملك شعلة بدس. وأعلن عن استخدامه لتسجيلها لصالح الجهات المشؤلة بعد إخطاره. وكل ما طلبه الحاج شعلة أن يطلق اسم ابن القرية على شعلة الدريال على المدرسة! وأرسل للتبرع مسودة عن طلبه إلى وكيل وزارة الزراعة بالقنطرة بعد أن شرح له للمعانة التي يلاقيها تلاميذ القرية داخل فصول المدرسة الضيقة والمتهالكة والتي يبيت بالجهود



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٧٢/٢/١٩٩٧

شطب الرشحين الإسلاميين بجامعة الأزهر.. والتحقيق مع ١٠٠ طالب بالقاهرة

كتب خالد يونس:

أوراقهم، وقد طلب الطلاب مقابلة عميد الكلية لتقديم شكوى عما حدث إلا أنه لم يتقبلهم! وفي كلية اللغات والترجمة حدث الشيء نفسه وأكد للطلاب أن رعاية الشباب للطلاب أن موضوع الاتحاد قد حسم وعليهم ألا يتبعوا أنفسهم. وفي كلية الصيدلة حدد قائد الحرس بكلية الطلاب للترشحين للإسلامي بشطب أسمائهم مسؤول في رعاية الشباب أو في أمن الدولة.

وفي كلية طب الأسنان حدث نفس الشيء ولكن مما كشف الأمر حدوث مشاجرة بين الطلاب المؤيدين للاتحاد حول منصب الأمين والأمن المساعد.

وفي كلية التجارة تم الإعلان عن موعد بدء الترشيح في نفس يوم انتهاء الترشيح، وتم بذلك تفويت الفرصة على أكبر عدد من الطلاب.

وفي كلية الطب أُلغيت فرصة رعاية الشباب أن الاتحاد تم تعيينه بالكلية.

وفي جامعة القاهرة تمت إحالة ١٠٠ طالب

طالب بالجامعة بعدما أُلغيت التحقيقات بسبب لشايعهم الخمس بين الطلاب الذي تضمن تنظيم الاحتفالات للترشح بالطلاب مع رعاية الحراس والطلاب وتوزيع بعض اللازم والمنازل المدرسية عليهم، وقد تمت الإحالة إلى التحقيق الأسبوع الماضي رغم أن هذه هي القائمة منذ بداية العام الدراسي.

والطلاب الثلاثة من بينهم ١٠٠ وكلية التحقيق ومنهم محمد حسين ومحمود الفريدي ٢٨ وكلية الطب منهم وليد نبوي والموسى محمود ١٨ وكلية الصيدلة منهم محمد بدر الدين غازي ومعتز زايد ٢٢ وكلية العلوم منهم سامح البردي وسعيد حبه الله ٢٠ وكلية الهندسة منهم صلاح الدين الخطيب ورامي جمال وجمال بكلية الطب البيطري ١٨ وكلية التجارة منهم أحمد ناصر ووائل إسماعيل وقد استبعدت جميع الكلية الطلاب وأوراقهم وأوراقهم مع الكلية الحرس أو الكلية لعدة ٢٠ يوما ومنهم عدم الحضور إلى الكلية لعدة ٢٠ يوما بهدف تفويت الفرصة عليهم لتقديم طلبات الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب.

بدأت الضغوط الأمنية والإدارية على الطلاب الإسلاميين في الجامعات منهم من خشي انتخابات الاتحادات الطلابية، ففي جامعة الأزهر بدأت مذبحة شطب طلاب الترشح الإسلامي للترشحين للانتخابات الطلابية بالجامعة. ففي كلية التربية تقدم عدد كبير من طلاب التيار الإسلامي للترشح بعد أن عرفوا بالصفة موعد الترشح، ولكن رعاية الشباب بكلية التربية رفضت تسلم أوراقهم.. وقال لهم لعدد للوظائف: إنها أوامر عليا ولم يتمكن معظم الطلاب من تقديم



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ١٠ / ١٩٩٧

يبدأون بالقفز فوق سور المدرسة ... وينتهون في النيابة:

المزوغاتية!

بكثير من الأسى تستطيع
أن تشاهد هذا السيناريو
اليومي المعتاد الذي يتكرر
دائماً وسط حدائق الحيوان
بالجزيرة:
التوقيت: في الصباح
المكان: وحتى ساعات
الظهر
اليوم: أي يوم من أيام
الأسبوع ما عدا يوم الجمعة
المنتهى: فناء خارجي
أبطال السيناريو:
مجموعة من تلاميذ المدارس
المزوغين الذين يجلسون في
سراخض على أحد المقاعد
أو يلعبون الكرة هناك
أو يحاول بعضهم أن يجرب
حظهم ويمسك رواد الحديقة
من الجنس للعنف
... طبعاً أحداث السيناريو
يمكن أن تختلف قليلاً من
مكان لآخر في حافلة الساعة
العاشرة بدور المسماة في
المنطقة الشعبية تستطيع
أن ترصد دائماً تلاميذ
للمدارس الابتدائية
والإعدادية والثانوية أحياناً
المزوغين من المدارس
والذين يقضون يومهم جرياً
وراء أقلام الجنس والعنف
والخبرات التي تموج بها
بور سينما التلفزيون وأمام
مدارس الفتيات تستطيع أن
تشاهد دائماً مجموعات من
التلاميذ المزوغين أمام
أبواب أقنوسة يحاولون
التمسك بالفتيات
ومعكسهن بطريقة شديدة
الفجاجة والإكثار.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٣١

هذه الشاهد للتعهد التي تجسد ظاهرة التزييف من المدارس لا تمثل إلا مشاهد البداية فقط والتي نراها ونشاهدها في حياتنا اليومية.. أما مهارة السبوتاريو التي تتأخر بضعة شهور أو أعوام فهي تتضح عندما يكبر هؤلاء التلاميذ أبناء سنة أولى انحراف ويوجههم للتجار إلى طريق الانحراف في عالم الانحراف والجريرة

وعلى هذا الأساس فإن علينا أن ننظر إلى مشكلة التزييف على أنها ليست مجرد مشكلة تعليمية مدرسية متعلقة ببعض الصفات المتأخر وعدم قدرة المدارس على ترغيب التلاميذ في طلب العلم... ولكنها مشكلة اجتماعية خطيرة يكون لها آثار سلبية وأضعة على مستقبل الوطن تمثلاً في البرامج الضالقة للواعد من تلاميذ المدارس... ومن هنا لا يجب أن نضع مسؤولية مولوغة هذه المشكلة على رجال التعليم وحدهم وإنما يجب أن تتكاتف كل الجهات الرسمية المعنية بالتخطيط وتحليلها ومنع تداعياتها

.. وقد كانت مبادرة جديفة من مديرية أمن الجيزة عندما التفت المسئولون بها إلى دور الجهاز الأمني في مواجهة الظاهرة وأهم الأواء أن أحمد حمام عطية مساعد أول وزير الداخلية لأمن الجيزة وسيد فريد مساعد وزير الداخلية ومنع الأتربة العامة لباحث الجيزة بتنظيم حملات مستمرة من مباحث الأحداث لمواجهة غلابة معاكسة للفتيات والتزييف من المدارس على أساس أن فلسفة أجهزة الأمن في

كان معظمهم متقيدين والمدارس الاعدادية. وثايل منهم يتنصرون إلى المدارس الابتدائية أو الثانوية وبعد أسبوعين من بدء الدراسة تم تنظيم حملة أخرى أسفرت عن ضبط ٥٠ تلميذاً. وبعدها في حملة ثالثة تم ضبط ٧٠ تلميذاً وبمطعم حالات التزييف تقفون في العادة ببعض أشكال الانحراف السلوكي التي تتراوح بين الاتجاه لمعاكسة الفتيات والتحرش بهن أمام المدارس أو في الحدائق العامة أو الاتجاه لتضيق السجائر والشيشة على الغامى



لواء أحمد حمام لواء سيد فريد

العصر الحديث تركز على الجانب الترويجي الذي يستلجح أن يمنع الجريرة قبل وقوعها.. وهو يلجئ أن تقوم تلميذ صغير مازال في سنة أولى انحراف وإصابته إلى الطريق الصحيح معناه منع جريرة أو عدة جرائم كانت سوف تقع حتماً في يوم من أيام المستقبل البعيد أو القريب على يد هذا التلميذ بعد أن يفشل في دراسته ويسير في طريق الانحراف حتى للنهاية

ويقول للفهم طارق النادى رئيس مباحث الأحداث بالجيزة أن الصلحات الأمنية التي تحاول مواجهة ظاهرة التزييف تحاول قدر الامكان أن تحقق هذه الفلسفة سواء من ناحية توقيفها أو اسلوبها في التعامل مع التلاميذ للتزييف. فاول الصلحات التي قامت مباحث الأحداث بتنظيمها هذا العام توكيكت مع بداية للعام الدراسي. وأسفرت عن ضبط ٧٩ تلميذاً غاربا ومزيفاً من المدرسة في يوم واحد



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٣١

من رصد جميع الحالات التي تم ضبطها في الحملات الأمنية حين السمة الواضحة هي أن معظم هؤلاء التلاميذ المزعجين ليسوا إلا ضحايا لجموعة من المشكلات المعقدة التي صنعها «الكبار» من حولهم - المسائل المذكرة التي لا تهتم بالإنهاء... والمتابع الدراسية المملة التي لا تثير حماس الصغار أو تفتح شهيتهم لتلقي العلم... وعنف المدرسين ومسؤولهم في بعض الأحيان... والأساليب العقابية للمدرسين والواجبات الدراسية الثقيلة... كلها عوامل سلبية تضغط على أصص الصغار وتقمعهم للهرب من المدرسة والالتصافع عن الطريق القويم وهو ما يحتاج إلى تصافر الجهود والدراسات العلمية لبحث اسباب الظاهرة ومحاولة العثور على حلول عملية تستجيب لها من مجتمع التلاميذ.

على بريشة

وهو ما يتطور في وقت لاحق إلى تخشين البنات أو إيمان الحبوب المشفوعة ومن هنا نشد كان من الضروري مواجهة الظاهرة أمنياً وهي في مراحلها الأولى قبل أن تتطور إلى ما هو أخطر .
ولقد كان التعامل مع هؤلاء التلاميذ في كل الأحوال يجمع فلسفة المواجهة القويوة المظاهرة .
حيث كان الاجراء للتعيم مع الطابة المزعجين عند ضبطهم في المرة الأولى هي إخلاء سبيلهم بعد إخطار مدينتهم .. وإذا ما تكرر ضبطهم بعد ذلك يتم استدعاء ولي أمرهم ليتسلمهم ويتعهد بحسن رعايتهم وفي كل الأحوال يتم الحرص على مستقبل التلميذ والاعتماد بمصلحته في المقام الأول.
.. ولكن .. ومن المهم أن نعترف وتتأكد من أن المواجهة الأمنية وحدها مهما غلفتها الأساليب القويوة . لا تكفي حيث أن المشكلة الاجتماعية في الأساس.. وكما ظهر



المصر : الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ١

الأكاديمية العربية تؤكد عدم إنشاء فرع لجامعة سيتي في مصر

أكد الدكتور رافت سركيس نائب رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية أن جامعة سيتي الأمريكية لا يوجد لها فرع في مصر وما يتم العمل به إنما هو برنامج تعليم عن بعد تحت مظلة الأكاديمية في إطار الاتفاقية الموقعة عام ٩٢ مع جامعة سيتي. وأشار إلى أن أي طالب يرغب في الدراسة وفقاً لنظام للتعليم عن بعد كان يرسل طلب الالتحاق والشهادات المطلوبة إلى الجامعة الأم في أمريكا وإذا كانت الشروط منطبقة عليه تقوم بإرسال الكتب والمناهج الخاصة به بعد دفع الرسوم المقررة.

وأوضح أن الأكاديمية حصلت على العديد من المزايا خلال الاتفاقية التي وقعتها مع جامعة سيتي حيث تم تخفيض الرسوم إلى ٥٠٪ وتوايز إشراف أكاديمي وتعليمي مزيج وتخصيص مقر حديث مجهز بمعمل للغات وأجهزة كمبيوتر ومرتبطة بشبكة الإنترنت ومكتبة ضخمة مزودة بأحدث المراجع العلمية.

ونفى الدكتور رافت سركيس قبول برنامج جامعة سيتي للتعليم عن بعد لطلاب غير حاصلين على الثانوية العامة أو معادلها مشيراً إلى أن نظام الجامعات الأجنبية ومن بينها الجامعة الأمريكية ينتج لقبول الحاصلين على ٥ مواد بتقدير C+ من الثانوية الإنجليزية بينما تقبل الجامعات المصرية الحاصلين على ٨ مواد بتقدير D+.

وأوضح أن جامعة سيتي لم يكن لها فرع في مصر وبالتالي كانت تطبق اللوائح المستعمدة من النظام التعليمي الأمريكي وبالتأكيد سيتغير الوضع إذا تم إنشاء فرع يسمى لى جامعة اجنبية حيث ستكون مطالبة في هذه الحالة بالعمل وفق اللوائح بالجامعات المصرية.

المصدر :- السمسار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

« المساء » تحاور كل الأطراف

كثافة الفصول فوق الطاقة

رغم كل الجهود

أكثر من ٧٠ تلميذاً بالحجرة.. والمقاعد
الواحد يحتله ٤ طلاب

الفاء الفترة الثانية بدون استعداد كاف.. سبب كل المشاكل
المدرسون والمديرون:

فقدنا السيطرة ولا نستطيع توصيل المعلومة للطلاب

خبراء التربية وعلم النفس:

الزحام الشديد يحول التلميذ لإنسان عدواني



المصدر :- الصحافة

التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصول الدراسية في معظم المدارس على سربين.. والأرقام - تتعدى ٧٠ طالباً في مساحة لا تتعدى ١٥ متراً.. كل مقعد يجلس عليه من ٤ إلى ٦ تلاميذ رغم أن الكثافة الطبيعية يجب ألا تتعدى ٤٠ طالباً فقط في أي مرحلة من المراحل!

المدارس تؤكدون أنهم فقدوا السيطرة على الطلاب ولا يستطيعون أداء واجبهم.. ويؤيدهم في ذلك المليونون الذين اشتمروا إلى أن مستوى التحصيل في تدهور مستمر بسبب هذا التكدس المخيف الذي زاد بعد إلغاء الفترة الثانية في العديد من المدارس.

مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية التي تضم ثلاثة مبانٍ وكل مبنى يتكون من ٤ طوابق بينها فناء ضيق، يقول توفيق أحمد، مديرة تاليف المدرسة: إن كثافة التكدس التلاميذ ارتفعت إلى أكثر من ٧٠ تلميذاً بعد أن كانت ٢٥ فقط بسبب إلغاء العمل بنظام الفترة الثانية مما يمثل عبئاً شديداً على الجميع سواء المدرس أو التلميذ.

أوضح أن عدد أطبال بالمدرسة بعد إلغاء الفترة الثانية ارتفع إلى ٧٠٠ تلميذ موزعين على ٣٧ فصلاً بعد تحويل جميع التجربات الموجودة إلى فصول موزعة له لشدة الكثافة ثم تحول إلى ١٠٠ تلميذ بالفصلين الرابع والخامس إلى ينضج المدارس للجائز لتخفيف الضغط عن المدرسة.

الشارع إلى أنه بالرغم من إلغاء الفترة الثانية، وتوافر مرافقها للفترة الواحدة إلا أنه مازال هناك عجز في بعض التخصصات الدراسية كالرياضة والوسيلة والفنية والطابع.

لما سمع إيفانج ركيل المدرسة فيرى أن الكثافة داخل الفصول، سحقوا أساسي العملية التربوية وتواصل كيف يمكن لأي مسؤول أن يهتم على استفسارات هذا العدد الضخم أثناء مدة الحصة والتي لا تتعدى ٤٥ دقيقة مشيراً إلى أن المدرسة تحاول القضاء على هذه المشكلة من خلال تنظيم مجموعات تقوية للتلاميذ الراغبين بحيث لا يزيد عدد المشتركين في كل مجموعة عن ١٢ تلميذاً.

يتفق معه محمد فخر مدرس رياضة بنفس المدرسة في أن مدة الحصة لا تكفي لهذا العدد الكبير فإلا طالب يصعبه الكراسي والأيام شبيه اليومية وأجزاء التسهيلات التعليمية والفقر والسحر في المنهج حسب تأميمات الوزارة والتأخر التي بعد ذلك طالب أيضاً تحقيق نتيجة لآل عن ٥٠٪ وإذا انخفضت عن ذلك لآل حسب من الأسباب يقر على ذلك خصم ٧٠٪ من كثافة الالتحاق.

الوقت لا يكفي

انتقلت إلى البساتين وطلعت مدرسة التوسيع الجديدة الابتدائية التي تتكون من ثلاثة طوابق وتحتل مساحة

يرجع المدرس والتكديس من أداء واجبه بالإضافة إلى ضيق وقته بدون فائز.. كما أننا نضطر في العديد من الأحيان إلى الانتظار لتعويض الطلاب من هذا التكدس.

لما تأمر قولي مدرس بنفس المدرسة فيصير من جانب على أن كثافة الفصول تتراوح ما بين ٨٥ إلى ٩٥ تلميذاً وأن المناهج لا تكفي وأغلب التلاميذ يجلسون على الأرض!

يضيف أن أكثر من ٧٥٪ من المدرسين يحصلون مؤاملات غير تربوية بل بعضهم حاصل على دبلوم زراعية في علم ٩٠ ويقوم بتفريص مادة الرياضيات للفصل الرابع الابتدائي.

ويؤكد مصطفى حلمي عبد الحميد مدرس لغة عربية من نفس المدرسة أن الكثافة الزائدة في الفصول تجعلها تفقد سيطرتها على التلاميذ كما أنها تساهم في خلق تربة خصبة للمدرس الخصوصية حيث يستغل بعض ضمامات المدرس للشككة ويقترون بأجبار التلاميذ عليها.

أوضح أن مستوى التلاميذ بالمدرسة منخفض للغاية نتيجة ذلك ومن ثم نجد أن عدداً قليلاً يتجاوز مع المدرس والباقي مبتزاً من ٥٠٪.

مقود أسير

وفي الساحل بشيرا

التي

وقال الطلاب وأولياء أمورهم.. أننا نجاء للمدرس الخصوصية كجديد عن المدرسة بعدما انتهى عصر المدرس السيطرة الذي يعمل بإخلاص ويوصل المعلومة بأساليب سهل وسيس.

لما علماء التربية فاشمروا إلى أن زيادة الكثافة عن الحد الطبيعي يزيد إلى عدم وجود أي تواصل بين الطالب ومدرسه ويقتل ملكة الابتكار والتفكير لدى الجيل المستقل.

قال علماء النفس أن التزاحم الشديد في الفصول الدراسية يحول التلميذ إلى إنسان عدواني يعتدي على الآخرين بل ويكره المدرسة وبالتالي يهرب منها!!

لنفسيتها بكل الأطراف من مدرسين ومدرسين وأولياء أمور وطالب وطعام، تربية ولهم نفس هذا؟

في محاولة بشتين بالجين وجدنا كثافة الفصل عالية والكثير من الطلاب لا يجدون مقاعد يجلسون عليها ويتلون مروضهم وهم يلقون أو جالس على الأرض.

أسفي مدرسة على بن أبي طالب الابتدائية والتي تتكون من أربعة طوابق.. ويها فناء لا يتسع أكثر من ٢٠٠ تلميذ يصل عدد الطلاب إلى أكثر من ١٩٠٠ طالب مقسمين على ٢٠ فصلاً.

يقول عبد الظاهر محمود حسن مدير المدرسة.. أن الكثافة في الفصل الواحد تتراوح ما بين ٧٠ إلى ٧٥ تلميذاً مما تسبب في انخفاض مستوى التلاميذ بشكل غير مسبق وهو أمر



الصدر : المصمم

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١

تحقيق:
أ.م.ع. أبو سيف
أ.م.ع. هبة الهدي

تدوين:
هيثم صبرى

يمكن أن نتسمع لكل هذه الأعداد وبالتالي تحول العملية إلى فوضى لما في مدرسة السيدة سميرة الاعداية بنين يشبهوا لفضل عطية حنا باشر المدرسة أن القضية في عدم توصيل الطريقة جيدا للتلاميذ أن الأمر يتطلب الهدوء والتركيز من الطلاب والطالبات وتحقق ذلك في ظل الزيادة الكبيرة لأعداد الطلاب

ويشوق مع أقراني الطلاب بشهيرة كترسوع في إنشاء المدارس الجديدة التي تستوعب أعدادا كبيرة من التلاميذ وتكون على أحدث طراز

تكديس الفصول

أما أولياء الأمور فيشكون من زيادة كثافة الفصول سواء في المدارس التي تعمل بنظام اليوم الكامل أو النصف ويقل طه زينهم. مينا. ابي بالحف الثالث الابتدائي بأحدى مدارس القليدة وعند التلاميذ يزيد على ٥٠ تلميذا ويقتسمون ليدعوا يشكر الله لا بهم شيئا في الحصة مما اضطرهم إلى إعطاء دروسا خصوصية حتى لا تضيق عليه فرصة التعليم خاصة أن لديه هذه الرغبة ويحس أن عمله لن يكسب الفصول

تضيف زكية والى : زينة مكي أن ابي والتلف لثلاثين الابتدائي بأحدى مدارس بشيول يرفض الفعل في المدرسة إلا إذا دعت معه أنه لا يستطيع الاستماع إلى الشرح ولا يفهم شيئا فالفصل مكدس ٨٠ تلميذا

أما دوات محمد فقلت أبي بالصف الأول الابتدائي والفصل به أكثر من ٩٠ تلميذا فكيف يتعلم التلاميذ وهم بهذا الفوضى لفضل الفصل مثل طب المدرسين

تضيف سعد محمد ربة منزل - أن ابنها في الصف الأول الابتدائي والفصل يضم ٨٥ تلميذا مما يجعلها لا تستطيع شيئا من المدرسة

يقول أمال الحوامي مدير المدرسة لفترة الصباحية أن الفصل بالمدرسة صعب للغاية والقاعد تزحم بالتدريبات ورغم ذلك نحن نعمل لتوفير بالإضافة إلى أن ما. المدرسة لا يجمع بممارسة الأنشطة الرياضية

أضافت أن هناك خطة لآباء المدرسة الثانية مما سيكون عددا كبيرا على الفصل التي لا تتحمل سوى الكثافة العالية. وطالب بتوزيع طلاب الفترة الثانية على المدارس التي بها كثافة أقل

ويشير محمود صلاح الدين باطر بالمدرسة إلى أن كثافة الفصول وزحام القاعد يؤدي إلى انخفاض المستوى التعليمي لدى الطلاب ولربما المدرس خاصة وأن مدة الحصة ٤٥ دقيقة حالي فيها بالشرح والاجابة على كافة الاستفسارات ومتابعة الواجبات

ويقول عالية محمد - مدرسة بالمدرسة - أنني أبذل مجهودا كبيرا مع التلاميذ ورغم ذلك فترات الحصة غير كافية والتلاميذ لا يفهمون الاستيعاب في ظل هذا الزحام فافقد الحصص الثلاثة لتلاميذ يجلس عليه خمسة علاوة على أن الفصل ضيق مما يمرض التلاميذ للإصابة بالأمراض التنفسية

مشكلة كبيرة

وفي مدرسة بليون شكرى الابتدائية بمنطقة الخليفة والتي تضم ٥٠ تلميذا موزعين على ١٢ فصلا. قال مصطفى إبراهيم مدير المدرسة - زيادة الكثافة في الفصول مشكلة كبيرة خاصة في المدارس الابتدائية حيث لا يستجيب طلاب هذه المرحلة للتصانص بسهولة

تشار أن في المدرسة مازالت تعمل بنظام الشترتين ورغم ذلك هناك كثافة الفصل تزيد من السموح بها فإذا تم إلغاء الفترة الثانية فإن الفصول لا

تتسع بعد الطيف وكيلة للمدرسة فقلت أن المدرسة تضم ١٦ فصلا والكثافة ٥٠ تلميذا وتعمل بنظام اليوم الكامل من الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية والنصف ظهرا موزعة على وقت الحصة لا يبقى كما في تلك عذرا في مدرستي النشاط التخصصي كالتربية الرياضية والتربية رغم تواجد الفناء المدرسي والمجمعات الخاصة بالأنشطة

أما في مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية التي تتكون من ٤ طوابق فربما تكسنا كثيرا داخل الفصول ونعتمدنا نوال الغفرولى مديرية

للمدرسة عن ذلك قالت أنه شيء طبيعي لأن المنطقة شديدة وبها كثافة سكانية كبيرة مما يؤدي إلى زيادة الأعداد بالفصول ورغم ذلك فالكثافة لدينا تتراوح ما بين ٤٥ إلى ٥٠ تلميذا والفصل الواحد وفي أعلى من الكثافة الثانوية والتي يجب ألا تزيد عن ٤٠ تلميذا

والقول في رأيها يمكن في التوسع في إنشاء المدارس الجديدة ضمن المشروع الذي تنبئه المدينة سوزن مشاركون الأمر الوحيد للنساء على الكثافة والارتفاع بمستوى العملية التعليمية

تعهد جديد

وفي مدرسة الإمام ٩٥ بدأت الابتدائية بالطيفية وهي عبارة عن مبنى قديم جدا وإعلاء لتسع لأكثر من ١٠٠ تلميذا

الحل ..

في المشروع
القسم
لبناء المدارس
الجديدة



الصدر : المصممة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/١

مقابلة مخصصة لـ ٢ طلاب فقط

ويشاركه في الرأي زميله ياسر عبد الرحمن مشيرياً إلى ضرورة البحث عن حل لهذه المشكلة التي تزداد إلى عدم اهتمام المدرسين بالخدمة ومن ثم للخدمة المدرسية.

أشواق خطيرة

أما غيرة المدرسة وعدم النفس فيكونون أن الزحام الشديد في الفصل يؤثر لنا أحياناً مخففة نكره التجمع وتعالى من أرواف نظمية كثيرة. بأول د. عبد الوهاب محمود بطرية عين شمس أن قضية زيادة الكثافة في الفصل لها العديد من الآثار الخطيرة والتي على رأسها عدم وجود تواصل بين الطالب واستاذة مما يجعل المدرس يخذل الفصل وكأنه آلة تقوم بإلقاء مسابيح من معلومات وربما ينتهي العام الدراسي والمدرس لا يعرف أسماء بعض الطلبة كما أنها تؤثر على ملكة التفكير والتفكير لدى الطالب حيث لا تعطيه الفرصة لكي يناقش ويذكر ويشرح رأيه فيما يأتي عليه من دروس. يضيف أننا نعرضنا في أثناء الفترة الثانية لبعض الدروس فربما يهربوا إلا أنها كانت لهم ما نلاحظه الآن من تكاس لا يلبث أبداً بالعلمية التطبيقية.

يشير إلى أن الحل للتوسع في إقامة المدارس ضمن المشروع القومي الذي تنبأه السيد محمد مرزوق مبارك منذ رزائل ٩٧. والتي تم من خلالها إقامة آلاف المدارس.

ويرى د. إبراهيم بوشناق أن التحلل الطب النفسي بهامة فكرة الدروس من النشر



تقديمه حسن

وتقول مني محمد أن إلهي مالمع الأزل الإبتدائي وعندما حدث عمله بالمدرسة أصبحت بالمصممة والذهول مالمع التخصص لثلاثة بجلس عليه ١٠ إطلال واليهاتي بجلسون على التروس.

وتتعلق ساهية فونز بونز احمد في أبويهما بالتصنيف الخاص وكشافة الفصل ٨٠ تصميماً مما أدى إلى انخفاض مملوفاها التطبيقية وبالتالي استمرار لاعتقدهما مروسا خصوصية.

أما عدي محمود - ربة منزل فقلقت أن اختش في تصنيف الثالث والفصل به ٨٢ تصميماً والكشافة تزداد إلى عدم استجابتها للتروس بالأصانة إلى استجابتها بتزلات بزه مكترة. وتصنيف ساهية محمد أن إلهيها بالتصنيف الثاني والرابع والكشافة من ٨٠ إلى ٨٥ مما أدى إلى اللجوء للتروس الخصوصية لتعويضها عن هذا الزحام.

مضيق لولت

أما الطالب فيكونون أن المدرسة بالتصنيف لهم أصبحت ضيقاً لولت ويصعبون ذلك بالمدرسة الخصوصية.

يقول زياد إبراهيم طالب بالمرحلة الثانوية. أن مدرستي في القاهرة الغربية ويبلغ عدد الطلاب في الفصل ٧٠ طالباً بالمدرسة مغنور ولا يستطيع السيطرة على هذا الكم الهائل من الطلاب.

يضيف زميله احمد عبد الوهاب. بصراحة المدرسة أصبحت بالتصنيف لي مضيق لولت وأغرض ذلك عن طريق حسموري على التروس الخصوصية في جميع المواد.

ويشعر بالملل والشد طالب بالمعهد الثاني الثانوي معظم زملائي في الفصل

يصلون على دروس خصوصية لأن عدداً ٦٥ تأميماً في الفصل ويض المدرسين يتعمدون لاهامه في التدرس وقت الحصة في الشخش الإبتدائية وهي والترو حتى تنهب منهم المصممة على دروس. ويقول حمدي عبد الوهاب - وهو في هذا طالب بالثانوية العامة - الزحام يؤثر فصولي به ٦٠ طالباً معاً منه تسلسنا يجعلنا نجلس ٤ طلاب على

لذا علمنا أن معظم هؤلاء التلاميذ يتبعون في أسر متوسطة الحال تعيش في منازل ضيقة ليسوا ومن ثم فالتطالب يشعرون أنه مماضير إلى التفرق وفي المدرسة ومن ثم يلجأ إلى المصممة على الآخرين لكي يخرجوا ما لديه من طاقة. يؤكد أن التكدس في الفصل هو أحد أهم الأسباب النفسية التي تدفع الطالب إلى الانسحاب من التعليم لأنه لا يشعر بأي ميزة في المدرسة مثل وجود فصل يتعلم فيه أو مكتب لائق يجلس عليه ومن ثم يخذل المدرس والمعلم في أي مهنة أخرى وبالتالي تترك مدلات الآلية.



المصدر: المصباح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/ ١



الكتاب: كتاب
ويبقى الكتاب
للشرح وفول



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنسانيات

محمد نازي

أبيض وأسود ولا رمادي بينهما

يريدون أننا اعتدنا جميعاً في كل تعليم عام لآلافنا ما أن نكون دائماً فيما يسمى بالمدنيين المتخلفين.. إما فنُقصي البشري.. أو في الحسي البشري.. في أحد الصنفين نرفع تعليم الآباء إلى طائفة السحابة.. وفي أحد الصنفين نخسف به إلى صلب الأرض.. وكلنا لا توجد بينهما مستويات وسط.

ويبدو آخر في نفس السؤال.. لا نرى ولا نحب أن نرى اللون الرمادي.. إما أن يكون حالك الصواد.. أو يكون ناصع البياض.. وبمضيافة ثلاث لا نكاد نطيق بها موارياً.. وإما أن يكون مطلقاً «الغنية والمثاق».. أو أن يكون مفتوحاً على البحر.

مثل هذا التقسيم العليل.. من أحد المدعين المتخلفين دون أن نحاول الاطلاق على ما يلهوا.. يتكرر كثيراً ويصدق بكل الرأي العام حكماً وأصلاً.. إما أن يكون «الإنسان الكامل».. أو يكون «البهامة الكاملة».. بينما لم يسمح نقضة التقسيم في أي من الصنفين للتخلفين سماع وشاهد هذه وأحد يدلي برأيه في لائحة بحقائق وظروف وهما النشاط أو للشروع في الضمعة التي يجري تقسيمها.. وأحياناً لم توجد اسمها سوى مسكتين تقويم.. أو طيف تصادف ولابد أن تؤدي التجهيزات في تأثيرات متضادة أيضاً.. إما دولة كاملة بالنفس.. أو

دعامة هائلة للنفس وأعلن أننا عطفنا سراً في مثل هذه والتجهيزات التي تربيهم وأصحت.. وتضمني عمداً الأخرى مع أنها تروى..

حدث هذا مثلاً في تعليم أبناء الخليج في مصر.. فريق في أحد الصنفين للتخلفين لثورة الدول بعينه الذي ظن أن لا يتأثر في مستوى مختلف باقي الصنفين.. فخاصم المصمم ومطابقته.. وفريق في أحد الآخر للضاد لثورة مثلاً شهدت اليونسكو الدولية لثورة كبرى في التطوير تعتبر مثلاً بحدائق.. ولم يرتفع رأي وسط بين الأمور في تصافها ليكسب التقويم تواتر.. سخر رأي الوزراء للشعرة لأحد أصوره الناس حكوميلاً.. وأنها لا يتوقع منها سوى أن تقول ما قلنا.

وتكرر أخيراً نفس مواقف التقويم من هذه صنفين متضادين في الحيلة المتبعة على أنه الطب في مصر.

فريق جريداً من الرسالة الإنسانية.. ووجهها بصفة الضطربة والتضارب.. وأدلتها بالاستثمارات الكبيرة التي توضع في للشعرة العلاجية الخاصة.. مستهدفة أربع البضع فقط.. وتتستر عليها ثقيلة انتهت بأنها لم تعالج مرة بما ينبغي طبيباً مهلاً قتل مريضاً في تقصير لأن هذا الفريق الملهة باكملها ومن يعمل فيها مستهدفاً بعد من حوافز الاستقلال والأعمال المبدية.

وفريق آخر في أحد المضاد بالغ يعنف عن لتسليمة المهنة وإمكانية الوقوع في الخطأ غير المتعمد الذي يمكن أن يقع من أي مهني آخر.. مثل المهني الذي لا يتقن حساب الاساسيات لمتابعة المصارة التي لاقها وتزدق تحت لتلقاها مشات الأرواح.. فضلاً عما أثار إليه هذا الفريق من جوده بنبوغ الجلاء كبر لنا في الخارج لكتسبوا أروع ثقة عالية.. ولم يتشتروا للجرى مرات لملاذ أبناء البلاد..

كانت المسورة أمام الرأي العام على هذا النص الغربي.. فانه كلمة.. مقابل برادة كلمة.. ولاشبه بينهما سعت إليه لحظة لتحصين نقاط ضعف وإمكانيات أحدث وتدريبه كغيره وجزائرات أروع.. وما إلى ذلك مما يمكن أن يعمل مشكلة الأمانة بين مضمون الأمانة وبين تقديم الإشارات.

أدبتي.. ويقاطع هي أمنية جملتها للوطنين الذين تستبد بهم الحيرة في حلق ما يسمعون.. فإن تعلم يوماً «التعليم للتران» لا يفسد البصر إلا عن

الاستثمارات والمواقف الشخصية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

غدا .. بدء الترشيع للانتخابات الطلابية

بجامعة القاهرة

تصويت ٥٠٪ شرط لصحة الانتخابات
والإعادة ٢٠٪ فقط



محمود الشخش

د. أحمد الشيخ

كتبه جمال حمزة

أكد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على حرص إدارة الجامعة وفرعها بالمعزم وبني سوف على إجراء الانتخابات الطلابية في جو من الهدوء والديمقراطية. تبدأ غدا الأحد الفترتين لهذه الانتخابات لطلاب

الاشعة المختلة. من ناحية أخرى ناشد رئيس الجامعة الطلاب الالتزام بالهدوء والمهابة والأخلاق الجامعية في العملية الانتخابية وأن يقوم كل مرشح بشرح برنامجه الانتخابي بصورة

لائقة وبصورة لا تقل بالأخلاق الجامعية. ومن شروط تقديم الترشيح قبول د. نجيب الهلالي جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. لابد أن يكون المرشح منتحيا بجنسية مصرية متصفا بالخلق

القديم والسمعة السطة وأن يكون طالبا نائليا مستجدا في فترته ويسمدا لدراسم الاتحاد... ومن نوع النشاط

المحور في مجال عمل اللجنة التي يرشح نفسه فيها. والا يكون قد سبق الحكم عليه بملفوية عقوبة الحرية أو تقور

لنشاط أو وقف عضويته بأحد الاتحادات الطلابية أو لاجلها. ويشرف ذيل الباتري مدير عام رعاية الشباب بالجامعة.

ويشترط في صحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب وفي حالة عدم الكمال

العدد يتم لتجديد الانتخابات لعيد أخر في مدى ثلاثة أيام على الأكثر. وفي هذه الحالة يشترط لصحة الانتخاب

حضور ٧٠٪ على الأقل من الناخبين. فإذا لم يتكفل العدد هذه المرة يستبعد تشكيل كل كلية الفرقة التي لم يتكفل عدد

تأهيليها. وإذا تعذر تكوين مجلس اتحاد طلاب الكلية أو للمعد

المسبب الذي ذكره مدير عام الرعاية يعم مدير الكلية أو للمعد مجلسا إدارة شتون لاتحاد يقدم عناصر من

الطلاب للتقوية في الدراسة وفي نشاط الاتحاد بين

توافق لهم شروط الترشيح. ويكون أولئك هذا المجلس

والذين سائر حقوق العضوية في مجلس اتحاد طلاب

الجامعة. ويشرف ذيل الباتري مدير عام رعاية الشباب بالجامعة.

ويشترط في صحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب وفي حالة عدم الكمال

العدد يتم لتجديد الانتخابات لعيد أخر في مدى ثلاثة أيام على الأكثر. وفي هذه الحالة يشترط لصحة الانتخاب

حضور ٧٠٪ على الأقل من الناخبين. فإذا لم يتكفل العدد هذه المرة يستبعد تشكيل كل كلية الفرقة التي لم يتكفل عدد

تأهيليها. وإذا تعذر تكوين مجلس اتحاد طلاب الكلية أو للمعد

المسبب الذي ذكره مدير عام الرعاية يعم مدير الكلية أو للمعد مجلسا إدارة شتون لاتحاد يقدم عناصر من

الطلاب للتقوية في الدراسة وفي نشاط الاتحاد بين



المصدر : الجمهورية السورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١١

الإقبال في فراقهم غيور المرشحين تقدم اللجنة بقرن
الإحسان في ذلك يوم الانتخابات بمقدور مثل لكل
موضح

مواعيد الانتخابات الطلابية بجامعة حلوان
كانت - فريدة عيسى
تدأ غدا انتخابات الاتحادات الطلابية بكلية جامعة
حلوان وفقا للمواعيد التالية:

ويتم باب الترشيح غدا وبعد غد من التاسعة صباحا
وحتى الثانية مساء، وتعلن يوم الخميس القادم أسماء
المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الكليات.

وتقبل الساعات يوم السبت ٨ نوفمبر من التاسعة صباحا
حتى الثالثة مساء وفي اليوم التالي تعلن الكشف النهائية
وتجري انتخابات اللجان يوم ١٠ نوفمبر وانتخابات الاتحادات
في اليوم التالي.

وتجري انتخابات أمناء اللجان والاتحادات للطلاب في الكليات
يوم ١٢ والامناء والاتحادات للطلاب في الكليات الاتحادات
الكليات يوم ١٤ ويتم انتخاب أمناء واتحادات مساعد مجلس
للمجلس الجامعة وأمناء اللجان يوم الأحد ١٦ نوفمبر الساعة
١١ صباحا بقرن كلية السليمة والفرافرة.

رئيس جامعة الزقازيق: الفرصة متاحة
للطلاب لاختيار أفضل العناصر

بها - عبدالمعنى الشحات:

أكد الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق على
حرية الانتخابات الطلابية بجميع كليات الجامعة وتفتح باب
الترشيح أمام الطلاب لأتمهدة الفرصة لاختيار العناصر
الجيدة.

وقال رئيس الجامعة العمدة خلال اجتماع مجلس الجامعة
يوم الثلاثاء الماضي: إنه لا بد من التزام مع الاتحادات
الطلابية المنتخبة أداء مهامها والاتصال المباشر يوم
مشيرة إلى أن مجلس الجامعة وافق على رعاية اللجان
المختصة لدعم أنشطة الاتحاد.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

بعد اختفاء التقاليد
والروح الجامعية:

الانتخابات الطلابية

للزوم الكبير

نظام الفصلين وضيق العام

الانتخابات

الدراسي وبيروقراطية رعاية الشباب
مطلوب انتخابات للأساتذة
رواد الاتحادات الحقيقية



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٧/١١/١

الأغاني الطلابية وحفلات الديسكو حطمت الأنشطة الحقيقية

تحقيق

سيد

أبو اليزيد

مع بدء فتح باب الترشح
للاتخابات الطلابية في العديد من
الجامعات تثار مشكلة كل عام..
ماهي قائمة الاتحادات الطلابية..
وجدواها الحقيقية للطلبة.. وحمايتهم
للتقاليد الجامعية.. أو ما تبقى منها
على الأرجح
ولأننا نستهدف نشاطا طلابيا
متميزا يسهم في عودة الروح
والعقاليد الجامعية المفقودة بين
الطلاب وأساتذتهم.. أجهنا إلى
عزراء التعليم والطلاب التعرف منهم
على الاتيها الحقيقية



المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انفسا ان شباب وعدم وفي العديد من الطلاب
المرشحين للاختبارات الطلابية بحقوقهم نتيجة خسران
الوقت امامهم لانهم بكافة المعلومات عنها اما ان يدفعهم
للاجاز خطتهم وبرامجهم بسرعة متعجلة بسبب حرصهم
وخوفهم على مستقبلهم. بالتالي لا يستفيد منها زملائهم
الطلاب.. او انه يقتصر على الزوايا مملو سر بشكل
يؤكد بصورة عملية على ان الاختبارات الطلابية عبارة عن
مسودة ويكرر فقط لنوع من الممارسة الديمقراطية
للصغير.

● وتقول الطالبة فاطمة عصام بالفرقة الثالثة بكافة
رياضة الانغال بالحق.. ان الرعي الطي لرواء الاختبارات
الطلابية ونزولهم لمستوى للمشاركة مع الطلاب يسهم
بشكل عملي في تقليل كافة العقبات التي تواجهنا مع
والتنوير والارشاد ومعالجة الشباب في تنفيذ برامجنا بكل
حرية.

● وتشير اميرة السيد الطالبة بمعهد التعاون.. الى ان
ضيق العلم الدراسي والاجازات التي تشغلها بالاضافة
الى نظام التمرين لا يساهمنا على رسم خططنا لطلاب
الطلاب مشين نظرا لارتباط الطلاب بالماضرات من اجل
التحصيل الدراسي لارتباطهم بالامتحانات التي تبدأ خلال
شهرين من بدء الدراسة بكل فصل دراسي في ميدان
التابع فلتسا اساستا طوية والمساهمة وتحصيلها يتطلب
تدراعا لاطول فترة ممكنة.

ويطالب محمد الصائم.. بضرورة تخصيص عدد
محدد من الدرجات للانشطة الطلابية عند احتساب
التقدير العام من اجل تشجيع الطلاب على الانخراط معنا
في انشطتنا لانه لا يقتضي بالخطط فقط بل اننا ننقدنا
لكنا نغايي باختلاف زملائنا من حولنا.. نتيجة لاعتناهم
بالورشه فقط خارج للدرجات الجلسه!



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

بوقف الانتخابات بالكليات والعاهد

● في كلية التربية النوعية بالندفي، لم يتقدم من طلاب للفرقة الأولى إلى لجان
النهائية والجولة والاجتماعية والرحلات غير طالبين فازوا جميعها بالترقية.
وتجرى الانتخابات في كافة اللجان إلى ٦ بالفرقة الثانية. ولم يتقدم إلى اللجان
الرياضية والجولة والاجتماعية والرحلات بالفرقة الثالثة غير طالبين فازوا أيضا
بالترقية. وإن تجرى انتخابات على مقاعد اللجان الفنية والجولة والأسر
والاجتماعية بالفرقة الرابعة. نظرا لعدم تقدم أكثر من مرشح بها.
● من كلية رياض الأطفال والندفي، لم يتقدم للانتخابات من طالبات لفرقة
الأولى غير طالبات فقط من بالترقية ويأتي للجان سميت التمهيد فيها.
وتنافس طالبات بالفرقة الثانية على اللجنة الاجتماعية ويأتي للجان فازت
فيهن الطالبات بالترقية. كما فازت معظم طالبات الفرقة الثالثة بالترقيات
للاختبارات بالترقية. ولم يتقدم من لفرقة الرابعة أي طالبة للاختبارات.
● ويقع عدد المتقدمين للترشيع بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمعية نصر
٢٥٧ طالبا وطالبة يوافق ٦١ من الفرقة الأولى و٨٨ من الفرقة الثانية و٦٢ من
الفرقة الثالثة و٤٦ من الفرقة الرابعة يستجوب الانتخابات في كافة اللجان.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١



زيادة المزايا التأمينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة والفق في اجتماعه علي زيادة المزايا التأمينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بما يعادل ١٢٠ شهرا بدلا من ٨٠ شهرا من أجر الاشتراك الأخير عند بلوغ سن المعاش بعد القصي ٦٠ ألف جنيه بدلا من ٤٠ ألفا لعضو هيئة التدريس و٥٠ ألف بدلا من ٣٥ ألفا للعاملين.

وأضاف أنه عند انتهاء الخدمة بسبب الإعاقة أو العجز الكلي للمعني للخدمة سيتم صرف ١٤٠ شهرا بدلا من ٩٥ بعد أدني ٢٥ ألف جنيه بدلا من ٢٠ ألفا لعضو هيئة التدريس و٢٢ ألفا و٥٠٠ جنيه للعاملين بدلا من ١٧ ألفا و٥٠٠ جنيه. كما يصرف للأستاذة المتفرجين ٤٠ ألف جنيه بدلا من ٢٠ ألفا اعتبارا من أول يناير المقبل في حالة الوفاء خلال السنوات الخمس التالية لبلوغ سن التقاعد القانوني أو في حالة البقاء علي قيد الحياة كل ١٠ سنوات من بفرغ الستين أما للعاملين فهو ١٥ ألفا.

وقال إن المجلس وافق علي جدول ٢٠٠ طلب مطالبة في كليات فروع الجامعة بالخرطوم وفقا لتوجيهات الرئيس مبارك يستجدا الدراسة هذا الشهر.



المصدر: الأهمرام

للتبليغ: ١٩٩٧/١١/١ التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

من دفتر أحوال المعلمين
المصريين
عزت السعدني

وقبل أن يضع الدكتور حسين كامل بيده الدين وزير التعليم النطاق فوق السورف.. ويحل لنا الغاز العلمية التعليمية ولوغاريتاتها وأحاجيها التي أصبحت معبرة للعقول.. صعبة على الخلق.. كنا قد دخلنا بيت جدها وتمناها في دروبه وحاراته ولم نجد في النهاية باباً نخرج منه أو حتى نافذة نطل منها!

ولعل أن يفسر لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه الألفاظ التعليمية.. ليسمح لنا بتقديم مزيد من هذه الألفاظ والأحاجي والوقايح التي يعينها البيت المصري وعلامات الاستفهام التي ترسم على الشفاة والتي تعطي إلى إجابات مقنعة تشفي من غلة وتطمع من جوع.. وتروى هذه الأرض الطمعا إلى نبع الحقيقة حتى لو كنت في ممرات العلم!

[illegible]

يقول بعد: **الإصوله** فلفظن **حي**
يقتضي التقصيص **الأن** من **أقسام**
الحي ثم **إن** **أول** **ثانية** **ثالثة** **مطل**
من **سيفه** **وأنها** **عوى** **وغير** **مقتض**
من **الطائفة** **ومعهم** **في** **قانوني**
أى **استكمال** **أى** **بدء** **الدرس** **القوراسى**
وتتولى **أطادير** **الدرسى** **وبدا**
الدرس **الدرسى** **والصحة** **الأدبى**
وعلمية **الدراسون** **أى** **الشفقة**
ومدرسين **لم** **يقادروا** **من** **في** **عقلاهم**
فقد **تصور** **المسهر** **في** **درس**
خبري **وهو** **والأهم** **والأرجح** **لهي**
وتستمر **هذا** **الشكل** **حتى** **تدلى**
القصة **بكل** **الأسورة** **في** **اللقاء**
الزمني **يعد** **الطائفة** **الخارجين**
ياهن **وتتبعون** **وتتقاسمون**
والذين **يقادروا** **الطائفة**
بما **بالزمن** **وهذا** **المصطلح**
يقال **في** **أماكن** **الدراس** **وتتبادى**
أقسامه **في** **الدراس** **والكل**
مسجد **في** **الكل** **في** **مدارس**

يوحنا ابن سبوء الخليل من لاهوت
الكتاب المقدس عامة وليست
مفردة في إحدى المدارس وساميت
مؤدية تلقيا مفصلا واجتهدت في
مؤامراتي في مدرستي وفي صوفي
يحدث في كثير من الميراثات.

فيما الطوبى للمؤمن الذي
يحبته واحترمه من المؤمنين
المتألمين بعد مفاهيم المؤمنين في
صالحاتهم وقد يتولوا وقد تصف
أطرافهم يسوعون على باب المزمرة
على سر خذلة الحزن والوجوه
تأملون في بعضهم البعض
تأملون خيرات المزمرة وتجد
مذاهب وشعائر في الأديان
تأملوا بأوقات التي سبغتها
تأملوا في سبغها من قبل ومن
في الطوبى للمؤمنين
في طلبة لطف الله وبخشي طلبة
صالحته ولقد جاء من لطف
صالحته ذلك أن صلب المؤمن الأول

أول ورقة في صف المحاضرات التعليمية، تبحث فيها الطالب أ.د. ج.ح. طرف القنطرة، والمتمثلة في خروج من الطريق القويم، والتعامل عابره مع أناس من شرب دوس أو الحقن العلنيا - الأخلاق الحميدة، وربما لم تطعمها من الأصل - بعض من التمتع، حتى من البيت، وهو بعض من الجمع بين التمتع والبطولة أحيانا والتفكير الحكيم، بل وفكر المدرسين والفكر الوكلاء، لتتركه يبحث. ثم بعد ذلك حكم، أو على:

أ. طالب بالصف الثاني الثانوي بمصرسة الصالحات الثانوية للبنين وهي في الترم الأول للصف الثاني الثانوي بعد سمحت للجنة الأوقاف وسمحت للجنة الأسم الشريعة إلى صفه بإشاعة أنى بها، والوجود أصعب كثيرين لى من مدارس أخرى أصبحت فى نهاية ثمانية مائة مائة داخل المدارس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الثانوية وبعض مدارس المرحلة الإعدادية تجد في هذا المكان القوي الذي يؤهلها تخليق السجائر التي يصنعها الرواية وبما هذا من أهم أسباب عدم مخرج الطائرات فوق المدرسة لتختر الرؤية.

مطلبة يتشاجرون.. طلاب الصف الثالث يتشاجرون وطلاب الصف الثاني يلغسون للتشاجرة وطلاب الصف الأول يلغسون على ما يحدث حتى يتعلموا الأساليب العلمية للتشاجرات.

أين المدرسون والنظائر.. لا أعلم هل هم يخشون التزلز من مكانتهم لضبط النظام، أم أنهم يتشاجرون أيضا؟

تنتهي الفسحة بكم كبير من التشاجرات وكم الكثير من الطلبة الهاربين عبر سور المدرسة أو سجنهم في القاء.. ورواد الفصول المتشاجرون أن يحسروا عدد الهاربين ليس أكثر منهم فطر ولكن منهم ذلك سوف يتلاقى بينهم في الضاحية. ففي اليوم الثاني إما أن يتدبر رائد الفصل أو يأتي ولا يعود إلا بكم من التكمات والجروح.. أما الحصة السابعة فإن التي لن تجد إلا خمسة عشر طالبا في الفصل مع المعلم أن عدد الفصل يتجاوز ٦٠ طالبا.

فؤاد هم الطلاب.. فكيف حال المدرسين؟

يحل الفصل بتسكيره أن أحد الرافد الغريب قد نولي أسس. يتسلم هذا.. يتسلم ذلك.. ويظهر من يطوف ويبدأ في قراءة المدرس.. وهكذا كانت مدرسين اللغة العربية ذات مرة في

مدرسة كذا.. فرد على قائلا: لقد استلمت مسجما في الصف الأول الخوازيب ابحث فيه عما تريد وأراد وجهه على وكان في اهتكا

دوى التعماني الحية اللعين يخفون الله أن يتساجهم على ما فعلوا..

كان ذلك سادسي يحدث يوميا في مدرستنا واستجد كل هذا يحدث أيضا في جميع المدارس ولكن بدرجة أقل ويوجد ذلك إلى كسرة عبد الطالب في المدرسة.

الذين هذا كله يجعلنا نتجه إلى الدروس الخصوصية والجموعات الدراسية وهذا يستعمل على أن أولياء الأمور.. فاولي الأمر يقع يوميا من ٣٠ إلى ٤٠ فينتهيها في الدروس فمضيه إلى عامه وهو يكافئ نفسه ويصبرها ويتبرأ..

هذه هي الصورة وصفتها لك بكل ثقة.. حتى يسمي كل من معه الأمر إلى تصحيح تلك الأخطاء الجسيمة في مدارسنا لتلاخ جيل صالح بناء وخدم صالح وطن.

إعداد مصطفى .. وحتى تتحقق أكثر وتعريف أكثر عما يدور في حياة الطالب في

مدرستنا.. فنستمع إلى حديث طالب آخر.. يقول أحمد طه حسين من مدرسة الثانوية الثانوية يقولون في الصف الثالث ليس هو أحمد طه في الصف الثالث..

الطبعي أنه يصيبه الغيبه الفلاني أرفع هذا المدرس أفغليسان على الاعتذار إلى هذا الطالب الخطيئة ولا رأي ما لم يره طوال حياته من هوان ومرار وانتقل الذي ربما يصل إلى قرب السودان.

وهؤلاء جميعا لم يدركوا أي شيء عن تحصيل المدرسين وأطفالهم الطلبة لتخلفهم كمعصر لإزاري الأسوار أي يعني أصبح مسيوبة عيش.. ولقد أعجباني رواية د. محمود نويش على أستاذ وزير التعليم العالي في ذلك عندما سألته عن سر هذا الضخم الكهفي الذي لم يشهد سوى نصف من وكانت إجابة السيد الأستاذي بأنهم خصصوا ذلك ميزانيتهم من أجل إيجاد جيل جديد قادر على إصلاح الدولة والنهوض بها..

والتسليم يسدي.. أين ميزانية التعليم في مصر؟ وأنا معاذ الله لا أنكر أننا نخصص ميزانية تكفي لتجديد مكاتب السادة للتسولين والتأهيل القليل على المدارس ومن ثم بعدم وجود الأنظمة المختلفة في المدارس.. ولا تأسر على إصلاح وتجديد المرافق والقرب مثال على ذلك هو مدرستي التي لتوجد بها محفل لإجراء التجارب لكهنة أصا عن الكتبة فهذه بالطبع ألقه حبيبة بدلتها أحوال من الأولى بتلويها الأثر.. وعندما تسأل وأمامك تريد الاستشارة والإعلام فربون لا يوجد أمين المكتبة.. كما أننا نكاف على الكتب من التلطف.. وعلى ذلك فنقل كما في وربما تكون مملعا للقرآن الجاهل.

وإذا تحدثنا عن الأنشطة مثالي للتشاور الرياضي فلا يوجد مدرسين تربية رياضية هذا أن وجدت للألعاب والألعاب.

وكلني إلى لب الموضوع وهو هؤلاء الجند مسكوا الفن من للمدرسين الذين ربما تخرجوا منة للرافعة من زمن ابن يحيى.. فلهذه طبعك كيك يتكلمهم فهم مامية هذه المرافعة فنحن يسميهم بنحش لاجن مرتبة من العلم وإن لم نوجه بطريقة صحيحة فيتميز بسهولة التحول والانتقال.. هذه بعض من مشاكل الطلبة يامسديهم وربما بعض الامتكا أن المدرسة الخاصة هي تقع في عاصمة المحافظة أو مركز كبير أما مدارس القرى فهي بعيدة عن التكاليف القاعدية وتلك كذا كذا أن يتروا طلبة حياتهم.. وأريد أن اتوجه عن شيء الحق أن

أختم كلامي ولا وهو موضوع انشغال اللغة الإنجليزية إلى المرحلة الابتدائية كمادة أساسية والواقع عندما سمعنا الخبر فرحنا وقال البعض السيد الوزير قد سألوا إلى حد ما بين كلية المدارس الحكومية والخاصة والتي سببته بالتعب الجملة الثانية الكلية المتوسطة المتقدمة ولكن لاحظ لم يات بشيء مهم إلا وهو المدارس التي يسير هذا النوع المدرسي الذي حصرنا الحاصل على بطون من حوالي ١٥ عاما يدرس اللغة وهو إريك بلكر سوي يفتدا حروف اللغة وأخر نجد للمدرسين خبري اللغة الخاصة بتعليم أساسي.. يعملون المدارس الإعدادية لاداء.. لوجود نقص في مدرسين الأعدادي

وهذا يستلزم المشاكل وإن كانت كثيرة ولكن يجب علينا حصرها ومشاوله حلها وأفكار في مدارس التنوع والتطور والفكر في أيضا تخرج مدرسين يتقنون لهذا الوطن.. مصر..

بعد حديث الأستاذة اللين خوا كل شيء وبطبيعة ومسألة واتصاف كل كبير عما يضي من موهم وأخيرا كل يتصالح الاتهام إلى زملاء لهم والتأهيل بعض الأصابع إلى مدرسين لم يراعوا التمسك للبيئة وحيدوا مدرسين مازالت ضمايرهم حية.

بعد حديث الأستاذة.. يأتي حديث المعلمين.. لخطر أخطاء المعلمين.. وهو حديث كما سمعت وكما شاهدت وكما قرأت حديثا لا تشجرون.. فنستمع إليهم في غرفة الشاكتة من أورا في أحوال التعليم المصري.

● يقول صاحب الأري بالمدرسة الفنية للزارة والخدمات في كل الزايات: في نهاية العام السابق وبعد تصحيح المادة وكانت المناهج وبعد صمم رجال التعليم في أرفع التعليم إلى ٢٠١٠ ولم في بعض اللغة والطلقات التي سببت في هذه اللغة لم يتعدوا إلى شيء لمرحلة أن هناك طائفة كثير في دولة الامتكان تلك.. بالتفصيل.. وبحثت أن أرفع نتيجة أن بعض الأثر الأخرى كالمسألة والرفعة كانت نتيجةها ٢٠١٠ ولم يتم رفعها.. فكم تعلمنا التعليم القانونية ونظرا لوجود توجه عام القانونية في ذلك الوقت وهذا الرجل رفس تصويبات للامتحان القانونية وبط أن أرفع التحدي في ١٠٠ وكانت أساليب التي في أول الطريق والوزير عان كما طبعا ففشت رافع التحدي وعانهم صنفوا على زحل أي وتم رفع النتيجة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(أما النكتة فهي من طالبة بعد أن نجحت في الحاسب الآلي وقفت في حوش المدرسة لتقول: مش عارفة مدرس حمار مين إللي نجحنا! والله حصل!!!)

يوجد معدل الكسبيون الخاص بالمراسلة في مبنى قد تقدر ترميمه على ستينين ثم يقدر أنه لابد من وجود خطو كبير على الطلبة والمدرسين والأجهزة. ولكن نقولنا هذا قد يتم الترميم أو الهدم حسب بسط أو مايقضي أي فرد راضي بنقل الأجهزة من هذا المبنى إلى المبنى الجديد أو للمعمل في فترة الضمان الخاص بشركة بها للكترونيات وتم ارسال أكثر من ٢٠ خطاها بعد وقد تم فرد هذا الوقت.

وبسؤال السيد مدير المدرسة عن هذا الموقف الذي قرر أن يقبله المبنى الشريف - فاطمة فاطمة وتركتنا نحن المدرسين - قال لي إنه سائى رجلاً، السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرر جرحان المدرس من أعمال السنة - ضرب - استعمال الخبث كوسيلة عقاب - فاضل حاجة واحدة بس وبس وبس عنهما يضرب على المدرس أن الوزير يجبر المدرس على الاعتذار للطالب أو اعتفائه - في هذا يقول: والله حصل هذا أصمى من طالب ضرب وكيل المدرسة وجرح خلفه في الحوش ولم يتم الاعتذار أي إجراء لن يكون له.

والثناء من أئمتنا لامتحان أشر العلم
في الصف الأول الثانوي كنت أنا وزميل
في شراكة على لجنة من اللجان.
وهذا زميل محمود انه ليترك أجد
يفض حتى لو كان أخاه وانت
الجنة والثناء من أئمتنا لامتحان أشر العلم
مؤلفنا وحسن طالب ينتظر الحرس
امام باب الدرسه ولفظ قوله امام
الطلبة وتعدى عليه بطريقة مهينة.
وتم عمل محضر في مركز الشرطة كغير
الطلاب.

وأنقل إلى العجب العجيب... أثناء
تحقيق الصيد الضابط مع المرس
وهو في حالة سبيلة جدا ومثاقر جدا.
قال له الضابط: ليه مأت ركوش يفتش
هو أنت اللي حاتصلح الكون؟

الكل يعتقد أن كل المدرسين يقومون بـ خصوصية أو يعملون وراء أقصصات أو يقومون بالإسكات بالمعاملات... حرام عليكم كل لغة فيها أكلو في الوحش... لازم تكلم في الطو، وتعاقب هذه اللغة السيئة أشد العقاب.

١- إعطاء حق الترشح لجميع
الاصحابيات ونزول من مرشحه فهو
رجل خدم أكثر من ٣٠ عاماً في
القريبة والتعليم ومرشحه ٣٠
فقط لأغراض
٢- إعطاء للمدرس حقوقه والزائد
بواجباته

الحاسوب يا حاسوب يا حاسوب

إعطائه وسيلة عقاب ليس كل
المدرسين وحوش ولكن معظمهم
أولاد ناس وإله العظيم.

والقاصر فيهم سينال اشد العقاب
ترجى فصله من وزارة التربية
والتنظيم
ونحن نعلمنا زمان وكنا نزال اشد
العقاب ولم يجزروا واحدا منا على
شكوى ابي مدرس لان هذا كان في
مصلحتنا!

تخيل حضورك أن الحوافز للمدرس في الشهر ١٦ جنيها.. وهناك حاجة مضحكة جداً يقولون عليها الحوافز المعبزة.. خمسة جنيهات في الشهر!

● ● ويقول مدرس عاشق طوال
عمى في غيبة القلب بس

سيرة من سيرة محمد بن عبد الله
عاشا تخرجت كلها من مدرّسين
تدأى إلى مدرّس عام لاصدى
الارارات التعليمية بمصافحة
الفقهية وعاشت مشكلات التعليم
وللاشك فإن المشكلات تزيد نتيجة
عدم وضع حلول واقعية لها وعلى
اضاع مآثر نتائج لتفاهيها إلى
توجه إلى حشد الفعالة التعليمية
اولاً في التعليم الابتدائي كان
حقل تجارب ابتداءً من الطريقة
الجزيئية إلى طريقة الوحدات إلى
الطريقة الكلية ثم الطريقة والمناهج
الصغرى السانن إلى الطريقة بعودة
الصغرى والالتفاتية تفصيل
يصل إلى نهاية المرحلة دون أن

يعبر القراء والكتبة
وفي المرحلة الثانوية فإن بعض
التحسين بعد عازة الكورث رغم أن
الفاصل بين الاستحسان وتلهو
والنتيجة وأحسان التحسين عشرون
يوماً. اتحدى من يقول أن العاصمين
يلحان الكترول قد فهموا حتى الآن
كيفية تطبيق هذا النظام والعمل
القضايا الكثيرة والإخطاء الأكثر في

تلقية الامتحان
أخيراً: مشكلة الدروس
الخصوصية: فهذه المصنعة ليست من
صنع المدرس ولكنها من صنع وزارة
التربية والتعليم مع سبق الأصرار
والتمسب الرئاسي مع العجز
والسراخ في هبات الترخيص
والاستعانة بالخارجين الجدد للعمل
بأنظمة المكشاة وهم خيبي الخبرة
أسد هذا الكفاءة وليس للمعسرة
عليهم أي سلطة وإنما سيدهم احتلالوا
ليس من حق أحد مسيحيتة أو
ليس مؤلفاً، بل على حسب هواه

دون رقيب. فمما تفتقر من مثل هذا الفحص فليس عنده فكرة عن المشج ولا لئالة العلمية وغير مؤهل لهذا التمرين وجوهه في الفصل أجرو حفظ النظام وبالتالي يبحث الطالب عن الخدوش الذي يكمل هذا الفصل وزارة التربية والتعليم أول من يعلم بهذا المشج الذي يصل في مصر الخدوش إلى الصفقة والحد

هي غاية المسائلة للفصاء على
تظاهرة لدروس الخصوصية وهو
توفير العدد الكافي من المدرسين
الإكفاء الذين يصلحون للعمل
بالتدريس ولما هي مشكلة الدوائر
التي تتجسد

ثالثاً: استخدام مدعى تكميلي العرس
وبعداً امتدت التفتيشات للحصول
على حقوق استيفائها من
الاشهرية و بالتالى والافدية
الاصحبت الواسطة واساس
التعامل وقررت على تلك زيادة في
المرسوم لتلك اللجنة وعقد
صانع في القرى الخاضعة له ان بعض
المواد كمن تدرس قبل الان رغم ان
شهرين على بداية التفتيش لعدم
وجود الدرس الذي يقوم بالدراس.
فصددت مسودات القرارات التي
للازى غلوي العمل في المحطات
والاشارات العلمية الخفضة
وتدخل في الزيالات التي هي من
اختصاصات الاشراف وقررت في قررات
مفترية على اشاء اللجنة الثانية
الاسياسية على حساب كرس
الوصول ٢٠٠٠ تمديد واخذت
الصلح والصلح في ضم مستحسن
او ضم شهمها كاشفان شهمها
الاصحبت مجلس الشكيب من
الاصحبت

الاستراتيجي.

خامساً: إصدار القرارات بتسجيل تنفيذها لإرضاء بعض أعضاء مجلس الشيوخ مثل إصدار قرار بتعيين حاملة على بطول لجارة نعمة ١٩٩٦ للعمل بالمكافأة في حين أن الفارس بها أعداد كثيرة من الحاصلين على هذا البطول وليس لهم أي عمل بالدراسة من كثرهم ومن الذي سينفع لهذه المهزلة؟

سابعاً: انخفاض الروح المعنوية للعاملين بالبرية والتعليم لما حدث منهم من تفرقة في العائلة فعلاً عند الاحالة للمعاش ترى العجب فلما يتم له اللقطة له على يد خديعة

بعد المعاشي، ولما انخرله نفس
 انقروى بدى راس طبله الفرق هذا
 بعد طبله موشى جنب وشي
 اعتمد على الله وعلى كفايته
 بعد سمعت في حياتي وكنت وزارة
 بعد محافظة خاتمة لثغورتي
 استمروا في العمل بعد راس
 تيسر بدى مجلس الامم
 خدمتي وانتمى في الامم
 في مجلسها انا في كل القرارات
 قانوني ومطوون فيها
 انتمى مجلسها في الامم
 في مجلسها بعد واين سمعت
 المعاملين بعد واولي جدي
 سمعت خاتمة في مجلس الامم
 طبله وكنت وزارة بعد في الامم
 بعد لها ٨ مدبرين عموم
 ناولي
 سمعت في الامم
 في مجلسها



الصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٠

المعلم وشرحه وتوسّله للمعلومات واقترب على إقادة تلاميذه فصور التوجيه الفني الآن قد مات ياسيدي فلنستطيع الانتظار إلا إلى خضوع وانصراف المعلمين وشكل دفتر الأعداد ودفتر المكتب ، للدرجات ، وهل سجل المعلم للدرجات أم لا ، ولم أرها لأدنى ولا تشتم من جوع ولا أثر لها لأن الوزير أمر بإلغاء أعمال السنة ومع ذلك اتبعوا الأجانب هذا الأمر القبيح وإلغاء هذه السنة زاد من اضطراب التلاميذ وعدم احترامهم لمعلمهم ، أنا مة ياسيدي أن هناك بعض المعلمين كانوا يستغلون ذلك استغلالا كبيرا ولكن ما الذي كان يقصده أو ما يقصد السنة ويقوم من قبلها ويتم حساب التلاميذ؟ نحن نعلم الطالب بمقررات لم أجد في أي دولة في العالم ، فإنه يأمر بفتح أبواب المدارس طوال السنة لتدخل الطلاب ، كيف يا سيدي يبتعد الطالب عن الصباح ويخل التلاميذ في صحتهم ويبدأ اليوم الدراسي بعد ذلك تسمح لمعلم الطالب المختار بالتحول في مدارسنا فتراد من الأوصاف في مدارسنا فتراد سطوا إلى سوء بل وتجاوز ، أنا أرجوكم في رسائلهم إلى دولة الإمارات عملوا لصالح هذا الأمر القبيح ولكن لابد من خضوع المعلمين الذين يعيشون هذه الواقع لأنهم ويعبروا بخبرة عن أرائهم هل يكون مقصودا على أصحاب البائات القبيضة والمخالفات الرسمية الذين يعيشون الأمر تكرارا فقط لا وألغيا.. زيد أن قوجة هذه الأسلاك في السيد الأستاذ هادي وزير التربية والتعليم إذا أوصروا بقرارات بـجـرـيم الدروس الخصوصية ككش خارجي على كل وجود دستور المدرسي ، وهل الكتاب المدرسي يعجز على المادة المتعلمة؟ فإذا أبلغوا حورا أو حوالات مع المعلمين لدرس على أرفق الواقع مطابقا للمعلم في بلدنا؟

مسائل المعلمين يتكلمون ويتكلمون ويتكلمون معاً في حياتهم التعليمية يتكلمون ، يقول سـمـحـ حـسـين المرس يعجزه التفرقة باستاء: أو لا ألق أسهبت وحلت الليليل.. إلى (والله أباية للمعلم.. وأو.. هذا أن أكثر مالا هذا أن أقله ثم تعيبي على ١١ في مكان بعد من محل أقالني بما يقرب من ٥٠ عم.. وكان مرتبتي بانه ١٣٠ جنيتها ٥٠٠ عليهم كيف يقوم بالتدريس من قطع تلك المسألة وهل ما يتبقى من مرتبي بعد مصروف المواصلا من يكلم أعرف لـمـن.. كن الحمد لله كنت أنا وملاي مؤن برسائنا وشكل

مسلة أخرى ثقيل وقبيلة معلم ليحصل على إعانة البطالة وهي راتب المعلم أنه لابد من وضع الضوابط التربوية والفكرية والعلمية والتخصصية في اختيار المعلم ولا يكون ذلك يتدخل غير المؤهلين إلى هيئة من أهم المعلم وأشرفها ٢ - التدخل للادى للمعلم معهود.. أقولها لك بصق وإلى غير بعيد كان شيباتا يعزفون عن هذه المنفعة وذلك لرؤيتها الفضليل وكنتك لصعوباتها المختلفة رغم أننا أفسس الهوى ولا يجب أن نتسلط إلى الدروس الخصوصية فلماذا يعود إلى فلة قليلة أصغهم أنا بأنهم سماءة غير شرفاء بل وأخطر من للماسيا لأنهم لا يؤمن عملهم في فصولهم كما يتبعي ويساعدهم في ذلك أرواء الأمور لأن الترس الخاص أصبح موضة هذا العصر.. تمسك للوضع الذي لا يسمح ياسيدي وأصنع كلام الوزارة عن رفع الوضع للادى للمعلم إلى الحد المناسب ضحكة بل وعزبة والهاوزن ياسيدي أفسس حد لها هو ١٥ جنيتها لعلم القانون ومكافحة الاستحسانات ٢٠ يوسا في العام ومستوسه ليحصل عليه المعلم في السنة لايتسدى ٨٠ جنيتها وهناك الحوافز الخمسة بالقصى حد للدرجة الأولى ٦٦ جنيتها سنويا وسألتكم لتسليطكم أليان الخالي من نفسى ، إمرأتى بالحوافز بالكافلات التي يعدها السيد الوزير ٤٥٠ جنيتها في الشهر بعد خدمة تصل لأكثر من سنة وعشرين عاما وما حال المعلمين السعي إلى من هم في بداية الطريق فأكفروهم لأمول وأحوافز والمكافاة إلى أكثر من ١٢٠٠ جنيتها أو ١٥٠ جنيتها في الشهر..

٣ - تتكلم للدرجات المتوقعة في وزارة التربية والتعليم بخضع لتكام عليم بها وعلمنا فأعلم بكل في وقبيلة واحدة لأكثر من ١٥ سنة وهذا ما يصعبه بالحياء وخير مثال هو وضعي الوظيفي فلما في وقبيلة وكيل مدرسة ثانوية بعد خدمة أكثر من سبع وعشرين سنة واندهى في سلاح آخرى بل وفي ديوان عام الوزارة وطردوا إلى درجة المير العام بأول وزارة لفرق بين معلم ومعلم وبين إدارة وإدارة وبين من يعمل في المدارس وبين من يعمل في الوزارة.. ٤ - تتكلم للتفاوت والمقاييد فوزرة تتدخل إلى المعلمين على أنهم فلة ضالة يجب عقابهم ولا تفرق إلى ذلك بين معلم وطالب غير أنه يلقى الطالع من العقاب وطعم الضالاح في العقاب فلجان التامة التي يتسرها الوزير هذا وهذا لازم لو يسا ولا ليبحث في الشكايات والتراجع جوار الجمعية التعليمية وليس كلاما

الأخلاق والبطانة التي يمارسها الطلاب ضد المدرسين فحقت عنها ولا يخرج من خبري وأعماله.. وسأعبري لتسليطكم هذا إلى فقط من بين مئات الأمثلة فقد سمعت لأكسيد مرسوعة مدير المدرسة يأخذ الأتوبيس والقبسوة على أرض التوبيس والعلو ملايسه وضربوه عربان ولم يستلم أحد أن يتخلصه من أيديهم لأنهم كانوا مسلحين وقد حكم على الصافي للرد على بالحبس لمدة ثلاثة أشهر ثم عاد للمدرسة رغم أنف الجميع ومات مدير هذه المدرسة كعاد من جراء ما حدث له ولم يجد من يلق بحياته..

مثال آخر : مدرسة ثانوية كان بها معلم أكثر من نصف عدد المعلمين ولم يستطع سد العجز تعليميا من الموظفين الاشتراك في التدريس كل في ماله.. وفي أول يوم طلب موجه أول من طالب التفرام الهدهود لها كان من الطالب إلا أن وجهه لكلمة لفة لوجه الأول خاتع له أحسن استانه وقسم محاسن إدارة المدرسة وقدر فضل الطالب بسره السوء.. ولكنه لابس التي قراى الفصل وساد الطالب للمدرسة بالتأثير من الوزارة لها كان من المعلمين إلا الاستحسان لسان كما جابني لتفحالوا إزالة العقوبات أول لم تتكلم عن التطوير..

مزال المعلمون يتكلمون.. ٥ - قال لي مدرس أفسس عزمه أمام السيرة داخل الفصل وحلاني باله إلا أكثر اسمه حتى يتكلمه أي غلب.. ياسيدي إذا عمل في مجال التعليم منذ أكثر من سنة وعشرين عاما ما بين مدرسي في الابتدائي والثانوي ومدرس أول ومدرس طلي للمادة بل وكيل مدرسة ثانوية.. ولقد تمت إمرأتى لتولتين أحدهما عربية والأخرى أمريكية.. وأنا إذا كنت تريد إصلاحا حقيقيا للتعليم في مصر يجب أن ننقد عن الشعارات وننظر إلى الواقع وما يحتاجه فعلا هذا المجال الضيق.. وعلينا أن نجدا بالتي

١ - المعلم أي فلسفة تهف إلى إصلاح التعليم لابد أن تعرف أن الإصلاح يجب أن يبدأ بالمعلم لأنه حجر الزاوية في العملية التعليمية لأنه أي المعلم هو ريان السعيد الذي يصل بها إلى بر الأمان.. ويكون إصلاح في كفة كذا إلى مؤشور.. تتحدث لبقا مسودا إلى مؤشور.. تعيين المعلمين قس على من تدرس في الجامعة أو يتخرج فيها يصل لأن يكون معلما.. فكل من وضع الضوابط التخصصية والتربوية والمعلمية في وظائف المعلمين لن يباعصوة الصالحة لقد أطلقنا الجميع على العرب في هذا الشأن والجميع التعليم منه من لاسهة له وأصبح الشاف الجاهلي الذي يتدخل في الحصول على وظيفة في مكان أو



المصر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

الفصل ونسب كل ما تعانیه إيماناً
منا بأنه لا تنب لهؤلاء التلاميذ فيما
تقاسمه، وقد يتد بقائنا بعد.

ثانياً: تجاوزات المعلمين في
التعامل مع التلاميذ رغم أن أغلب
تلك التجاوزات ترتكب من معلمين
غير مهنيين أي ليسوا تربويين
وعلى الرغم من عدم التقاضي
بالعنف في العقاب الجسدي لكن
أدركت لهم الحكم بأي شيء يسيطر
المعلم على التلميذ في ظل انحدار
وانحطاط أخلاق غالبية التلاميذ
وفي ظل غياب الرقابة من أي الأمر
الذي أصبح يشهده الأهل هو العمل
المتواصل لتوفير لغة الفصل الأرواح
وأصبح اللون التربوي والنفس على
كشال المعلم في ظل شبكات نور
الأسرة.

ثالثاً: وهو مرتبط بسياقه وهو عن
المعلم غير المهني وغير المؤهل
تربوياً للتدريس بعد الأمانات الخافية
فيه ولا أكتب عليه فقد أصبح هم
وزارة التربية والتعليم هو سد
الحجج بأي قوائم للتدريس وثاني
اشكالي من هنا عن عدم ريادة هؤلاء
بأهل التلاميذ وخصائص كل
مرحلة. مع أنني لا أقصد المستوى
التعليمي ولكن اللون التربوي هو
الذي أعني.

رابعاً: يأتي إلى لغة أخيرة وهي
موضوع الفكرة الخافية في المدارس
فهي بحق صانق كبير أمام العملية
التعليمية لكن هل يكون القضاء
عليها بجرأة؟
ثم يتساءل سرته وأبعده للسؤال
وتأخذ أغلب المدارس التي قضت على
نظام القنطرة من مسجد أنها سلكت
أحد الطرق الخفية.

١- تكس أعداد التلاميذ بصورة
رهبة ولا تلفة للفرق وهذه جريمة
عظمى لأن نجاح التحصيل للتعليمي

على سبيل واحد
٢- نظام التقييم، الطاقوة
وتبعات ذلك من شعوب الفوضى في
النظام التدريسي وبين التلاميذ لأنهم
سيتفهمون يوماً خالياً عن أي دراسة
سوى الكواد الفنية

مفكرة لقد أخذت من الموضوع
الذي أدى أن أسره لسيادته. في
هذه الأمانات يتم أعداد أمانات اعانة
للتلاميذ بأكثر وسيلة حتى ولو كانت
غير مهيأة أو للدراسة أو حتى
للاستخدام الأمثل.

فيروس التهمة العربية يقوم بشرح
الدرس في أحد هذه الأمانات وقد كان
هناك ضمانات لمعجب بشرحه ودخل
الفصل ليروا مع الأستاذ

الاستخدام الأمثل.

ومثل آخر لقد لعبت العاربار أن
نقل صامتة ولا تشارك الشبان
الاستماع وكان ذلك مع شخصيا
لقد استغاثت التلاميذ من أنهم

يجوز عكازي في الفصل أو المكان
الذي الصف. لكن أن شيئاً كذلك
معدة للطلبة أن تشارك للجانين
والعكازب التلاميذ ترأسهم
وأعاقبهم.

سؤال للتدريسون يتكلمون
ويصيحون.

● وهذه رسالة من لهم نالهم
سالم المدرسة بالمرتبة بقافية تكار
صرح سطورها وهي تقول
هناك نوع آخر من المعلمين
الغضوب عليهم الذين قدر عليهم
زمانهم أن يكونوا بلا صفة بلا حق
ولا أعلم لهم جريمة ارتكبوها سوى
أنهم تخرجوا من كليات قُرُلهُم لأن
يكونوا مدرسين.

هؤلاء المدرسون هم مدرسو
الكفاءة، الصحة، وأدب طعن أن
الوزير يقول الفوضى سبغت ذلك أن
تصير لا المدرسين سبغت ذلك أن
الذين يستقرو على طيات التربية
بأنها مختلفة وحدا معنى ذلك
أن كليات دار العلوم والآداب والعلوم
تلقوا لأنها فقدت صفاتها أو هفقا.
لأنها يسدي تخرجت عام ٩٢ من
دار العلوم وكان تخرجه هذا
الفرج هو الصفرة التي تعلمت
عليها أخلاقي لقد علمت بالثبات في
الدراس الإعدادية ولكن عانت فيها
لتكثير مثل عدم اهتمام اللوجهين
إطلاقاً بمدرسي الكفاءة.

من الحصة جنبه واحد
وبعض الفلوس، المرش، بعد
للاذ شعورا
يجب على فرة الفصل وإنه ليرج
الدرس طاعة جريمة محبة جات
فكانت تأخذ جدولاً دون علمي
وتأتي الفصل وتلك الحصة متى
وعلى أن تصرف
هكذا عملت في المدارس الإعدادية
تارة تعمل وتارة تأتي التحصيليات
فأزك العمل.

ومعبرو المدارس وتظارها لهم
الأكرون مشاركتهم شكروهم في
الورقة الشافقة من لغز أحوال
التعليم في مصر.

● يقول حصة أحمد سكران
مدير مدرسة بوزارة التربية ببنى
مصر: أنا وأختي مدير مدرسة
التي سالتنا وتقبلت مدير مدرسة
تجارية بعد تخرجي في البولكل منذ
خروجي من الخدمة العسكرية عام
١٩٧٥ والصمد لله لا أعاني من
مشاكل خاصة في عملي ولكن
مشغلي الكثير في وطني. وأصبح
لجميع منذ سنوات طويلة في فساد
للتعليم هو الأسس لتدني لفساد
الاجتماع كله. ولا مجيد. ويبدو
أخصص كلامي لسيادته عن نوعية

التعليم الذي انتمى إليه وهو
التعليم التجاري والذي لم يبتذله إليه
أحد من أن جملته الصلابة تحدث في
هذه النوعية وأدب بعض الأخطاء
١- يتكلمون بالتعليم التجاري
أضرب شرائح الطلبة والمصالحين
على ١٤٠ درجة من ٢٥٠ في امتحان
الالتحاق.

٢- نسبة ٢٥٠ من الحاصلين على
١٤٠ درجة يستطيعون القراءة بأي
صورة ولا يستحقون شهادة محو
الاسمية ومع ذلك تلاصق تسابق
للمسؤولين في حفظ الملاحظات في
التفاني بالرقاع نسبة الجراح عن
الأوراق السائلة.

٣- جميع مدرسي التعليم التجاري
في غير من إسم المصالحات مشرقة
لا حصر لها
٤- الخس في لجان المعلوم على

مستوى الجمهورية ثم بالفرق
المزورة وغير المشروعة وفي أحيان
كثيرة بمكاتب المصوت.
٥- نسبة تلك التجاوزات تحدث
تحت سماع ويصير الأجهزة الأمنية
ومباركتها وقد تعرضت شخصيا
للأعانات والتوبيخات المصنوعة
٥- الطامة الكبرى، أم للصالحين
في تصحيح الامتحانات وفي كفاج

لغيا الذي تشبه يحدث ما لمصلحة
على ويسمى لكل أقراءه جراحها
غافرة. ألهو هو الخبيث

٦- مصلحتهم، كنت رئيس لجنة في
باني محافظة لبنان عام ١٩٩١ وبعد
خروجي ١٩٩١ لم يكن منهم طالب
أخذ أي كلمة صديقية أو اعلاي
الالة الثانية الإرتجية وعند اعلاي
على النتيجة أخرستني النتيجة

وهي نجاح جميع هؤلاء الطلاب.
٦- أجريت للطلاب والطالبات هذا
لهم أختبار القرامة والتفكير أن
بقرا التقدم بعد سبوت من كليات أو
من جريدة وكانت القرامة عدم
استطاعة كثير من الطلبة
القسامة من الكواد التجارية وكذا
عمدا من الكواد التجارية وكذا
واللغة الفرنسية والإنجليزية

٧- تعلم سيادته أن مرشيه بعد
خدمة ٢٧ عاما ٢٤٠ جنبا لوقول بها
أسرة من ٧ في الد

٨- وهل تعلم أن بل شديدة العمل
الذي يصرف في كثير من مدرسة ثانوية
٦ جنبا لدرسي أقدم منهم الحقبة
لواجبة لكل زوار المدرسة وما
أكلهم؟

وفي التقييم وإن أعجب شخص
في التقييمات الأصيلة لا وعسى أن
يلتفت إليها أو ينتقها أحد ومنها:
٩- عدم نقل أي تلميذ من الصف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

النشر والخدمات الصفدية والمعلومات

الناشر الإبداعي إلى الصف ثلاث ل
يستطيع القراءة والكتابة تحت أى
غرف من القلوب

٢ - إخصام تصحيح جميع المواد
ولجميع الإختبارات أراجعة عينات
منها بواسطة لجان محافية بعيدة
عن لجان التصحيح ولا تتج رؤساء
الجان والمراقبة فى عملها أو اعتماد
استمارات المكافآت الخاصة بها.

٣ - إختيار مدراء المدارس بعناية
طبقا للكفاءة وليس بالإقتضية حيث
أن ذلك يحرم البلاد من كفاءات عظيمة
شابة لاتصل إلى أى منصب تستطيع
من خلاله تقديم شرة لبلدها
إلا غنية خروجها على الناس.

٤ - عدم تدخل الأجهزة المختلفة
والجاس الحلية - جهات الأمن، فى
إختيار القيادات التعليمية حيث
يتحقق من ذلك إختيار القيادات
ألى تحسين الكلام ولا تحسن العمل.

٥ - إعطاء مدراء المدارس منطقة
توقيع بعض الجزاءات البسيطة مثل
للتأخر وحسن الإنجاز حيث أن
مدير المدرسة ليس له سلطات ومحمل
بالمسؤوليات ومن أهم مبادئه
الامارة. أن السلطة تـمـنـحـ

السلوكية.
٦ - توقيع الضوابط لصرف مكافآت
الإختبارات التى تصرف لكل من هب
وبد بشهر لجميع ٦ شهور خدمة
خلال السنة وأرى أن يطبق عليها
ما ينطبق على الحوافز فلا يخل
المساواة بين من يعمل ومن لا يعمل

وأولئك الأسرى ماذا يقولون فى
الورقة الأخيرة من مفكر هموم
التعليم المصرى.

● ● ● قال فى طه صلاح هيكـ .
وهو أب وإمام وخطيب مسجد ميت
بره بمحافظة المنوفية يقول:
يكـ مشاعر الأسى والعزـ لنقدم
لكم بكل مؤسسة وعزاء فى القيمة
مصر الغالية الأخلاق والذرية
إن التعليم أصبح حقل حجاب
نجرب قاتونا يوما نفع - نفع -
ماتحقن تغيره. وأصبح لكل فى
لحسن الاهتمام كعرف أحد بالضبط
من المسئول عن كل ما يحدث.

إن السبب الرئيسى وراء ذلك هو
حالة اللامبالاة التى يعيشها المجتمع
بكل فئاته فلم يعد هناك مستوى
الاهتمام الكاف والمتجهل والضرب
بالقولتين عرض المخطط.

صديقى إن بغير الوضع أبدا وإن
يستطيع أحد كائنا من كان أن
يعارب العروس النجـ .
والفترة الواحدة أكبر كرامة فى
النظام التعليمى لأنه يستحيل أن
يشرح للطفل فى الصباغة صياحا
ويعدو فى الرابعة بعد الظهر -
وقوف فى أمى سيائل وأمتى يحل
الواجبات وأمتى هزبه عن نفسه
شويلا أنظام بالمثل من أمتى
لدى الأطفال - مطاوع من أمتى
لتحسين الدراسة الخاصة المتصلة

وسيد من كفاءة التعليمى من لنها
وهم كبير جدا وأسل الكرامة أم ٢٨
ورقة ب ٧٤ قرأها

ما زالت هناك ورقة واحدة باقية
فى ملف هموم التعليم المصرى .
ورقة بإمضاء الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم -
ليضع كل التقاطع فوق الحروف -
فى حصار طويل طويل طويل
ليسد الشفرات ويوقف نزيف
المعيوب ويخلق التسوقب فى نوب
التعليم فى مصر



المصدر : -- الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

غدا فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية مخاوف من تدخل الحرس الجامعي وسياسة رؤساء الجامعات

كتب هاني المكاوي

تبدأ إدارات رعاية الشباب بالجامعات غداً فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية. ورغم تمهيدات رؤساء الجامعات بأن العملية الانتخابية ستجرى في جو من النزاهة والحياد إلا أن الطلاب وخبراء التعليم أبدوا مخاوفهم خاصة بعد أن قامت بعض إدارات الكليات بتحويل عدد كبير من الطلاب الذين ينتمون للتيار الإسلامي للتحقيق ومجالس تأديب بدون أسباب محاولة منهم لوضع هؤلاء الطلاب من خوض الانتخابات ويوقع خبراء التعليم أن تشهد انتخابات هذا العام هامشاً من الحياء بسبب وجود عدد كبير من رؤساء الجامعات يتميزون بشاريخهم المشرب. وحتى خبراء التعليم من التدخل غير المشروع للحرس الجامعي في العملية الانتخابية كما حدث في الإصوام الماضية حيث يقوم الحرس بضبط طلاب وتزكية آخرين بدعوى الحفاظ على أمن

الجامعة من الإرهاب ويهدف الحرس الجامعي من تزكيتهم للوصول إلى هذا المكان الحسن ليقيموا بنور مؤثر في القمص لجميع الاتجاهات السياسية المؤثرة وعلى رأسها الإخوان المسلمين والناصرين واليساريين وطلاب رابطة العمل الإسلامي التي بنا نشاطها بنزاهة خلال العامين الماضيين ومن جانب آخر قامت أسكنة الشباب بحزب الأحرار برفع بعض كوادرها للشيوعية لخوض الانتخابات وخاصة في جامعي الأزهر وحلوان وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه حرص على نزاهة الانتخابات الطلابية مشيراً إلى أهمية تعود الطلاب على المشاركة في حل مشكلات زملائهم. حتى يكون هؤلاء الطلاب مستقبلاً عناصر صالحة للمشاركة في الحياة السياسية.

وصرح مصدر مسؤول بالمجلس الأعلى للجامعات بأن فتح باب الترشيح غداً ويستمر لمدة يومين وتم



المصدر : - الحرس -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١١ / ١

تجفيف الينابيع الاصولية شرط لتحديث التعليم

الصفيف الأخضر *

■ مسائل ثلاث لها الاولوية على جميع الاولويات الاخرى في البلدان العربية والإسلامية: تحديث الاقتصاد، تحديث شرط المرأة وتحديث وترسييد التعليم. وهو ما تحاربه الأصولية الإسلامية بما هي تعبير عن الاتجاه المضاد للاتجاه الرئيسي للتحديث والترسييد.

كل تحديث ضروري للاقتصاد للمعجى في السوق الدولية الموحدة منذ القرن الثامن عشر والأخذة في التدمج المتسارع منذ بضعة عقود. تعجزه الأصولية المتطرفة على نفسها بأنه تيمية تيمية، نفس التيمية المتباعدة بين جميع الأمم التي حطمت بها الحضارة التوقوع القومي والاحتفالية ذاتي القروطين. كل تحديث لشرط المرأة في منظور مسالمتها بالرجل لا يكون «النساء شقائق الرجال» حقا كما يقول حديث نبوي خصمة الأصولية الإسلامية الكارثة للمرأة بالكفر. وكل تحديث وترسييد للمؤسسة المدرسية التقليدية العربية للنشر يجعلها معاصرة لعصرها تدرس أبناء المسلمين نفس المعارف التي يدرسها أبناء اليهود والمسيحيين واليونانيين والهنود والهنود الصين. لا يرى إلى الله اللهم: تجفيف الينابيع العينية. هذا الشعر ماركسة مسجلة باسم الأصوليين التونسيين الذين تغفوا به ضد تجربة تحديث وترسييد التعليم خاصة الديني في مطلع التسعينات. وهو شعار تكفيري مرصود لتصفيل المنعكس الشرطي لدى القارئ بدلا من تنويره بالواقائع الموضوعية لتفكير ويحكم بنفسه.

■ إصلاح التعليم الديني في سياق تحديث وترسييد المؤسسة المدرسية في تونس جدير بحوار موضوعي يستقيم فيه مصطلحات التفكير لا التفكير لظفر رهائاته والاحتفال استقهاهم من البلدان العربية والإسلامية الاخرى لأنه في تخديريه الفيلد الوحيد الموجود عن المدرسة التقليدية - ضحية لسيد قطب - المستأذنة التي أنتج للمحجسين العاملين بالقوة لإرهاب لا يبغي ولا يبر على الطريقة الجزائرية أو الأفغانية أو الإيرانية أو

السودانية ومطالان هم طابقتها التمونجونيون في نهاية الستينات واجهه الحزب الواحد الحاكم في تونس كاتمداد لأصداء أيار (مايو) ٦٨ الفرنسي لتحججا شيايبيا تعبيراً عن انسداد الحلق لتستقبل أمام الشيايبية لها الحزب الحاكم إلى خدمات الأصوليين الذين ترووا في أعضائه وكانت وصفتهم ضد احتياج الشيايبية مزيد من الفكر الديني، التقليدي والأصولي لتحصين للتلازمة والطيلة ضد جريمة الاحتجاج.

بعد من هذا التاريخ بدأ التلميذ التونسي يقرأ في نصوص التربية الدينية من مات ولم يبيع خليفته مات ميتة جاعلية والحال ان دستور البلاد يطمح بأن تونس جمهورية ان من شرب زوجته لا جناح عليه والحال ان شربها جنة في القانون التونسي ان تعدد الزوجات مباح والحال ان قانون الأحوال الشخصية الذي حرره كبير علماء الاسلام محمد الفاضل بن عاشر يمنح تعدد الزوجات وان عليه ان يكون مزوجاً ولوياً والحال ان القانون التقليدي العائلي الراسي الى نزاع فتيل الانفصال السكاني يعتمد أولاً على المدرسة لتربية الإكتسابات الطورية البدائية المبالة الى الأكثر من البنين في عالم لا يحتاج إلى المزيد منها.

في مطلع التسعينات وجد محمد الشرفي وزير التربية آنذاك نفسه أمام هذا الخيار: إما تغيير الدستور لتخضع تونس خلافة اسلامية وإما تغيير نصوص التربية الدينية... بالطبع اختار تغيير البرنامج الذي ظل طوال عقدين يشره أجيالاً لخاصية مزمنة بين ما تظنهم إياه لتربية العينية وما من تغليه عليها قوانين البلاد وبين محفوظاتها المدرسية ومتطلباتها المعاصرة.

نفس كتاب في الفكر الإسلامي، للمسة السابعة من التعليم الثانوي برنامج التربية الدينية الجديد. وهو يشتمل على نصوص للأئمة مقلدين فقهاء وأبناء كاسميون. اصحاب وكاتب معاصرين تساعد في معقها التلمذ على القرب على التفكير بنفسه قضيا أساسية مائة: معنى التراث معنى القديم معنى انضمة العوامل الباعنة على الأمة قضية المرأة عائلة الزوج بالزوجات شركاء البنين والبنات في التحلم والتعليم



الحكمة بالشرعية مشكلات، لا يعانيتها شبابنا، مقترحاً بدلاً منها نموذجاً له، فكرياً أمثال محمد الجبال وبني الأعلى المويدي وبني الحسن الفتوي والشيخ حسن الدين وسيد قطب ومحمد طيب ومالك بن نبي.

لكن برنامج الفلسفة الجديد للصنطين النهائيين من التعليم الثانوي لم يشمل على نص واحد لهؤلاء الفلاسفة مشغلاً عنهم الفلسفة العرب والمسلمين الكلاسيكيين والفلاسفة الغربيين الذين يدرسهم التلامذة في المقررات الخمس من... انتهاء المعلمين العربي والإسلامي من برنامج الفلسفة الملح على جرح بتجفيف الفيلسوف، الجملة التي استحوذت على السنة الأولى الإسلامية المتأخرين بتغيير الاختصاصات الدراسية الغربية، في تونس التي أضاعوا فيها اليوم تركيا وربما غداً مصر وبلاداً أخرى بعد غداً من يدري؟

اتكملت تجفيف البرنامج التقليدي والإصولية بتحديث وترشيده نوعين حقاً للتعليم الديني في الجامعة الزيتونية وطلبة الشريعة: جنباً لجنب مع المعارف الإسلامية التقليدية من حيث تفسير، نحو، بلاغة... بات الطالب الزيتوني يدرس علوم الصلابة الموسيولوجيا، علم النفس، موسيولوجيا اللغات، الدين، تاريخ الأديان المقارن، الفلسفات الأجنبية... أي الأدوات المعرفية الحديثة التي تساعد على فهم تاريخي السمات التوحيدية بمقارنتها بالديانات الحديثة خاصة اليابانية والمصرية اللتين كانتا يتبعون اليهودية أم الديانات التوحيدية. اغتاد إصلاح التعليم الديني في تونس الأصولية الإسلامية لتسبب متضاربين: تفسير محرم قطبي وقطع الطريق على هيمنتها الإبيولوجية.

فعلماً كمنز إصلاح التعليم الديني للحرم الذي شرعه سيد قطبي، يضارب به الصداقة التي وضعها بانها مجاهدية لأقران العشرين: تحرير العلوم الإنسانية احترام أبناء المسلمين من مشارها العقلية وهي الاتجاهات الفلسفة بجعلها واتجاهات نصير واتجاهات الإنسانية بجعلها واتجاهات علم التاريخ بجعلها (...) واتجاهات دراسات النفس بجعلها (...) واتجاهات تفسير الأديان المقارنة بجعلها، واتجاهات تفسير المذاهب الاجتماعية بجعلها (...) [إلخ]

الحاجة إلى الاعتناء بالمرأة بين الشريعة والفقه، المرأة والتغيير الاجتماعي، المرأة والتنمية، المرأة العربية بين التقليد والتجديد، وهي نصوص عقلانية وإسلامية مستنيرة لا تخلو من وعي التلميذ بالضرورة العقلية في التوجه إلى الماضي وعناية الأسلاف البدئية ولا بالخوف من الجديد ولا بكارهية المرأة، والقصة العقل والدين، كما كانت تفضل نصوص البرنامج القديم. غداة صدور البرنامج الجديد فقد الأصوليون التونسيون أعصابهم فأصدرت حركتهم «النهضة» بياناً يطالب بإلغاء البرنامج وعزل الوزير محمد الشرفي الذي جعل البرنامج، كما قال كيان...

فعلاً جعلت الشريعة الإسلامية الجديدة البرنامج المرصدة التي كانت الأصولية تصعيد فيها ضحاياها، من ذوي الاستعداد لوضع أنفسهم رهن إشارة دأب إحصائي، بفكر بالديانة عنهم أو ممن جعلتهم ميولهم السائدة المازوخية مهووسين بتفكيمات كاميكازية تكتب على راياتها شعار الخلافة الإسلامية في الثلاثينات: يحيا الموت لتحقيق أمنيتهم في التحول إلى قلة وقلتها.

قبل صدور برنامج التربية الدينية الجديد شن الأصوليون التونسي راشد الفتوني حملة على برنامج الفلسفة المتواضع الذي كان يدرس آنذاك في السنة النهائية من التعليم الثانوي بقصد داسفته ليتطابق مع برنامج التربية الدينية القديم في مضمونه وأهدافه مبرراً مطلبه بأن «الفلاسفة تدمير وتخريب أن درس الفلسفة ليقود - إذا لم نحدد اهتماماً إثنائي - ليس عديم الفائدة في علاج ما تعانيه من مشكلات فمصعب بل عنصر تخريب وتدمير والتفتيت في ميدان النفس والجمع وهذا هو الحال الذي عليه الآن (رجل الضمير) مجلة الفرقان شباط - فبراير ١٩٩٨، ص ١٤١» البشطاء لأن تدرس الفلسفة الغربية بدون تنبيه التلميذ إلى أنها لن تساعد على حل مشاكله الخاصة، استثمار كلفه، ومصح لهذا الجيل واجبات (له) من أصوله وقطع أوصاله، إما من تدرس الفلسفة المعاصرة الإسلامية فهي حقاً مهزلة المهزلة لأن صولات من صفات الله (...) وموقف ابن رشد من الكون (...) وبني ابن سينا في النفس (...) وموقف الأنشوري من التكسير (...) وعلاقة



المصدر :- الحيساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/١١/١

تصورات اعتقادية جاهلية او قائمة على هذه
التصورات. معتمدا - أن لم يكن كلها - في
اصوله للتهدية عداة ظاهر أو خفي للتصور
الديني جملة وللصور الإسلامي على وجه
خاص. (معلم في الطريق، ص ١١٠).
رد المدرسة التوسمية الاعتبار لهذه العلوم
الإنسانية دفع الأصوليين الطليين تحريفاً إلى
رفع السمعيص علمان: تحجيف التليين،
يتابعهم طيعاً، لا غيرة على الإسلام بل خوفاً
على هيمتهم الابدولوجية الممهدة لهيمتهم
السياسية تحجيفاً لأطروحة غرامشي الشهيرة:
لا تستطيع حركة سياسية أن تحقق هيمتها
السياسية إلا إذا مهنت لها بهيمتها
الابدولوجية عبر أدائي إعادة صياغة الوعي
الإعلام، التعليم والثقافة.
هذا ما طيقته الأصولية الإسلامية المحاللة
مع الفكر الديني التليسي منذ ظهورها:
سيطرتها على وسائل الإعلام نعمت شرعية
في أثمان قطاع واسع من الجمهور، ويتسلها
إلى المؤسسة التعليمية فخفت وعي التليين
بمشروعها التليويراطي الشمولي الذي يظف
النقل على العقل والأشياء على الوعي
ويخالفها الماضوية أسطرت وخلفت وعي
قرائها ومستعصيها. وهكذا يصبح مفهوماً
محرارية الأصولية أي برنامج تريوي يرد
الاعتبار لعلوم الحديثة خشية تخريج للمدرسة
العربية والإسلامية لمفكر الحر والمؤمن
للتقدي التليين يفكران بنفسيهما بدلاً من
اجترار اقوال الاموات الذين لا يزالون يمحكون
من وراء قبورهم حياة الأحياء
لا يبدل عن سياسة تحجيف التليين
الأصولية في كل بلد لوضع حد لخدمة تخريج
كتائب من للتصعين الذين لا يفحون الواهم
الا لاصدار فتاوى قراقوشية بتحريم تعليم
المرأة كما في افغانستان بجواز نقل الأطفال
المسلمين إذا احتسب بهم الكفار، (الحيات:
٩٧/١٠/٩) كما في الجزائر، باهادر دم نجيب
محفوظ من عمر عبد الرحمن بذبذبة قتلة فرج
فوده من محمد الغزالي وباحتلال الجماعات
الإسلامية نهب أرزاق الأقباط حرق كتائبهم
كسر عقائدهم وسك معالمهم كما في مصر،
بالغتصاب العناري من جاكليون قبل أعانهم
كما في الجمهورية الإسلامية الإيرانية:
أن الأول لتصبح للمدرسة المصرية
والإسلامية معاصرة لعصرها كفتخر بدلاً من
هذه الحوش المازنة عمال الحديد الثقيلين
للمهندسين الباحثين الأطباء والعلماء

• كاتب ترسي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١

مؤتمر الكيمياء التطبيقية

يبدأ أعماله بالقاهرة غدا

تبدأ غدا بالثامنة جلسات المؤتمر الأول للكيمياء التطبيقية الذي يعقد بالمركز الدولي للمؤتمرات ويستمر خمسة أيام برئاسة الدكتور علي حبيب نقيب المعلمين ويخبره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان حرم بذلك الدكتور عبد الله خليل رئيس شعبة الكيمياء وأسكن عام المؤتمر



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يطالب بالحد من مجانية التعليم

مباشرة الوزير وإذا شخصيا لن اعترف بهذه الشهادات الأجنبية ولن اعامل أيا منها وهذا ليس قراري وإنما قرار للجلس الأعلى للجامعات. وطالب الوزير بالحد من مجانية التعليم في مصر. في الوقت نفسه هاجم د. شهاب نظام التعليم في مصر وقال إن اعتماد الطلاب على الحفظ والتلقين أدى إلى انخفاض مستواهم ومستوى العلم ذاته وتدهور مستوى التعليم. من جهة أخرى أكد الوزير أن الوزارة بسند إداري مستشروع لتأنيق بحث الإعلان عن المدارس والجامعات والمعاهد وأروع الجامعات الأجنبية غير المرخصة في مصر وسيتم عرض هذا المشروع على مجلس الشعب في دورته القادمة.

كتب - عبد أمين:
فتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي النار على مجانية التعليم الجامعي. وطالب الوزير خلال لقائه بأعضاء نادي ليويز الدولي الأسبوع الماضي بوضع ضوابط مجانية التعليم الجامعي وكذلك طلاب الدراسات العليا مشيراً إلى أن الطالب إذا رغب فلا يجوز أن يستفيد من هذه المجانية كما يجب أن تقتصر المجانية في الدراسات العليا على الطلاب المتفوقين فقط. من ناحية أخرى نكس د. شهاب وجود خلاف بينه وبين د. حسين بهاء الدين وزير للتعليم خصوصاً بعد تفجر مشكلة جامعتي سيدي ونورث الأثنين وأكد أن الحكومة تتحمل مسؤولية هذا الخطأ وليس



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

نافذة



الوزير
التعليم

قوتها كانت تملأ خروجا على القانون واستغفالا لدور الدولة وإشرافها على العملية التعليمية بجميع أبعادها. ولقد كان قطاع كبير من طلاب هذه الدكاكين الجامعية من أبناء بعض ذوي النفوذ، والسلطة، وبعض المتطفلين في قطاع الإعلام، والرياء، الانفتاح للجنسوم، ولذلك كان من الطبيعي أن نصل القرار الذي اتخذته الدكتور مفيد شهاب بالجامعة لأنه تحدى سلطة هؤلاء جميعا وجبروتهم. ولذلك - أيضا - مكون من الضروري للإسلام الشريعة أن تدفع عن الوزير الشجاع، وأن تترك إلى جانبه، وأن ترد عنه غائلة الحملة المشومية في بعض الصحف اليومية والمجلات، التي تعبر عن شقوق المتكلمين من أصحاب هذه الدكاكين، الذين يقبضون بالبولس، وينفذون أيضا بالبولس، وكذلك مصالح أصحاب النفوذ الذين يروون في انفسهم ولي درياتهم نسلا من غير طينة الصبريين، إن من حق كل مواطن أن يتجسس على إمرأته في بطنه، وأن يقال ألف مرة المكافأة مع غيره بعض النظر عن وضعه الاجتماعي والمالي، الذي لا يعطيه الحق في أن يكون شواطنا مسوورا، أو مروجيا أو مبيعا للوزير الشجاع، وخدمات خالصة له ولاخلافه بالتوفيق والسداد.

جمال سلطان

القرار الذي أصدره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بإغلاق «دكاكين التعليم الجامعي» وهي تلك الجامعات المشبوهة أو النوع الجامعات الأجنبية التي راجت نشاطها في القاهرة على مدى السنوات الماضية في غفلة من الدولة وغفلة من القانون، لولا هذا القرار لكان شجاعا، يستحق عليه صاحبه التهنئة من كل مصري وطني شريف. أما القرار فتصدى بمسألة حقيقية، لاخطر مظاهر الأعداء لتأخر الفرس في الجمجم، حيث أصبحت الشهادات الجامعية سلعة تباع وتشترى من أصحاب النفوذ والمال والسلطان، في الوقت الذي يعدل آلاف الشبان والعلماء وأسرفهم معهم في كابوس الانانية العامة، سهر الليالي، وإرهاقا لخل أهلهم المحتوي، وبعد كل ذلك يحصل الطالب المسكين على ما يقارب ثلاثة في المائة، ولا يحصل على فرصته التي يتفادها لدخول الكلية التي يريد في الانضمام إليها، بينما يرى إلى جواره شابا لم يتفاد خاطره حتى يحصل على الثانوية العامة من أصله، ثم هو يكتسح ويكتسح الكلية التي يصدرها جنته، ويصدر من ثم الشهادة التي يشير إليها طالما كان اليوم كافرا على الفلم بالوزير الشجاع، والحقيقة أن هذه الدكاكين الجامعية كانت: تملأ خروجا نفسيا عميقا في المجتمع، وتؤسس لعزل طبقي، يفرق القسوة والافتراء ليعملان



الصدر : الحياة

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

**مصر: اجراءات لمنع إسلاميين
من استغلال الانتخابات الطلابية**

□ القاهرة - من محمد صلاح:

أكدت مصادر مصرية مطلعة أن إجراءات التفتيش لمنع قيام الإسلاميين باستغلال الانتخابات الاتحادات الطلابية لارتكاب أعمال تخالف القانون، مشيرة إلى أن تعليمات صمرت للتصدي لأي محاولة تهدف إلى تعطيل الدراسة أو استغلال الانتخابات للأغراض السياسية، وكانت جامعة الأزهر أعلنت عن فتح باب الترشح للانتخابات الطلابية الأربعاء الماضي، وباستثناء كلية الشريعة والقانون فإن مقاعد باقي الكليات

في اتحاد الطلاب شملت بالترقية. في حين يتم فتح باب الترشيح لطلاب الجامعة ذات الاتحادات يورين على ان تعلن اسماء الطلاب الذين وافقت عليهم لجان فحص طلبة الترشيح الجاهز للقبول وسنعلن القائمة النهائية لاسماء المرشحين يوم ٢٠ الجاري

وكانت المصادرة على سيتم يوم ١٠ الجاري لتتخذ لجان اعلان تجري انتخابات الاعادة في اليوم التالي ان وجدت وفي اليوم التالي سيتم انتخابات اسماء اللجان والامانة المساعدين.



المصدر: السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١٤/ ٢

((السياسي المصري)) تكشف:

الأسباب الحقيقية وراء إغلاق

فرع جامعة سيثى بالقاهرة

١٥٠٠ طالب ضحايا الخلافات بين

وجهتى نظر بهاء الدين وشهاب

يبدو دائما ان المصدر هم الذين دعوا لما يحدث ، ففي الوقت الذي وجهت نظرتنا للثقلية سوف تصبح
بمقاييس شدة الخلاف بين الكبار !! نشجع فيه على استخدام مزيد من مساحة في حالة السفر لأمريكا
لعدة أيام قليلة تنسب خلاف في رؤى الأموال لنقل الأبواب في وجهه بخلاف مصاريف الإقامة هناك .
وجهتى النظر بين الدكتور حسين كامل ، القادرين الى محبة الاستمرار سواء في
بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبين الجانب التطبيقي أو غيره من المجالات .
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم الاخرى .
العال والدولة للبحث العلمي حول
فرع الجامعة الأجنبية بمصر .
وبطالنا ان هناك خلافا فلاد من
وجهه ضمليا وطبعيا الضحايا
١٥٠٠ طالب يدرسون بفرع جامعة
سيثى بالقاهرة .
وأما الخلاف الذي نشعر به
الوزيرين هو السبب الوحيد في إغلاق
الجامعة وإنما هناك أسباب أخرى
منها رغبة بعض المستويين الكبار في
تصفية هذه الجامعة لأنها سيجت
البساط من جامعات أخرى خاصة
قريبة من مقر جامعة سيثى للثقلية
بمنطقة الدقي - بالجيزة كما يتهم
مستويين كبار بالتدريس في هذه
الجامعات الخاصة . وراى من وجهة
نظرم ان إغلاق جامعة سيثى
سوف يديمهم لادى راحة اليهم
الاضواء مرة أخرى !!
ولأننا لسنا طرفا في كل ما يحدث
لقد قمنا بزيارة مقر الجامعة بالدقي
حيث وجهتا مئات الطلاب في حالة

للدراسة بالفرقة الثالثة أي ضياع علم
لدراس كامل فهل هذا على ١٢
كما أننا في فرع جامعة سيثى
الضلع به ٢٥ طالبيا جامعييا بينما يصل
عدد الطلاب في أية جامعة أخرى الى ٢
الاب طالب في الفصل الواحد أو
الدرج بمعنى اسمع
وقرار الانغلاق ظلم على ١٥٠٠
١٥٠٠ طالب لم يتركوا أي ذنب سوى
انهم أرادوا ان يتخطوا في بلادهم
ويعيشوا في كنف الأسرة .

معلومة صعبة

ويعلق د . محمد صبح صبح
جامعة سيثى بالشرق الأوسط قائلا :
جامعة سيثى الأمريكية تقدم خدمة
تعليمية متميزة ، فهي جامعة تحقق
معللة صعبة تتمثل في الاعتراف
الاكاديمي المبني وغير المبني وبين
التعليم عن بعد كالد شار التقدم في

هجوم ايهلما - طالب بالفرقة الرابعة
إدارة أعمال بفرع جامعة سيثى
القاهرة ... خرجت يوم ١٨ أكتوبر
المجنى وإنشاء حضوري للجامعة
بمقدور قرار الانغلاق ، فمستوى الدنيا
في معنى لدرجة التي لم أر من وقف
جداري من الطلاب ونشاطات : لذا
هذا القرار بعد دراسة استمرت ٦
سنوات وتخرج يذعن !! هل من
تصفية حسابات على حساب
الطلاب ١٢ وعلى الا دقائق وتجمع
الطلاب أمام الجامعة والقرار في نفس
الوقت لاتتري ماذا تفعل !!
ونحن الا دقائق أخرى حتى نقول
ان إذا استمر الحال هكذا سوف
تفعل القليل متجهين للدراسة في
الولايات المتحدة الأمريكية حيث
الجامعة الأم على الرغم من ان هذا
سيكفنا الكف ولكن الحق الوحيد من

الوزيرين هو السبب الوحيد في إغلاق
الجامعة وإنما هناك أسباب أخرى
منها رغبة بعض المستويين الكبار في
تصفية هذه الجامعة لأنها سيجت
البساط من جامعات أخرى خاصة
قريبة من مقر جامعة سيثى للثقلية
بمنطقة الدقي - بالجيزة كما يتهم
مستويين كبار بالتدريس في هذه
الجامعات الخاصة . وراى من وجهة
نظرم ان إغلاق جامعة سيثى
سوف يديمهم لادى راحة اليهم
الاضواء مرة أخرى !!
ولأننا لسنا طرفا في كل ما يحدث
لقد قمنا بزيارة مقر الجامعة بالدقي
حيث وجهتا مئات الطلاب في حالة



النشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

علم الاتصالات ، والجامعة تمارس نشاطها التعليمي في مصر من خلال اتفاقية تعاون علمي مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ، وتقوم الجامعة بتوفير إشراف أكاديمي مباشر في فروعها العديدة المنتشرة في أنحاء العالم ، والطلاب من خلال جهاز كمبيوتر خاص به يستطيع أن يتواضع مع أساتذة المادة في الجامعة الأم بالولايات المتحدة الأمريكية عبر شبكة الإنترنت ؛ والجامعة تقبل حملة شهادات الثانوية العامة أو مايعادلها من الشهادات الأجنبية وشهادة الجامعة معترف بها دولياً وتصدر جميع الشهادات من قِبل الجامعة الأم في الولايات المتحدة الأمريكية.

الحاسب الآلي

ويؤكد د. "عبد الناصر الشيخ" - أستاذ الحاسب الآلي ومدير العملية التعليمية بجامعة سيناء الدولية على أن الشهادات الجامعية والدرجات العلمية التي يحصل عليها الطلاب من جامعة سيناء معترف بها دولياً هذا بالإضافة لاحتساب الخيارات المتبادلة والثانية ودراسة الحاسب الآلي بالجامعة والدراسة تتم على ثلاثة فصول دراسية كل سنة بجانب فصل دراسي صيفي ، وعدد الدراسة الفعلية عشرة أسابيع ، ثم يعقد بعدها امتحان والطالب الذي يحصل على الكيلو بيس يكون قد درس ٣٦ ساعة دراسية أي ١٨٠ ساعة دراسية معتمدة على مدى أربع سنوات ، والدراسة باللغة الإنجليزية وجميع الاختبارات تؤخذ من أمريكا ثم ترسل الإجابات للتصحيح هناك ، ويتم رصد الدرجات بالحاسب الآلي وبعد ذلك يتم إبلاغها لإدارة الجامعة بالقاهرة ولدينا عدة تخصصات منها إدارة الأعمال ، والحاسب الآلي والأعلام والتسويق والطب البيطري ، والصيدلة ، والعلوم الهندسية والمحاسبية ، والهندسة المعمارية ودرس الطلاب ١٥ ساعة دراسية متقدمة تعادل ٤٥ ساعات دراسية ، ويخضع معتمدة يحصل عليها ٣ سنوات معتمدة للمقرر على مدى

الجامعة الأم في واشنطن والتي تمكّن حق الرضا أو التبول ، وقد حاز التبول بسجل الطلاب المراد التي سيورسها حتى يتم تعيين مسافرو لكل مادة في الجامعة ، الأم ، وتقوم الأكاديمية العربية بتعيين أساتذة مصريين لدراسة على أسئلة الطلاب في كل مادة من المواد حسب التخصص

وجامعة سيناء والأكاديمية العربية كلاهما معترف بهما دولياً وإسناداً كما يقال ، جامعتان عشوائيتان حتى يتم اغلاقها . لجامعة سيناء معترف بها من الهيئة الفيدرالية بأمريكا منذ عام ١٩٧٨ ولديها خطاب من المستشار للشؤون المصرية وبمدير مكتب البعثة التعليمية بواشنطن موجه إلى أمين المجلس الأعلى للجامعات يليد بأن الجامعة معتمدة دولياً وجميع شهاداتها معترف بها والتي أتت بها ببناء عاجل لكل من يهمل الأمر لتتخذ لصالح الطلاب ولتدفع الفخائل حتى تستقيم العملية التعليمية لأن الضخامة فائمة وتستدعي الإجابة القاطعة الثمن .

بدون ترخيص

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا تراجع في قرار إغلاق هذه المنشآت التعليمية غير المرخص بها مهما كانت الأسباب ، لقد تم اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بفرع جامعة سيناء غير حاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها واكتشفت أيضاً طلاباً راسمين في الشهادات الإنجليزية ، كما أنه لم يسبق معاملة أية شهادة حصل عليها طالب من هذا الفرع داخل مصر ، وقرار الإغلاق ليس لصالح الجامعة الفاضلة كما يدعي البعض لأن الجامعات الخاصة لا يمكن لها أن تقبل طلاباً إلا وفقاً للشروط التي حدتها لجنة الجامعات الخاصة بقرار الإغلاق جاء من شأنها أنها تصل بدون ترخيص ، ولديها خطاب غير حاصلين على الثانوية ، واكتشفتها وتقول مزيد من الطلاب أعضاء شيوخ ميدا تتفوق الفرص بين الطلاب الذين يلتحقون من طريق مكتب التنسيق بمجايح مرتفعة ، كما الدكتور حسين كمال بهاء الدين

وقبل قبول أي طالب يتم عقد امتحان لتحديد مستوى اللغة الإنجليزية ، فإذا كان في حاجة لرفع مستواه في اللغة فإنه ينتظم في دورة مكثفة بالجامعة للوصول بمستوى اللغة للمتنسب للتعليم بالجامعة وجميع الطلبات ترسل إلى الولايات المتحدة الأمريكية للفحص والتقييم والحصول على رقم التسجيل الأمريكي النهائي ، ويتم الاتصال بالطالب خلال أسبوعين لإبلاغه بالموافقة ثم يتم استخراج بطاقة شخصية جامعية معتمدة للطالب لتقدم ويصدره الطالب رسمياً دراسية قدرها ٤ آلاف دولار سنوياً ، أو مايعادلها بالجنوب المصري على ثلاثة أسابيع بداية الدراسة في كل فصل دراسي يوافق ١٣٩٥ دولاراً للفصل الدراسي الواحد .

ويضيف مسئول كبير بالأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والنقل البحري قائلاً : لا يوجد قانون يسمح بفتح جامعات اجنبية في مصر كما جاء الاتفاق على فتح الفرع من خلال الجامعات المصرية ويتم اختيار الأكاديمية العربية للنقل البحري والتي هي جزء من الجامعة العربية ، وحصلت عام ١٩٨٤ على إشراف المجلس الأعلى للجامعات المصرية بمصادقة شهادتها بتخرج كليات الكيلو بيس التي تمنحها كليات الهندسة والتجارة بالجامعات المصرية في التخصصات المناطة ثم انضمت الأكاديمية عضواً عاملاً في اتحاد الجامعات العربية ، ثم تم قبولها عضواً كاملاً في الاتحاد الدولي للجامعات طبقاً للمصير النهائي الثلاثي والتي تتمثل في المسارات التعليمية والبحوث التطبيقية وأمكثات خدمة المجتمع وفي عام ١٩٩١ بدأت جامعة سيناء الأم والتي هي كائنة في الولايات المتحدة الأمريكية والأكاديمية العربية والتي هي كائنة بمصر بفتح بابها بالأكاديمية في تناول زيارات البعثات حتى تم التوقيع في عام ١٩٩٤ على اتفاقية برفضاء مركز التعليم من بعد بواشنطن على أن يلتحق هذا البرنامج من خلال الأكاديمية ، والقبول تم



المصدر: السياسي المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ -٢

وزير التربية والتعليم فخرى انه لم
يصرح بإنشاء أى فرع من فروع
الجامعات الأجنبية لأن شهادات هذه
الفروع غير معترف بها منذ إنشائها .
كما انه قام بإبلاغ الرقابة الإدارية
لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة
تجاهها . ولم تصدر من وزارة التعليم
للعالي أثناء الفترة التى تزامت فيها أى
تراخيص لهذه الفروع للعمل فى مصر .
وهذا جاء من منطق الحفاظ على
المستوى التعليمى ومصالح الطلاب
ونفى وزير التربية والتعليم قيام
المجلس الاعلى للجامعات بإصدار أى
قرار بمصادلة أية شهادة لأى فرع من
فروع الجامعات الأجنبية فى مصر بما
فى ذلك فرع جامعة سينى .

ويبدو أن الوزارة سوف تتابع
لحمة القط والفار مع فروع الجامعات
الأجنبية وفى ملهىند مصالح ويستقبل
طلاب لاطم فى مصر .

عادل قنديل
مصطفى محمود



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٧

اليوم فتح باب الترشح لانتخابات الاتحادات الطلابية

وسط تعذيرات من استمرار ظاهرة التزوير

كتب مالى الكاوي
تبدا اذرة شئون الطلاب بالجامعات اليوم في تلقى طلبات الترشح لانتخابات الاتحادات الطلابية وستنضم اليه بؤسة خديرات طالبية من اسرئسرا طاهرة الاكبر في الانتخابات الطلابية كما حدث في الاسرير للاسية.

وصرح الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان حق الترشح مكلول لجميع الطلاب على ان يكون الطالب مستجدا نشاا تقيم اناء المرحلة الثانوية الى الصف القادما لينضم ان يكون متعلقا بالدراسة اعلى وغير باق بالامانة. وقال شهاب ان طالب الترشيح الموجة بالانتخابات التبادلية غير مسرور لهم بالترشيح لانضمام لانتخابات باعبار هذا الحق مقرر على الطلاب النفاذين كما تضمن على للة الامانة الطلابية ولساكون قديم للامانة.

وقال د. حسن عاكب رئيس جامعة عين شمس ان معظم الجامعات وحتت موعيد الانتخابات

بمحت بدا لفتح باب الترشيح اليوم وبدأ وانما اسماا الترشح يوم ١٩ نوفمبر القادم وتلقى العسرون يوم السرون القادم را اسرير الكفول للهارا يوم الهمد ٩ نوفمبر والانتخابات ميعاا الاتحادات الطلابية بالكلية يوم الالفين ١٠ نوفمبر والانتخابات الاعداد



مفيد شهاب



حسن عاكب

اللسان والامانة المساعدين بالكلية يوم ١١ نوفمبر وتجرى يوم ١٩ نوفمبر الانتخابات مجلس الاتحادات الطلابية والامانة المساعدين بالكلية يوم ١٢ نوفمبر وتجرى الانتخابات رئيس اتحاد الطلبة والرفس المساعدين سكرى على جامعة.

ومن جانبهم حذر طلاب الجامعات من استمرار ظاهرة تزوير الانتخابات الطلابية مما حدث في الامور القاسية لانتخابات الطلابية وقالوا ان عمليات التزوير تبدا باستسما اعداد عيرة من الكرشمين بدون اسباب استسما لكارير امية. وأكد طلاب جامعة القاهرة انه تمت اعادة اكل من ١١٠ طالب للتحقيق دون اسباب مثالية منهم من ترشيح أنفسهم للانتخابات التي وبعد فتح الترشيح لها اليوم وفي كلية العلوم تم تحويل عشرة طالب للتحقيق وفي كلية الطب تم تحويل ٢٨ طالب وفي الهندسة ١٨ وفي العلوم ٢٢ طالب وفي التجارة ٢٨ طالب وفي الادب ابيدري تم تحويل طالبين وفي الهندسة ٢٢ طالب.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

■ لجنة برلمانية تطالب
وضع نظام لآساتذة الجامعات
للاستفادة من مهنتهم الحرة

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي
بالحزب الوطني بوضع نظام يتيح
لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة أن
يمارس مهنتهم الحرة في نطاق الجامعة
وأن يستفيد من الأجهزة الفنية
بالجامعة ومكتباتها ومعدونة بعض
العمالين فيها على أن يقدم أفراد
الهيئة بين صفوف هيئة التدريس
والجامعة وما تحصل عليه الجامعة هو
مقابل استخدام أجهزتها والاستفادة
من الامكانات التي توفرها للبحوث
ويؤثر مصدرا لتمويل الجامعة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٩

المجلس القومي للتعليم يطلب:

استغلال فروع الجامعات بمختلف المحافظات

كتب - محمود نياض :

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باستغلال فروع الجامعات في المحافظات المختلفة وفق خطط زمنية يتم خلالها توفير الإمكانات البشرية والمادية الضرورية لإداء رسالتها وفي مقدمتها هيئة التدريس والأجهزة العلمية والبغلة الحديثة.

يطلب المجلس في اجتماعه لدى رئاسة الدكتور عاطف صفدي المشرب العام على المجلس القومية التخصصية بإجراء الدراسات اللازمة نحو تقسيم الجامعات ذات الكثافة العالية من الطلاب إلى فروع جامعية تتحدد تبعاً لظروفها المكانية وبطريقة الدراسة أو تخصصها إلى تخصصات وفق تناسب متطلبات العصر ومنجزاته.

وأكد المجلس ضرورة إعادة النظر في توزيع الجامعات بحيث تراعى الجياكل المناسبة لكل جامعة وفقاً لأنشطة الاقتصادية والاجتماعية ومقتضيات المجتمع والبيئة والكثافة السكانية لكل إقليم جغرافياً خاصة في المناطق العمرانية والمدن الجديدة وفي إطار تنمية ككاملية لجميع محافظات مصر.



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٧

٢٨ مدرسة جديدة بالقاهرة لخفض كثافة الفصول

كتب - عبد الهادي تمام:

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة انه سيتم افتتاح نحو ٢٨ مدرسة بالمناطق ذات الكثافة السكانية بدار السلام والنياسين وجنوب القاهرة وعين شمس لتخفف الخدمة التعليمية هذا العام إلى جانب تحسين نحو ٩٠ مدرسة أخرى في احياء القاهرة للحد من اكتظاظ الفصول إلى الحدود المطلوبة.

جسور السيد شحرا أبو حسين نائب المحافظ للمنطقة الجنوبية بدأ تدوير تصميمي نحو ٢٢ مليون جنيه لتوسيع مشروعات الممرات إلى المناطق الممرية بجمهورية القاهرة وتلال زينة وميرفا من المناطق الممرية وقال انه تم إزالة البرماتية كمنصة لآر، في إطار التعاون بين المحافظة والهيئة وقال انه تم إزالة ١٢ مساحة عامة، وأشار إلى أنه سيتم تنفيذ قرار إزالة وأخذ منطقة للزراعة مدارس جديدة عامة، وأشار إلى أنه سيتم تنفيذ قرار إزالة وأخذ منطقة للزراعة بالسجون زينة من الجانب القديمة والآلة للسقوط حيث تم نقل اصحاب المحلات والسكان إلى أماكن بدلة جديدة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

تنفيذ مشروع لرفع كفاءة

بعض المدارس الحكومية بالقاهرة

وافقت الهيئة القومية للتربية الاحمدية للخدمات الاجتماعية بالتعاون مع التربية والتعليم بمحافظة القاهرة على البدء في تنفيذ مشروع رفع كفاءة والطاقة بعض المدارس الحكومية.

تضم المرحلة الاولى منها ٢٥ مدرسة ابتدائية تقع ١٦ منها بالقاهرة. وتبدأ الهيئة في تنفيذ للمشروع بـ ٧ مدارس في السنة الاولى بمرحلة ١٠٠ ألف جنيه المدرسة الواحدة وصرح المهندس ابراهيم مكرم مدير قطاع التربية بالقاهرة بأنه في جانب هذا المشروع ستساهم الهيئة في توفير الاحتياجات اللازمة بالمدارس.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١ / ٢٠

أنشطة الجامعات الخاصة

اجتماع لبعثتها السبت المقبل

تبحث لجنة الجامعات الخاصة
والمستشاريها في اجتماعها السبت
المقبل برئاسة الدكتور رفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
عددًا من المؤسسات التابعة بنشاط
هذه الجامعات، وسير العملية التعليمية
بها، ويخطط للدراسة ونظم الامتحانات
والاستكمال مبادرات التفرس، والأجهزة
والنشاط التعليمية في ضوء تقارير
الدراسة المقدمة من مستشاري
الجامعات الخاصة.

ويطلب الوزير من المستشارين - الذين
تم تعيينهم في نهاية الشهر الماضي -
تقديم تقارير عن الأوضاع التعليمية في
هذه الجامعات.



المصدر :- السوفسد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٩٩٧/٢٠٠٠

حرممان الطلاب المعارضين من الترشح للانتخابات الجامعية !

كتب - زكي السعدني:
رفضت الجامعات اجراءات تسجيلية، لحرممان الطلاب
للتنمين الى احزاب المعارضة والائتمانات السياسية
من الترشح للانتخابات الاتحادية الطلابية، لحالت
الجامعات اعتداءا كبيرا من الطلاب الى التحقيق ليدل
فتح باب الترشح بيوم اليوم فتح باب تلقي طلبات
الترشيح في كليات ١٢ جامعة على مستوى
الجمهورية. بلغ عدد الحائزين في التحقيق، بجامعة
القاهرة اكثر من ١٠٠ طلب، بينهم ١٠ طلب
بالصفوف، و٣٨ بالطلب، و١٨
بالصفوف، و٢٧ بالعلوم، و١٨
بالهندسة، و٢٠ بالهندسة،
وطلب واحد بالطب البيطري،
استدعي صعيد لعدد كليات
الجامعة لولاء امور بعض
الطلاب، وطلب منهم منع ابحاثهم
من الخضوع الى الخلية لمدة ٢٠
يوما لحدوث انتهاء الانتخابات
الطلابية. عدد الطلاب بالاجواء
في القضاء في حالة حرمهم من
الترشيح. وتضمن يوم الخميس
القديم اسماء المرشحين.



المصدر : - الميسرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - ١٩٩٧/١١/٣

انقسامات داخل الكتل المتنافسة في انتخابات الجامعات المصرية

□ القاهرة -
من حازم محمد:

بمرشحيتها عبر قوائم خاصة من دون التحالف أو تنسيق مع انصار تنظيمي، الجماعة، و، الجماعة الإسلامية، الذين لهذا معارفيها التقليدية في جماعات جنوب مصر والقاهرة، فيما ذكر مصدر من الإخوان، طلب عدم ذكر اسمه، ان الجماعة ستدفع عناصر جديدة لتسلي في قرارات شطب مرشحيتها. ومن غير المنتظر ان تقدم كتلة اليسار، الناصريين والتجمع والشيوعيين، قوائم موحدة، خصوصاً بعد ان انكسرت خلاصات الحزب الناصري، الأقوى داخل الكتلة، على نشاط اعضائه من الطلاب، فيما ذكر امين شباب حزب التجمع اليساري السيد عادل الضوي له الحياه، ان مرشحي الحركة قليلون ويبدو انهم في القوائم التي يوجدون فيها لكنه لا يراى الى مستوى التنسيق المركزي الشامل.

تأكد وجود قوائم مرشحين لإثبات شباب الحزب الوطني الحاكم ضد مرشحي الأثرة الذين يساندهم رؤساء بعض الجماعات، في حين المنتشرة في كليات عدة ويساندها رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة الدكتور عبدالمعزم عمارة في الحفاظ على القاعدة التي حصلوا عليها العام الماضي.

وتوقع مصدر حزبي معارض ان تنجح الكتلة المعكوسة في الفوز بنصيب الأسد رغم ما تعانيه من صراعات داخلية. وعزا ذلك الى القرارات الإدارية بشطب النافسين من الاتجاهات المختلفة خصوصاً الإسلامية، فضلاً عما تعانيه تلك القوى من ضعف في صولفها.

وتعرضت الكتلة الإسلامية الى انقسام واضح بعد ان قررت جماعة الإخوان، التخلي

■ فتحت ادارات الجامعات المصرية امس ابواب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية في ١٢ جامعة. ومن المقرر ان تجري الانتخابات نهاية الأسبوع الجاري، وتنافس فيها ثلاث كتل رئيسية من مرشحي الحكومة والاتجاهات الإسلامية واليسار على نحو ٧ آلاف مقعد وسط حال انقسام واضح في كل المعسكرات. ويذكر ان مرشحي الأثرة من اليسار الطلابية نجحوا في السيطرة على مجالس الجامعات والكليات في انتخابات العام الماضي، ولم تتجاوز نسبة ما حصل عليه منافسهم فيها عن ١ في المئة من اجمالي عدد لقاعد التي شغلها الانتخابات. وتعود حال من التضارب والانقسام الكتل المتنافسة، بعد ان



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«تاكسين» جامعية أخرى تُرخّصها «كلمة شرف»!

بسم الله

أزمنة

اتصالات

جامعتي

سيستي

ونورث

نتعرض لها ، لا لكي يتم

إغلاقها بل لتصحيح

أوضاعها ، حفاظاً على

مستقبل الطلاب الذين

أصبحوا «ضحية»

الامر ينذر بكونه !

فبعد قرار وزير التعليم

بإغلاق جامعتي : «سيستي

ونورث إيستون» لأنهما لم

تحصلا على تراخيص ، عد

وسمح لطلاب جامعة سيستي

لفقد بالعودة إلى الدراسة ،

وظل طلاب «نورث إيستون»

في العراء لا يعرفون ماذا

يفعلون !

والدهش أننا اكتشفنا أن

هناك مؤسسات ومعاهد

تعليمية تعد فروجاً

لجامعت لجنبيه أخرى .

كل ما حصلت عليه من

تراخيص هو كلمة «شرف»

من بعض المسؤولين ، ونحن

يعلم منها :

هبة محمد باشا

عمرو فوزي

هكذا الدنيا .. دوام

الحال من الحال .. عبارة

بليغة يمكن أن نقبس

عليها كل أمونا وسنكتشف أن

أوراق حياتنا ملفطة .. ملقوبة ..

لا تعرف لها رأساً من قدم .. يأتي

الوزير معه كام فرار .. ثم يأتي وزير

آخر بعده ليأخذ هذه القرارات وهكذا

تتعد الأمور على حساب الأبناء

وأولياء الأمور ، وعلى حساب العملية

التعليمية في المقام الأول !

ورغم هذا - وإذا كان الدكتور

طه شهاب وزير التعليم العالي

تراجع عن قرار إغلاق المنشآت

التعليمية التي تعد فروجاً لجامعات



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

تمنع درجة البكالوريوس .. إل هنا وكل شيء يتم في قنوات شرعية ولكن هناك تنسيق آخر داخل بعدد داخل مقر الأكاديمية وذلك لصالح فرع إحدى الجامعات الأمريكية وهي جامعة District of Columbia ، وتخصصاتها إدارة الأعمال والكسبيتر وأول دفعة لم تتخرج بعد ، والطلاب المتخطين بها إما يتقدمون عن طريق مكتب

التنسيق ويمكن لهم أن يدرسوا المنهج مما إذا أرادوا وأن يلتحقوا عن طريق التنسيق الداخلي الذي تنده الأكاديمية .

ملحوظة :

لا يوجد مبنى مخصص لطلاب جامعة كولومبيا ، فلهذا من الطلاب يدرسون في نفس لاعات المحاضرات والاستاذة الذين يدرسون . المنهج العربي هم أنفسهم الذين يقومون بالشرح لطلاب جامعة كولومبيا !

الطريف انه عن طريق مصر - اسماعيلية الصمراوي تقع مدرسة أمريكية يديرها رجل أعمال غير مصري الجنسية يقال إنه لم يحصل على ترخيص المدرسة وفتحها بطريقة شرعية ، وكانت خطوته الثانية هي فتح فرع لجامعة اجنبية داخل المدرسة ، للطلاب الذي يلتحق بها يتخرج منها وهو يحصل شهادة البكالوريوس .

وبدا الانطلاق مع إحدى جامعات ولاية كاليفورنيا الأمريكية لتبدأ الدراسة بها هذا العام ولكن حظه العاثر جعله يؤجل قراره بعد

تصريحات الوزير - ول حسب بالغ - يؤكد أن التعليم وفقاً للدستور يخضع في جميع مراحله لإشراف الدولة ولا يجوز لأي منشأة تعليمية غير حكومية ألا كانت تسميتها (معهداً أو فرعاً أو جامعة اجنبية أو اكاديمية) وأياً كانت جنسيتها أن تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ، أو تقبل بعض الطلبة للدراسات العليا ، إلا بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي ، وعليه فلا يكفي في هذا الصدد أن تستند أية منشأة تعليمية غير حكومية في ممارسة نشاطها إلى مجرد اتفاقية عامة أبرمتها الدولة كإطار للتعاون الطوعي مع دولة اجنبية . والسؤال الآن :

هل تكثرت الوزارة أن بنية الجامعات والمعاهد الموجودة في مصر والتي تمنح البكالوريوس أو المجهستير حسب اتفاقية مع جامعات اجنبية سواء التي أعطت من نفسها على صفحات الجرائد أو التي لم تاتى واكتفت بالوسائل الدعائية والترويجية بين الطلاب لفظ وإغرائهم ملغماً لفظ إحداها بين لكل طلب متقدم للدراسة عندهم يحصل على جهاز كمبيوتر هدية . أنها قد حصلت على الترخيص من الوزارة ؟ وإذا كانت قد فعلت لماذا لم تطن الوزارة بوضوح عن هذه الجامعات والمعهد لتكون قدوة لمن يريد أن يصل في النور ليتك أولياء الأمور انهم يضمن تقدم أبنائهم على الطريق الصحيح ؟

أكاديميات ومعاهد

أول هذه المنشآت التعليمية تقع في للمصري وتطلق على نفسها كأكاديمية والطلبة يتقدمون إليها بطريقة شرعية عن طريق مكتب التنسيق ، وهي

اجنبية - فإن ذلك لأنه واقع تحت ضغط الرأي العام وأصبح القوي في مشكلة تفتح الشباك أم تفلته ؟ فصاحب تراجمه في القرار تصريح أن هذا يعد مراعاة لمصلحة الطلاب الذين تقدموا للدراسة بهذه الجامعات لمعل وطمعهم أن يستكملوا الدراسة حتى لا يضيع مستقبلهم بشرط عدم قبول دفعات جديدة في

هذه الفروع .. ولكن للأسف فإن هذا القرار كان ظاهريه فقط الرحمة . ولم يتعامل مع القضية بحسب سبب : الأول وهو السؤال الذي يدور على السنته جميع الطلبة الذين استأثروا للدراسة بجامعة سيوتي : إلى أين تذهب بهذه الشهادة بعد التخرج ؟ فأي جهة عمل سترضى وسيكون أيسر له لديها : تأسف فالتخرج خريج الجامعة المقلدة غير المعتمدة !!

أما السبب الثاني : وهو أن قرار السماح باستمرار الدراسة شمل جامعة سيوتي - فقط رغم أن قرار الإغلاق شمل جامعتي : سيوتي وغورث إيسترن ؟ أحد أولياء أمور طالب بنورث إيسترن صرخ قائلاً : نحن نعلم أن جامعة سيوتي استندت على أنها تعمل تحت مظلة الأكاديمية المصرية رغم المخالفات ، ولكن ما ذنب أولادنا نحن !! فالسواة في النظام عمل ، وإذا كنت فضلت أن يبقى إبنى رغم وجودي في الخارج (نظراً لطرف عمل) داخل مجتمعه بضمه وتقليده فعل الأهل اعطوا

الأولاء فرصة استكمال الدراسة هذا العام وللأسف سلطه يمكنه يستكمل تعليمه العام القادم في أمريكا .

التحقيق باتسعي لنا لم يتوقف عند رغبة المال أولياء أمور وطلاب جامعتي سيوتي وغورث إيسترن بعد إقرار وزير التعليم العالي أن



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشكل التي حصلت لاجمعتي
سيني ونورث إيسترن .

سيندا بهذا العام لقط ولكن لا يمنع
أنا نرى أن تستمر الدراسة لتصل
إلى أربع سنوات لمنح بعدها شهادة
البكالوريوس حيث يدرس ثلاث
سنوات في مصر وتساير للحصول على
الدرجة النهائية من انجلترا ، وتحصل
على شهادة N.C.C .

أما من يريد الدراسة لمدة عام
واحدة ويحصل بعدها على شهادة
تقدير أنه مبرمج فهذا له .

□ وماذا عن المصاريف ؟

□ سنة آلاف جنيه لهذا العام وعلى
العموم لكل منكم للدراسة أن
يحصل على كمبيوتر مدية .

□ شكراً يا دكتورة .

أما هذا المعهد فهو يقع في الزمالة
ويمنح درجة الماجستير والدراسة فيه
من ١٤ إلى ١٨ شهراً وبرنامج
الدراسة في مجال الكمبيوتر هو
برنامج بجامعة لويس فيل بأمريكا
وهو مفتوح منذ سنوات قليلة . أما
عن المصاريف فهي السنة ونصف
تدفع ستة آلاف دولار إلى هنا نحن
ننتظر من الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي رداً مفيداً بالحقبة هذه
الفرد في العمل حتى الآن دون
إغلاق كما حدث مع جمعتي سيني
ونورث إيسترن استعداً إلى حصولهم
على ترخيص من الوزارة حتى
لا نضمر أن ما حدث ما هو إلا مجرد
زريعة في فئان !!

□ وإن « الدكاترين » التعليمية
ستظل تعمل هكذا تحت إشراف
الوزارة بدون رقابة علمية على
تشغيلاتها وشهاداتها !!

وهذا المعهد تريد اسمه كثيراً
على السنة الطلاب فهو معروف
لديهم والسبب ببساطة إن المديرية
كانت تعمل في إحدى الجامعات
اللاتين ثم إغلاهما وتم تحديثنا من
الطلاب صراحة بعدم الإلتزام
منها فهي أن تتكلم بسهولة لكننا
تحدثنا إليها في التليفون كطلاب
لأنه أن نلق معها إلا هذه الكلمة :

□ المكتوبة ...

□ نعم أي خدمة ؟

□ الحظيرة أنتي طالب حاصل على
شهادة I.G.C.S.E من الكويت
وكانت تريد الإلتحاق بالمعهد .

□ يمكن أن تأتي معه والدك ليتم
الاتفاق .

(تمجبت من تعبير الاتفاق كأنها
صلفة فتظلمت بأن والدي مشغول
ويريد أن أضر له كل المعلومات
جامزة . فحُفرت أن الصلفة يمكن

أن تطير من يديها) وعلى الغير
قالت :

□ المعهد متخصص في دراسة
الكمبيوتر فقط والفتح هذا العام
وقبلنا (١١) طالباً وسيتم قبول دفعة
أخرى في شهر فبراير القادم ومدة
الدراسة إلى الآن تعددت بعام واحد
لقط وبعدها تحصل على شهادة تأيد
بأنك مؤهلاً كمبيوتر . والدراسة
تتبع المجلس القومي البريطاني في
انجلترا .

□ ولكن يا مكتوبة .. عام واحد
لا تعد شهادة بكالوريوس ؟

□ بثقة ترد : في ظل الظروف الحالية



المصدر : وطني

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

ماذا يدور داخل المدارس والجامعات ؟ !

لاحظت ولاحظ زملائي بجامعة القاهرة ظاهرة تعاطي مخدر البانجو والحبوب المخدرة الأخرى بين بعض الطلبة والطالبات ولخصي من هذه الظاهرة مما يعرض التشييل للخطر ويقترح ان يستخدم حرس الجامعات الصورة المصغرة المصغرة الدورية على كشف المخدرات على أبوابها

الجامعات تحف دخولها مع المتعلمين أو المتخرجين بها بين الطلبة وإذا كانت هذه الطريقة غير عملية فعلى البحث عن طريقة أخرى تؤدي الغرض المطلوب . انتهت رسالة الطالب الجامعي القيوري على مصائر زملائه وزميلاته .

وإذا كانت هذه الأخبار الثلاثة نشرت كلها خلال الأسبوع الماضي والدراسة والعمل الدراسي في بدايته فقد حطى العام الماضي بأخبار مقلقة فقد تمت قبل ذلك عما يحدث في المدارس من معارك وكيف لجأت بعض المدارس إلى إلقاء سمرة الشرطة داخل الفناء أو خارج المدرسة وعلى أبوابها للاستجدة بها في الوقت الملائم . للتدخل لغض المشاعرات أو للقبض على المشاعسين والمخالفين لنظم المدرسة وتمتعت عن حلقب التلاميذ والطلاب التي لا تخلو من أسلحة مختلفة من سنج ومطوى وجازير وسيوف وغيرها والتي تحتاج إلى أن يتم تفتيشها دائما بمصبة يومه حتى لا تتسلل هذه الأسلحة الخطيرة إلى داخل المدارس وتؤدي إلى عواقب وخيمة .

وكانت عن الواقعة خطيرة حدثت العام الماضي عندما أقبل ثلاث تلاميذ مؤذوا في سن الطفولة على الانتحار خوفا من مدرس الحساب الذي هدهم وتوعدهم بالعقوبات أنواع العلف إذا لم يحفظوا جدول الضرب ولما فشل هؤلاء الأطفال في حفظ جدول الضرب خسوا من العلف فأثروا بالتحلل من حياتهم . وهذه حادثة الانتحار تتكرر هذا العام بين تلميذات مزارين في عمر الزهور ثلاثة عشر عاما وإن كل الانتحار تم لأسباب أخرى غير جدول الضرب وإن كل السبب أيضا هذه المرة هو الخوف من مدرسة

ال ابن تتجه المدارس والجامعات . ماذا يدور داخلها وإلى أي حد سوف تصل ؟ : الأخير أنني تنشر لا تفسر ماى خير بل أنها على العكس تحطى مؤشرا سميًا وثقي نالوس الخطر . وتعلوا نرى اختار ما حدث في أسبوع واحد مضى . أول حادثة تقول : طالب يلقى بقاء النار على زميله داخل الفصل بمعدك لوسم الأجرى . تفاصيل الخبر تقول : ألت مباحث الحجرة القبض على طالب ذلك المعدك التي بمحتويات زجاجة حمض كبريتيك على زميل له داخل أحد فصول المعد في مشجرة بينهما على فم جاف . أصيب الطالب بحروق خطيرة وتم نقله إلى المستشفى وأحيل الجاني إلى تالية الأحداث . فقد تمكن أحد طلبة المعد من إلقاء زجاجة ماء النار وبخل بها المدرسة وخلال الفترة التي تفصل بين الدروس حدث هذا الحادث المشع الذي أدى إلى إصابة الطالب المحض عليه بحروق خطيرة في الظهر والرقبة . ولقد أحدثت الواقعة السبب لقم حذر جاف أعاره الجاني إلى المحض عليه ولما أورد استوداده تبين أنه قد طهر الجاني الانتقام من زميل دراسته ورفيق فصله . وأمر الطلبة في التحقيق أمام السيد رئيس المباحث أن الكثرين من طلبة المعد يحضرون معهم أسلحة بيضاء وزجاجات حارقة لاستخدامها في مشاعراتهم داخل أو خارج المعد . إلى هنا انتهى هذا الخبر .

الخبر التالي يقول : ثلاث تلميذات بالإعدادي يحاولن الانتحار باسم احتجاجا على الجبرين على تلقي الدروس الخصوصية . في واقعة غريبة من نوعها شيدت مدرسة أعدادية بمدينة السلام ثلاث محاولات انتحار قامت بها ثلاث طالبات بسبب قيام مدرسة بالجبرين على تلقي دروس خصوصية وتناول التلميذات مادة سم الفئران تعبيرا عن احتجاجهن ونظرا إلى المستشفى في حالة سنية . أعمر التلميذات ١٢ سنة . مصاحبات بالقسمة بعد شواء القدة للسلمة من أحد المحلات بمدينة السلام . ولقرين عند التحقيق معهن أن مدرسة اللغة الإنجليزية ارغعن على الانتحار في دروس خصوصية ونظرا لظروفهن المعيشية السنية قررن الانتحار . وتناولن القدة السلمة داخل دورة مياه المدرسة .

أما في الجامعة فالأمر يختلف فهو أشد خطرا وقسوة أرسل طالب جامعي رسالة إلى برید الأهرام يقول فيها تحت عنوان : شيء مخيف :



المصدر : وطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢

اللغة الإنجليزية التي أجبرتهم على الانسحاب في الدروس الخصوصية لهذه المادة وأمام عجزهم عن دفع ثمن هذه الدروس القين على الانسحاب وكل هذه الأحداث أو الحوادث نشر بمستقبل مظلم وثق نفوس الخطر للحالة التي وصلت إليها بعض المدارس والسلوك الذي يسلكه بعض المدرسين في مرحلة الدراسة الابتدائية والإعدادية مع أطفال وزهور محتاجين على الرعاية والعناية والحب الحانية والصبر وتلهم الظروف المحيطة بكل تعذيب وتلميذ أكثر من حاجتهم إلى التوجيه والتزجيب والتوعية والقنوة الفاضلة .

أما الخطر الذي يهدد طالب وطالبة الجامعة فهو خطر يهدد حياتهم وصحتهم ومستقبلهم كله . خطر المخدرات التي تسربت إلى المدارس ومنها إلى الجامعات حيث الحرية الكاملة في التنقل وحضور المحاضرات أو الغيب عنها وفي القدرة على عدم الذهاب إلى الجامعة بإرادة والانتقاء بينماذج ونوعيات مختلفة من نباتات مختلفة وأساليب تربية متنوعة والانحرافات كثيرة . ويحدث كل ذلك في سن تتراوح بين السابعة عشر والعشرين من الشباب والإنفاق والتهور والحفلات والرفقة في التجريب والظهور بمظهر الكبار الناضجين . ووجود المخدرات وانتشارها بشكل سهل يهدد بالخطر . ويزداد الخطر مع غياب رقابة الأهل وغياب المتابعة والملاحظة الدقيقة لأي تغير يدرا على سلوك الشباب أو الفتاة ويوميء بأن هناك شيء ما جديد وطويء يتعرض له . وأي أسرة يوجد فيها شيء مدمن هي أسرة مكتوبة بكل معنى الكلمة . ونادراً ما تستطیع هذه الأسرة أن تعالج ابنها وتصل به إلى بر الأمان .

ونحن عندما نتحدث عن الطفل والتلميذ في الإعدادي والثانوي والطالب في الجامعة نتحدث عن مستقبل مصر . مستقبل شبيبتها ورجلها وبناتها والسواعد التي عليها يبنى مستقبل مصر وتقدمها ورقيها وذلك بالإسراع إلى ولغة وتدخل حازم لإعادة الانضباط إلى المدارس والعناية بالتربية إلى جانب التعليم وتوحيه العقوبة الزائدة التي يمكن أن تصل إلى حد الفصل النهائي للتلاميذ المشاغبيين الذين يلجأون إلى أسلوب التسلية داخل المدارس . فوجب أن نقضي على التسلية في كل مكان وكل موقع بمطبقهم المدارس ولابد من توطيد سلوك المدرسين والمدرست داخل المدارس وتأهيلهم تربوياً للتعامل مع التلاميذ في كل سن وكل مرحلة دراسية وعدم اجبار أي تلميذ أو تلميذة على تلقى الدروس الخصوصية . وزيادة جرعات التوعية لخطورة المخدرات والوقوع في براثن طغافيتها وأعمالها فالحظر داهم وتلك من لم تتحرك في إيجابية وردع حازم .



للمعاهد والتدريب والمعلومات

للصحف

التلويح

النبا الوطني

١٩٩٧/١١/٢

الويل للعلماء والمثقفين

علم الاطوبس مدرسة
من عشا ما تشوفها ولا
مجرة ان لقا كمنك
الاطوبس ويصعدك الحظ
بالطوبس على اي مكد
حتى تنهال عليك قصائد
القصير والقصير التي
يتمسحها العلمون في
بضائعهم

تصغر ان السماء قد
امضت ابر خبيلة وبران
سحري ونشأه واسطاط
والنكس والغلة بطلات
لكن القريب ان يتحول
نؤله العلمون في رسل
وانبياء العلم والثقافة
ويصبح الاطوبس مثبرا
كلام له الكلمة

العلمون تطورت بهم
اللون من بيع كتب عتاب
القصير ومن مغل الجنة
والناجون من النار الى بيع
الكتب المدرسية وهو ما
يلحق للتحصيل جاذبا
الكتاب في مثبرا

المصدر: ... النبأ الوطني



البحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

كل إنسان على قدرته
بمجهوداته الذاتية والعقلية
تسهره بنوياً وتحتاج
إلى استثمار لبقائه الفكري
المستمرين بعمله لا يتوقف
التجارب.
المعيب في الإنسان ملاحظة
المستعملين والمستعملين
الحاجة للخدمات للعمل أمام
التطور المعتمد يعود إلى أن
البحر: فنه يضمن البقاء
لعمل مثمرة دون انتظار
للقوى أو خلافه ويؤدي من أن
تلتزم الشبان بعد تخرجه
مستعمل. فلهذا المستعملون
التي وأصبح الانتظار قبل
تحويل المعتمد ومن يريد
الإنجاز مستعمله لأن
يتمدد مع ويتاح معه لكن
يتمدد طريقه إلى التمثل
كالتدريج فمع: يتطورات
تجديد: فمع: التوسعة
التي: كل كبريات القدرات
الشباب على الفهم وإن أكدت
بعض المصادر أن الجماعة
يرغم التمسكوا على وطعن
تتميزة جديرة لم تحسبها
الذكاء الراس



١٩٩٧/١١/٢

الطبعة

للطباعة والتوزيع والمعلومات

بلاغ مفتوح إلى وزير التربية والتعليم

تعليم الفساد وتربيته في إدارة تعليم المعادي

٢٠٠ تلميذ يتهددهم الموت بسبب تسر المستولين على

عمليات الترميم الخاطئة

المدرسة علاج للشرع التفتية من تمديد
بني لاوى فوق المبني بأشغال البكر
يكن شي لم يكن من الأخطر من ذلك
التسريع الهندسي الذي أسفوه مكتب
التصميمات الهندسية بوجود مبريد في
البلاد لعدم تنفيذ الفاصل بطريقة فنية
سلمة وإن المبني يحتاج إلى ترميمات
كبيرة وإن كان من الأفضل إزالة المبني
مراجعا

إزالة إعمال

وهناك تسري على نوع آخر من الفساد
كأن يلقى ويحرق المصالحات القديمة
للتأويلات التطبيقية لكونه حيث شي بها
حريق ذو من إعمال أعمال الصيانة
بالتكاليف الكهربائية وهذا الأعمال سيويه
أعمال الأثرية التي لا ترمم المصالحات التي
المهندسين المعماريين من قبلها كالمباني
أعمال الصيانة على كالة المصالحات وذلك
أحد أن التأويلات الفنية من حريق ومن
مبنى على رصده المصالحات التي من إعمال
أعمال الصيانة حيث لم تتخذ الأثرية عند
عنها بهذا الحريق أي أي إعمال

يقترض لومهم القوية ويقترض لومهم أيضا
أن يكونوا حملة الفساد لإثارة طوفان
الإصلاح فكان لابد من تلك الخطوة ...
تسري على الأعمال

مسؤول كبير وزارة التعليم قام
بالتسريع على التكاليف الهندسية الخاصة
بإدخال مبنى أحد المباني في إحدى المدارس
القديمة للمجموعات التعليمية التعليمية
بالمسؤول ويظهر ذلك المشروع بولي من
الفساد حيث أن المصالحات من مكتب
الاستشارات المعمارية على مستوى في
نوفمبر ١٩٩٢ من إعمال أعمال الترميم

الخاصة بالمشروع في مباني المدرسة
التي كانت شركة كرمج تقوم بها بتكاليف
من الأثرية التعليمية حيث كانت هناك
قصية على ترميم كميات من المباني
حيث كانت بين حديد تسليح وأن
خطا في تنفيذها وحقق المصالحات التي
عنه ظهور ترميمات خطية وهي تاجيل عمل
تقوم للكمات حتى نهاية العام الدراسي
سنة ٩٢ وحتى الآن لم يتم عمل تلك خطا
بأن المبني يشك أكثر من ٢٠٠٠ طالب
والتي من المرحلة الابتدائية حيث كمات

إذا كان الفساد من مكتب وأيس
سلكه فليس إذن العملية التربوية سواء في
المدرس أو المدرسة قادرة على تقوم هذا
الفساد وإعمال الإجراء الذي قد يصيب
بعض الأشخاص إلى تصليها الصحيح
وإذا كانت تلك التسري الفساد وإعمال
مفادته، فما بالك إذا كان الفساد قد
شرب بخلابه داخل بعض الأشخاص من
القائمين على العملية التربوية لكانها
مما يعني أن الإصلاح بات خسرانا من
المستحيل. وإن التلميذ يلقى أول تعرض
الفساد من أمثال هؤلاء تكليف لأمثالهم أن
يلتزموا بالخط التعليمي الشريف وتكاليفه الشتر
وهم يعتقدون إلى هذا الشيء أصلا إنها
مسألة شبه مستحيلة ومعالجتها الوحيد هو
البحر. أما أسلوب المسكتات وبشر
البحر ومن الرئيس في الزمان ليس لا
استمرار في إستعمال أداء والذي يفسد
إلى ظاهرة لا تهدد إبتصاصا أو مجموعة
بأنها بل تهدد المجتمع بأكمله وتفسد
على مصلحته في استمرار الفساد والتهم
والشرب وما يكن عرضي القوي لست أي
حاجة إلى مثل هذه التسري تلك أن
الفساد يطن من نفس موما تخفي بموما
أرتدى زياب الطهارة والبراعة ولا يحتاج
إلى مقدمات. ولكن إن الذين ارتكبوا
التجديرات إن تلك التسري هم من الذين



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

النخب الوطنية

التلخيص:

١٩٩٧/١١/٢

استراح عفيف الدين عيسى بن عيسى

وهذا فساد إداري كبير يشتمل
التمسك في مخالفة أحكام قرار رئيس
الجمهورية في صرف منحة عيد العمال
(مادة ٢ من قانون تصديق مشروع من
لهم السلطة ومن الرجوع إلى الهيئة
المباشرة والتي ترفع القرار إلى إدارة
لهم أي تعليمية ومن تعليمات صرف
ومن ترخيص كبلية تدير المبلغ وهذا

بخلاف قواعد صرف منحة عيد العمال
المذكورة من رئيس الجمهورية التي تم
صرفها في مدة أقل من شهر حيث أن
ميزانية المرفقة قد أجهت بأرباح يبلغ
١٧٥.٠٠٠ جنيه حيث يكون وجه حق من
أرباح الأسر التي تحصل الميزانية كل هذا
الوقت بالنسبة العام من ميزانية التعليم
وكذلك صرف منحة مشورين بها بدون حد
الحدس ومن تصديق مخالفين أحكام
القانون رقم ١ لسنة ٩٠ واتخذ رقم ٨٢
بالمصرف لسير عام المدارس وبذلك
يعرض المعلمين الموقوفين .

وبإتمام رئيس مجلس الإدارة بصرف
مبلغ ١٦.٠٠٠ جنيه مصري يشبه يوم
٩٧/٢/١ لأغراض حال إقرار بعد الأمانة
علما بأن كان قد تم تنفيذ نفس القرار
وإقامة حفل في المدرسة قبلها بأستورج
وأن ما تم دفعه للتدريس من ما يشوب من
١.٠٠٠ جنيه فالحق بالمبلغ وكيف تم
صرفه ومن الذي رفع على المحافظة لمصرف
التيه وكيف يصرف دون ذلك .
وكذلك التزوير في ميزانية المدرسة
حيث أنه بعد إتمام الميزانية وأعطاهما
وتصديق المحاسبين عليها من مكتب
المحاسبة تم إرفاق استمارة وبميزانية
به تفصيل في الأرقام علما بأن مصرف من

لحد المحاسبين في المدرسة رئيس من
المصدقين بمكتب المحاسبة ومن لا
نظم أملا في مدير الإدارة التعليمية
هذا الفساد في الإدارة ومن المستفيد
إذا تهم مدير المدرسة على الطلاب
ومن سمحوا ومن يمحون الأموال من
أيدئهم .

توب القوس أباها الأبر
إن يعرض المدارس الخامسة ميل
مدرسة الأمل والتجديد والتربية والشرق
تقريب "إثبات" علما بأن على أرباح
الشعب بمسألة ومن المحاسبين
على إيصالات ومبالغ التبرعات الإنسانية
ولا أحد يعرف مضمون تلك المبالغ التي
يتم تحصيلها رقم الشكوى المتكررة
من أرباب الأمور

تسائلات كثيرة تحتاج إلى دراسة
الاستدلال الكثير محسن كامل به الدين
وذكر التربية والتعليم ■

يحيى هاشم



سبلان

مفيد وبهاء وسياسة

الضرب من تحت الحزام

الحرب الخفية بين وزير التعليم والتربية والتعليم محتاج إلى من يك خلاصتها ذلك لأننا نسمع ولا نعرف أخبارها ولذلك فمن نعيش في هذه المعركة مثل الأرض في الزلقة. القضية إن صح الكلام الذي يثار حولها تؤكد أن هناك صراع خفي بين الوزراء وأن الإشتباكات المتبادلة بينهم هي إشتباكات صغراء وأن الوزراء مثل صفار المولطين يتعمدون أيضاً لسياسة الضرب من تحت الحزام والاشياطة عنه ويساعد البعض أكد أن الدكتور مفيد شهاب الذي كان يكلف سبلات الدكتور حسين كامل بهاء الدين حينما كان يتولى الأخير منصب وزير التعليم حيث كانت الجامعات والتعليم يخلان في نطاق إختصاصه وذلك فقد فجر الدكتور مفيد قضية جامعتي فريد سيني ولسنتين وإعتبر وهو دعماً غير شرعي نظراً لأنهما يحصلان على إلتراخيص لمارسة العملية التعليمية في مصر وبالتالي فإن جميع الخريجين من تلك الجامعات لا ضمان لمستقبلهم وذلك لترك الدكتور شهاب إستغلال هذه الفرصة لتدوير ضريبة قاضية للدكتور حسين - إلا أن إحتجاجات طلبة الجامعات وأهمل الدكتور كامل الخازيري وبسبب الدكتور مفيد في سبيل لم يصر ذلك الدكتور بهاء الدين أعلن من عدم قبول طلاب جدد في تلك الجامعات إبتداء من العام القادم مع إستمرار الدراسة في بقية المراحل وكان يمكن للدكتور شهاب أن يلقى في دراسة الدراسة أن يفسد الدراسة بوقت قصير وبالجامعتين من العام القادم وهو قرار كان يمكن تأجيله والتعامل معه وفي نفس الوقت يعطي الجامعتين الفرصة لكتابة الترتيبات لرفضهما أو الخروج بسلام. ولكنه أثر إقتضاه تلك الضريبة حتى يهجر الدكتور حسين كامل بهاء الدين على رفع الرأية لقيضها. لكن الدكتور حسين كامل مع الرأية بالصلابة هائلة للامانة وأعطى أنه سبق وأن أبلغ الشريعة وأهمل مجلس الوزراء بموقف تلك الجامعات لكن لم تتخذ أي جهة القرار المصالح. وبالتالي فإن الوزير رأى أنه "عمل على طي" وخمس زمت وهو أمر ذوو العظمة أيضاً إذ كيف الوزير بلغ في إختصاصه ماهرة جامعتين إرتكبتا تجاوزات دون أن يتخذ القرار التناسي شفعهما وهو أمر كان من الممكن أن يستمر طويلاً ولم تخرج طابور طوفان من الطلاب غير المستوفين بهم إذا ما تعلموا بطيات للعمل في الحكومة التي لا تعترف إلا بالمؤهلات المختلفة بقدر القصور من وزارة التعليم كما أنها خيرتهم للامانة فلا قيمة لها رغم أن المقام تقريبا نظفي عن هذا الأسلوب البذير والظلم حيث أصبحنا نسمع عن الجامعات المفتوحة والتعليم بالمراسلة وغيرها من الإحتجاجات الحديثة في العملية التعليمية إلا أن خدم كتمسكوا ولا يمكن القول الكبار

والتي رأينا إحتشاماً سر تسلط صفار المولطين بهذا الحق القلبي - إننا يا سادة محبون على القرن الحديث والمشرق وبسبب آخر مقبول على قرن التسعين المقبل. ولا أعتقد لا سمح الله هذا التفتيح الضخمة والكريمة. ولكن ما ألتجسد تلك الضريبة الضخمة آثاراً مستترة إن لم تكن قد غزت بالفعل كل صغيرة وكبيرة في حياتنا وذلك فإتنا إن لم نشارك بالتخلي من تلك الأساليب المروءة في حياتنا وإتينا سنألف على حالتنا نميل بكل قرن لا ١٩ ونكتفي فقط بتضامنا ما يدور في القرن الماضي والمشرق دون أن نشارة في فعلاتها. جدد لا نستطيع الإستقلال إلى القرن العشرين طامسا كان ونزائناً أيتال في المملكة وسياسة الضرب من تحت الحزام ■

أبو اسلام



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢

كيف نتعامل مع عصر المعلومات
والهندسة الوراثية ؟

تطوير التعليم .. استثمار للمستقبل !

تطوير

بعد صفحات قليلة من هذا الكتاب المهم تتأكد هذه العبارة البليدة التي ذكرها
أرثولد تويني ،
قال المؤرخ العالمي المشهور : « إن تاريخ الحضارات البشرية هو تاريخ المنافسة بين
التعليم والظلمة » .
في كلمات قليلة استطاعت عبارة واحدة أن توضح أهمية التعليم كسلاح يصنع
مستقبل الشعوب ، ولولاها لتصورنا علة آخر غير المال التي تدبث فيه الآن .
وعندما نرفع في مصر شعار « التعليم كمشروع قومي » ، و « التعليم كعصر لمسيح
في مادة الأمن القومي » ، فإننا لن نتجاوز معنى عبارة « تويني » التي صدرت عن
مؤرخ يرى المستقبل بدون الماضي ، ويعرف تماما مصادر قوة البشرية وأسباب ضعفها .

ما يفسدنا ، أرحم حل حد تبنيه الأكثر دقة :
« يجب علينا أن نفكر علما » . وأن ننفذ
علما .
وهناك ملاحظة مهمة يجب تسجيلها أيضا
هي أن د . د . بهاء الدين « و دار المعارف »
« نشر الكتاب - ترمنا بهائه لمشروعات
التعليم ، وكأنها وكأن أن الإيمان بأهمية
التعليم عريضة الكلمات والأفعال معا ،
ويصران لكل الضرورة معالجة القادريين في
تقديم مشروعات التعليم المتخلفة كما يحدث
في الدول المتقدمة .

أما الكتاب الذي يحوى على هذه العبارة
وغيرها من العبارات المهمة والمبتدرة بالتأمل
فيحمل عنوان : « التعليم والمستقبل » ، وقد
حرره مؤلفه د . حسين كامل بهاء الدين ،
وزير التعليم أن يقدم من خلاله مشروعا
متكاملا يندرج حول قضية التعليم التي تشكل
العام الأول بقدر ما تشكل العام الثالث ، وفي
أسلوب سهل وعبارات محددة يخلل عناصر
هذه القضية المعقدة التي تتبع أبحاثها من
تأملها مع البشر ، وهم كبر قوة تمكنها
أي دولة من الدول .

والنهج الذي استخدمه د . حسين كامل
بهاء الدين ، يأخذ في استنارة الواقع العالمي
وأغفل أيضا ، أي أن هذا المشروع ليس
« يونانيا » لا يمكن أن نبصده إلا في
الأحلام ، ولكنه وضع لكي ينفذ . ويبنى
بأسلوب علمي ، فالتجارب المتخلفة أمامنا
وعلينا فقط أن تأخذ منها

تجارب النجوم .

لذلك د . د . بهاء الدين ، في بداية كتابه
أن الصراع في العالم اليوم أخذ أشكالا جديدة
أو اقتصادية أو عسكرية ولكنه صراع تعليمي
في جوهريه ، والدول الكبرى تتنافس فيما



محمود عبد الحكور

بينما تطور تعليمها

حتى الدول المتطعم كالولايات المتحدة ، لا تلتزم بما حققته في مجال التعليم . فقد كان إطلاق الاتحاد السوفيتي السابق لأول قمر صناعي عام ١٩٥٧ مثل جرس إنذار للأمريكين لإعادة النظر في مناهج التعليم ، كما انضم الرئيس « ريجان » بمسألة التفوق البشري لضمير التقرير لشهر ، أمة في خطر ، ليعيد لضمير الأمريكين بالتعليم الأسس .

محور الصراع

« ديفيد بن غوريون » رئيس وزراء إسرائيل السابق كان يقول إننا نستطيع أن نحسم الصراع مع العرب لصالح إسرائيل عن طريق التعليم .

والإهتمام بالتعليم ترجمه الإحصائيات أيضا التي توضح في الأعمار عند تقيم كبريات الدول ، فهي انحصاراً تبلغ نسبة الحاصلين على شهادة جامعية من شاطئ حاسب الإدارة العليا ٢٤٪ فقط بينما تصل إلى ٨٥٪ في كل من اليابان وأمريكا .

ويؤيد « د . بهاء الدين » أن مواكبة عصر التكنولوجيا فائقة القدرة يفرض ألا يكون التعليم الجامعي للصفر فقط ، فالإحصائيات تشير إلى أن الجامعة هي القوة الأساسية التي تحدث التقدم في دول أوروبا وأمريكا واليابان ، فقد وصلت نسبة التعليم الجامعي إلى ٧٤٪ من الشريحة العمرية في أمريكا وأكثر من ٥٠٪ في اليابان ومن ٣٠ - ٤٠٪ كحد أدنى في معظم دول أوروبا ، وفي إسرائيل ٣٥٫٥٪ بينما ما زالت النسبة في مصر ١٩٪ فقط .

أسباب الأزمة

ويورد « د . حسين كامل بهاء الدين » إلى التاريخ ليعرض تطور التعليم في مصر ، ويخلص عن الأسباب التي أوصفتها إلى تسوي الأزمات ، ويقول عند ظاهرة حروب مصر الأربع التي عرفت البلاد ما يزيد على مائتي مليار دولار كخسائر مباشرة ، وألف مليار دولار كخسائر غير مباشرة ، ولذلك كان

طبعاً أن يطرأ الاقتصاد القومي ، ويهدى مستوى الخدمات بشكل واضح ، وانعكس ذلك على مولود واستثمارات التعليم ، بالإضافة إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ، وانتشار ظاهرة الكتب الخارجية ، وغياب البعد التقني حيث ظلت المؤسسات التعليمية تفتي بمالائقي فقط أو بالناظر القريب في أحسن التقديرات .

ومع بداية التسعينات ، جاءت لحظة الصلح المهمة بإعلان الرئيس « مبارك » أن التعليم أمن قومي لمصر ، وأنه استصار للمستقبل ، ودعوتها للمشروع القومى لتطوير التعليم .

ثورة المعلومات

وقضية تطوير التعليم كما يراها « د . بهاء الدين » ليست مجرد شعار أو ترف فكري ، ولكنها خيار استراتيجي لا بد من عرضه مجمعة من التحديات الدولية التي يجب أن نواجهها بصلاح العلم إذا أردنا دخول القرن القادم .

من أبرز هذه التحديات مسألة : العالمية ، فقد أصبح من المستحيل أن تطلق أى دولة الأوراب على نفسها كما كان يحدث في الماضي ، كما فرض التقدم أنواعاً جديدة من التكنولوجيا المتقدمة وسيطر ذلك أن تهتم بالبعد التقني للتعليم .

ومن التحديات الخطيرة كذلك الثورة التكنولوجية الملهمة التي يطلق عليها « الثورة الثالثة » ، وهي مزيج من التقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية ، وتتميز للوجه الثالثة هذه بالسرعة وتركيز المعرفة بينما كانت الثورة الصناعية تتميز بالوفرة وكثافة المادة .

وقد أدت ثورة التكنولوجيا إلى نتائج مهمة منها : ازدياد البطالة نتيجة استخدام الإنسان الآلى ، والافراط من أبحاثها ، واكتشاف تكنولوجيات جديدة لم تكن نسمع عنها من قبل مثل الكيمياء الحاسوبية أو الإحصائية والتكنولوجيا الفائقة العصر والحياة الصناعية



التاريخ : ١٩٩٧/١١/٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية أمن قومي ، فالأمن القومي يُعرف بأنه منظومة القوى والإمكانات والخبرات التي تحمي الوطن من كل الأخطار المخطرة والخصلة ، والتي يمكن أن تهدد حدود الوطن وقدراته واستقراره . وحرية إرادته وتقدمه . وسلامه الاجتماعي ونموه الشامل ، وهنا

■ أمريضا تراجيح مناهج التعليم

بعد التلويح الياباني . .

ويبرز ، يؤكد أن

التعليم سيجلب الصراع

لمصلحة إسرائيل !

■ التقدم التكنولوجي يفرض

أن يكون التعليم الجامعي

مقتضورا على المسيرة .

التي لا يجعل القوة العسكرية وحدها وسيلة لتحقيق الأمن القومي ، ولكنه يمتد إلى النظام السياسي المركزي ، والنظام الاقتصادي العادل ، وكل قدرات المنطقة للدولة بما فيها قدراتها العلمية .

والتعليم يلعب دورا كبيرا في محاور الأمن القومي للمنطقة ، فهو الذي يخلق إحصاء يؤمن بالديمقراطية والحوز في المجال السياسي ، والتعليم أيضا هو الذي يقدم للمجتمع الفرد المنتج ليكرّم في المجال الاقتصادي ، وهو كذلك الذي يحرك الحقوق في المجال العسكري .

والأساس الثاني في استراتيجية التعليم استيعابه نوعا من الاستيعاب ، بل هو أعلى أنواع الاستيعاب وأما تستغل هنا قدرات الإنسان ، وبذلك يجب ألا يتغلب الجميع (الدولة والأفراد بجهودهم الذاتية) في دعم مشروعات التعليم ، أما الأساس الثالث فترتبط بهبأ تكافل القوي بين أفراد المجتمع في الاتصاف والقبول بالقرص بين أفراد المجتمع للمنطقة مع التأكيد على مناهج التعليم . ويؤكد د . د . بهاء الدين ، على أساس آخر مهم هو أن سياسة التعليم قومية يجب أن يباح لجميع الفئات وللنخبين مناقشتها بطريقة ديمقراطية ذاتي القويين والغيريات المتكافئة ، مادقا لرغبات الشعب والقيم التي يستحقها .

والذكاء الصناعي ، وبسبب التكنولوجيا أيضا تعرضت المنطقة والحدارة لحظر السيطرة في كثير من الدول المتقدمة ، فظهرت للشركات الأحلافية والاجتماعية ، وانتشر العنف والإدمان ، ولذلك علينا أن نستفيد من تجاربهم ، فلا نقتل جنودنا ، ولا نتزعزع عن العالم في نفس الوقت ، نرى مصادرة صحة يجب أن تحقق التوازن فيها .

ويشير د . د . بهاء الدين ، إلى أن دراسة المناهج الاقتصادية والتجارية المالية خاصة بعد اتفاقية الجات ، تبرز تطوير التعليم لإكساب الفرد الخبرات والقدرات التي تصل إلى ريع إنتاجه ، واكتشاف التكنولوجيا الجديدة بما يصل على تحقيق الفكرة ويتبين العالم المتقدم .

وهناك تحديات أخرى تجعل من تطوير التعليم خيارا استراتيجيا مثل العنف والتطرف والإرهاب الذي يبدأ أولا بنفس الملح والتأثير على طرول الشباب ، وعلى التعليم أن يواجه ذلك بكل حزم بحيث يستعيد الدين يمتدون بالعملية التعليمية فورا حتى لا تتحول المفردة إلى معمل يُفرض الإرهابين مع ضرورة تطوير مناهج التربية البدنية ، واستثمار طاقات الشباب في الأنشطة الرياضية .

وتطوير التعليم كذلك ضرورة لمواجهة ثلاث البنية ومشكلة الاضطرار السكاني بتقسيم المعلومات اللازمة في التفاهج للمنطقة ، ولا ننسى أن الاضطرار السكاني يؤثر بدوره على التعليم ، ويؤثر على تكسيف القصور ، وانتشار الدروس الخصوصية ، بينما يمكن أن يساهم تعليم الإناث في زيادة الوعي بالمشكلة السكانية وعلاؤها .

قضية خطيرة

والرؤى الآن هو : ما هي المبادئ التي تتحدد استراتيجية تطوير التعليم في مصر لمواجهة كل هذه التحديات الكبرى في عصر ثورة المعلومات والميكروتر والإتيرنيت والمنظمة

الوطنية ؟

ويشير د . د . حسن كامل بهاء الدين ، إلى عدة أسس في هذا المجال أولا : اختيار التعليم



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

مفاهيم جديدة

وتعرف عند مطالعة د . بهاء الدين ، بالتحول من المفاهيم التقليدية في مجال العلوم ، واستخدامها لمفاهيم جديدة تناسب القرن الحادي والعشرين . فهو يدعو مثلا إلى الانتقال من عملية الحفظ والتلقين التي كانت ممة المجتمع الزراعي والصناعي في بعض الأحيان إلى عملية اكتشاف القدرات والاهتمام ، وبذلك يحول الطالب إلى عنصر إيجابي يشارك ويشاركه على ذلك معلم ونظام تعليمي يسمح بالديمقراطية والتعددية والاحتلاف .

ويجب كذلك إعادة النظر في المناهج الضخمة التي تشكل عينا على الطلاب ، فلهذا ليس الخشوع ولكن إكساب الأطفال المهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه تجاه وطنهم ، ولذلك كذلك أن يسرعوا سقاي الحياة التي تدعم مواهبها بأن يمسروا على مشاكل البيئة والانفجار السكاني وحقوق الإنسان والسياسة والبيئة وغيرها ، وأن يتعاملوا مع التكنولوجيا الحديثة بسهولة وسر .

ظروف المعلم

والعلم محور مهم في التطوير ، وكل ما يمكن أن يؤدي إلى تحسين أحواله ماديا وأدبيا ومهيبا هو خطوة علمية ، كما يقول د . بهاء الدين ، - في سبيل إصلاح التعليم وتطويره ، ويتكيف في عراصة جديدة بالأحرام . إن تعامل تحسين حال المعلم تسبب في جعل التعليم مهنة بلا أسرار يعمل بها المختصون وغير المختصين ، ولذلك يقترح وضع ترخيص لمزاولة مهنة التدريس وفقا لشروط ومواصفات خاصة ، كما يدعو لمشاركة المعلمين في عملية تطوير المناهج باعتبارهم كادر الأساس بالمشكلات العملية في مجال التعليم .

ومن محاور التطوير الأساسية استخدام تكنولوجيا التعليم ، وعودة المدرسة لأداء دورها كمؤسسة تربوية متكاملة يمارس فيها التلميذ الأنشطة الثقافية والرياضية التي تكشف عن قدراته ويقدم د . بهاء الدين ، عدة مقترحات في مجال الأنشطة الرياضية منها مشاركة الأكاديمية الرياضية باللجنة الأولمبية

في تنفيذ برامج تدريبية للتدريس الرياضية . ولتجريب إنشاء أي أندية في فناء أي مدرسة ، وتطوير مشروع التطيق للرياضة للطلاب ودعوة .

وتكتمل هذه الخطوات الانضمام بعملية عمر الأندية ، ويطلب ذلك وكما يقول د . بهاء الدين ، من أبواب التسرب من بدايتها بإنشاء للفارس الكلية لاستيعاب كل الأطفال ، لأنه ما دامت بقيت نسبة ما بين ٢٠ إلى ٣٠٪ من الأطفال لا يدخلون المدارس مستمرة فصحيح جهود عمر الأندية عينة ، كما تتطلب جهود مكافحة الأندية ضرورة استغلال خبرتي الجامعات والمعاهد العليا الذين يمتلكون من البطاقة ، وتوجيههم للتدريس في فصول تعليم الكبار وعمر الأندية ، وفي مدارس للعمل الواحد لتعليم الإناث .

طلاب المستقبل

وفي أجنحة د . حسن كامل بهاء الدين ، رؤية مستقبلية شاملة لا يجب أن يكون علم الطالب في التعليم ما قبل الجامعي ، فهو يريد منه أن يكون قادرا على إيجاد اللغة العربية والأجنبية ، وأن يجيد مهارات الاتصال الشخصي ، وأن يمارس الأنشطة الرياضية والفنية ، ويحور على ديمقراطية الحوار واحترام الآراء للطلوثة ، وأن يلم بالمفاهيم التي تمكن التحديات التي تواجهنا على طابع الأمن القومي والسلام الاجتماعي والسلامة السكانية .

وهناك رؤية أخرى لا تقل طموحا للتعليم العالي ، فالتفكير د بهاء الدين ، يرى أن الجامعة هي كاتبة التقدم في أي مجتمع ، ولذلك يدعو إلى ادخال البعد المتكامل في تعليم الجامعي بحيث تتوحد أبحاثنا ما يتعلمهم للمستقبل وليس الواقع المعاصر ، وهو يعتبر هؤلاء الجامعيين بمثابة ورثة استراتيجي الوطن ، ويدعو لتوسع في القبول بالجامعات والمعاهد العليا مع عدم الربط بين الحصول على الشهادة العلمية - وهو دور التعليم وحسن من حقوق الزواجر - والحصول على الوظيفة وهي مسؤولية الزواجر شبه .

وعلى الجامعة أن تعمل كذلك على تطوير التخصصات المختلفة وفقا للإمكانيات الحديثة .



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢

ومن أبرزها إدخال اللغة الأجنبية كمقرر
إجباري في جميع كليات الجامعة ، وكذلك
مادة الكمبيوتر ومقررات التسويق وإدارة
الأعمال ، ويمكن أيضا إدخال دراسة القانون
في مناهج التعليم ليعرف الطالب في الكليات
المختصة الإطار القانوني الذي يعمل في إطاره .

□□□

ويبقى أن نحاول معا هذه العبارة المهمة التي
ذكرها د . حسين كامل بهاء الدين ، في
كتابه ، إنه يظهر من أن الذي يفقد مكانته في
سباق التكنولوجيا الحديثة لن يفقد صدارته
قطر ، ولكنه سيفقد إرادته أيضا . فهل
ستعقب قبل فوات الأوان ؟



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧

مدرسة إعدادية مقرر الكلية الصيدلة الخاصة

أوجت نقابة الصيادلة بتأجيل فتح كلية صيدلة جديدة واستقبال الطلاب بها هذا العام بجامعة مصر الجديدة، قائلةً إن الكلية لم تتخذ الاستعدادات الكافية لإنشاء كلية صيدلة واستقبال الطلاب بها هذا الموسم فقد وضع ذلك خلال الزيارة التي قامت بها النقابة للجامعة وتبين الأمر الشديد في الإمكانيات المادية بالنسبة للمنشأة، والضرورة بالنسبة للتكرار العملية حيث أن المعنى لا يزيد على أنه مدرسة إعدادية في أحسن الأحوال فلا توجد معامل المجهزة كما أن قاعات الدراسة عبارة عن مبنى مكون من ثلاثة طوابق تضم الإدارة والحسابات والمخازن والورش وكافة الخدمات بالإضافة إلى وجود ثلاث كليات أخرى ونرى النقابة ضرورة الانتظار لحين إنشاء كلية جديدة لمرجع إنشاءها يمكن آخر حيث إن الوضع المالي يعمر تملأ عن الأولاء بالمتطلبات الضرورية واللازمة للعملية التعليمية.

محمود الشاذلي ■



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧ ...

دعم التعاون التعليمي والتكنولوجي بين مصر وسوريا

اللائقية وحمص - من أيمن المهدي

أعرب السيد محمد خطاب عضو القيادة القطرية السورية ممثل
رئيس الجمهورية عن تقديره العميق للشعب المصري وأبلغ تحيات
الشعب السوري وإعادته أصلي لحياته ونشيطه .
وقال خلال لقائه أمس بالوفد التكنولوجي المصري الذي يزور سوريا حالياً إن القيادة
التعليمية في سوريا تتطلع لتعاون أكبر مع مصر وخاصة في مجال النظام والسياسات
والتكنولوجيا التعليمية . وصرح الدكتور محمد الملا مدير التعليم بمدينة اللاذقية بأن
المعلوماتية والحاسب تلقى اهتماماً بالغا في خطط وزارة التربية السورية وأن سوريا
تمتلك ٥ مراكز رئيسية على مستوى القطر تعد منافع لنشر هذه التكنولوجيا لجميع
الطلاب . وزير الوفد المصري أحد هذه المراكز وأطلع على سير تنفيذ العمل بها . كما
زار مديرية التعليم بمدينة حمص وتبين تطابق نظم التعليم بين البلدين وشرح وزارة
مدينة حلب للاطلاع على النظم التعليمية بها .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

أساتذة الجامعات يطلبون:

دعم المكتبات الجامعية لتنمية شخصية الطالب والأستاذ بمستواه العالي

للطوبى مشغرة الطالب. وأضاف في نظام الذكورات يبنى تمديد أبحاثنا على أهمية نظير واحدة وهذا يتفق مع طبيعة الدراسة الجامعية التي تقوم على أسس العقل والفكر والقدرة على الفكرة بين الأراء المختلفة ويحتاج النظر المتعمق. ويؤكد الدكتور حسن شحاتة أساتذة التلخيص بجامعة عين شمس أن إعداد طلاب الجامعات للمستقبل يحتاج إلى تدريب فطرية على القراءة الفاعلة واستملاك وجهة النظر والقدرة على الاستنباط والتحليل وهو الأمر الذي لا يتوافر في نظام الذكورات بين هذا فالكثيرة الجامعية في البديل المقترح للذكورات مشيراً إلى أن المكتبة تتنوع فيها الأفكار وتنحدر الرغز ويستطيع الطالب أن يتعلم مهارات وقدرات مختلفة أهمها الحصول على لغة العلمية من مصادرهما الأساسية وتصنيفها.

وتشير الدكتورة أمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة السابق إلى أنه أن الأول أن تبنى المتاحات الفعرة على التفكير وأيسر التحصيل للطلبة بصورة عامة والتعليم الجامعي بصورة خاصة على المستوى العالي وليس مصر حسب يشتم بقوة للطلبة فاصبح متيسراً الآن الاتصال بمصادر الطوبى من خلال شبكات الطوبى مثل (الكتيبات) أو غيرها من الأساليب التي تسهل الآن الحصول على اللطوبى ولم تعد مقصورة على الكتب المطبوع وهذا ما ينبغي أن نرغب أبحاثنا عليه.

أما المكتوبة محبات أبرز عمرة الأستاذ المساعد بكلية البيات جامعة عين شمس تؤكد ضرورة توافر البرامج العلمية في مكتبة الجامعة مع إعطاء مساحة زمنية للطلبة لكي يتطلع في الكتب والأراجع والأبحاث في المكتبة بدلاً من تكسب جدول المحاضرات وذلك لئلا للشكبة للطلبة الجامعي من الطبيعة القوسية في الفعرة لأن اعتمادهم سيكون والفرجة الأولى على الأراجع والكتب للوجودة بالكتب بدلاً من شراء الذكورات.

نفيين شحاتة

تتلقى الحياة الجامعية العديد من السبلات لكل أبرزها أن الدراسة بالجامعة تعتمد على حد كبير استعداء للطلبة قبل الجامعي حيث أن نظام الكتاب الجامعي والدروس المحسوسية والذكورات تشكل واحداً ملموساً داخل الجامعة بما يلي الفوارق المقترش ويؤمها في نظام التعليم الجامعي. وقد ارتفعت الأصوات أكثر من مرة وفي أكثر من مناسبة مطالبة بإلغاء هذا النظام والصاح للجمال للطلبة لكي ينهل من المكتبة الجامعية ومن المعروف باعتباره مشاركة الأستاذ في الحصول على اللغة العلمية.

ومن رأى أساتذة الجامعة في اعتماد الطالب على هذه الوسائل للحصول للغة العلمية. يؤكد الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس أكاديمية الدراسات العليا أن الطالب الجامعي هو طالب بحث من الطراز الأول ويجب أن يتربى على المكتبة ويتطلع على أكثر من مرجع في موضوع معين لأن تقدم الأمم لا يكون بحفظ الفوارق وإنما بالاعتماد على البحث والابتكار.

وإضاف أن للذكورات والكتب الجامعية ماضياً إلا فقلة توجيه وتحديد نشاطات موضوع معين وإله من الاختلاص على أكثر من كتابي ومرجع ويحث في ذات الموضوع لكي تشكل شخصية الطالب.

ويطالب الدكتور عبد الستار الطيرى بكل كلية الأولى جامعة القاهرة بدعم ميزانية للذكورات لانتاء المكتبة للطلبة ورعى في طريقة التدريس وإلقاء التدوين مع إزاد الطالب بالقراءة والاختلاص والبحث حتى لا تنقل فيه ردى الأبحاث.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال استاذ التربية بجامعة القاهرة فيقول أن الأصل في التحفيز الجامعي هو مرجع يعود إليه الطالب ولا يكون الاعتماد حصياً على الكتاب فقط فالجامعات المتقدمة تضع أساتذتها أمام الطالب منذ اليوم الأولى فائمة والفرصات التي ستدرس مع كل موضوع قائمة بالأراجع التي تتناول معناه أكلات هذه الأراجع كتباً في مقالات علمية منشورة في الدوريات العلمية. ويضف الجامعات تقدم هذه

العنف في المدارس.. ظاهرة تبحث عن حل!



مدرسون يصيرون التلاميذ
بعاهات مستديمة
..ويضربون البعض
حتى الموت

الدرس العاشر هو الذي يستخدم الحطب في
تربية الخنازير، وخصيف من الحطب إلى أسبوعه
في الحطب حيث أنه سيصبح لساناً جيلاتيناً
وسليماً، والارتباط الأقرب بين شامو هذا
الحطب وخصيف زناجهم سيكون هو الدرس
والذي نرى فيه وصيغ الحطب عليها أهم، كحل
والسليقات التي تراها اليوم في مجتمعاتهم
تحتج على أساليب تربية خنازيرهم التي يتم
تشكيلها لإطعامها بحاجتها إلى البيوت القفورية التي
يكون فيها الحطب هو وسيلة الحطب الوحيدة
وهو ما يؤدي إلى زيادة تسبب الحطب من الحطب.
الحطب والحطب

لا بد من الإيمان بهذا القول والاعتماد في
العملية التعليمية. هناك بدأ التفكير بعد افتتاح
الجامع عميد البحوث في طلبة سابعاً، وأيضاً
أنه من هذا البنية أفضل هو جيد أيضاً، فهو يدرّس
العلم عليه أن يستعمل العلم في الأعمال
ويحجم لخدمة ضوابطها. ويحذف العلم
بالرحمة من على مفاصل الإنسان لأن العمل
الإنساني منه، ولا تستعمل العلم بأكبر حكمة وأمانة
في هذا كان العلم المستعمل من قبله، لأن يكون
هذا القسم الذي يسمع عنه.

كذلك في الدواوين أصبح يظهر شطوفا
تطلب علاجاً خاصاً، بعد أن تحول دور
الطبيب إلى كائن عقلي، تلمس شرعا لتسهيل
مهم من العديد من قبالات التي ذكرها
من ضرب لمعالجة صعبه في لورا
ومدرسة تلمس في التلميذ... وتلقى حصة
يترى من بولد التلميذ ويوسعه ضربا لا يترافقه
في الجموع على حسب الإبراء ولقاء الامور
اصحوا ويقيمون في التفتل بينهم وهم
لهم كل يوم لا يصحب ولاهم بهانه مستندية
الساعة تربية و علم كذا في شطوفا عن
الطبعة من طلاق حواشيها. 1771

يضعه من حين لآخر في حباله من الخشب
التي يمسكها بيده اليمنى ويومل إلى التخلي
عن القسم الفرسية
والخلافات عن وقوع أحداث التلاميذ تتجلى
استجابات الحرس عليهم بالاضرب بالاسلحة
التفويض بين الحزب والجناب فصل في الزمان
منهم فلم يضرب بل لتجلية فصل في الزمان
بعضها فطلعت مع ما في كفي حلو نزيل حبه
وهذه بضاعتهم الزمان ثم نكل الفرسية في
الاستشهاد والوقت ذلك في أول كفة والوقت
يعمل حضور حول في الفكرة 11
أضواء معروضة بالهتاف على في بعض ليلة فقلت
عن تلميذ بلديس وقت نكل طفل الضرب في
مستشفى من مجاهدة وادعت للنساء في
الحكمة

قائمة هذه هي المدن التي تقع في المنطقة المذكورة في الوثيقة
تعرضت لضرب من مائة لعدم استجابتها لأمر
الحاكم بقوة وتم إتيان الواقعة بتقرير طبي
صغير من مستشفى المدينة رقم ٦٤٩٨ ومختبر
شركة ١٠٠ نقطة المدينة الضريبة ومختبر رقم
٣٦٠٠ حول القسم شرطة فيزيتون عن إصابة ثلاثة
شخصاً

كلمة التسريب!

والاستمرار لاجل على ما هو عليه من خسران
للاقتصاد بهذه الطرق وحشية فسكنوا كفتية
الحضبة في زبالة اعداء الذين من قبلهم
على قدر ما اصبحت قوسية نحو ١٩٠
التمديد على ميعال ٧٦ من عقد تلاميذ الكلاس
والن من التلاميذ من حصل هذا الرقم على مليون
٢٠٠٩ حينما يقرر عقد تلاميذ الكلاس الانضام
١٢ مليون على ان لا تكت نسبة التسرب من
الدراسة تستعمل مشكلة خيرية تهدد التجمع
حدث ان هؤلاء الاطفال الذين من قبلهم
نعم لا اعداء المستقر ولن يذهبوا للدولة في شرق
عجز الدين

المتكورة زينت على استنساخ اصول التروية
كلية الهندسة جامعة عين شمس لري في ضروب
تعليمية هذا الشكل فكل نوعا من المعجز حيث في



المصدر : المؤلف

التاريخ: ١١/ ١٩٩٧

ودعنا من مبادئ التربية الجديدة تعلم طلابه
كليات التربية بطرق سليمة في التعامل مع
تلاميذ حتى لا يفسد عليهم العلم بعد ذلك لأن
الدرس يتعلم في حقه أو فقه ثم من طفل الصغير
ويكون النتيجة هي الضرب بهذه الطريقة
والشدة والعمل للدرس وبخلاف الفصل
والتسليم خلف الفصل وفي مثل هذا ليس محبوا
كلها بل هذه القصة أو العلاقة التي تجعل من
كلما يشاهدها كما يقول بعض الدرسين.

السجن والعقاب
تضرب ان هذه آليات الشدة والفرجة لم تظهر الا بعد ان اصغر الدكتور حسين كمال بهانه للذين قرأوا منذ عدة سنوات يقضي بمنع الضرب على الناس من قتلهم. يعود فعل عسكيتي من الذي سيقال له وزير.

لأنه من الجائز أن يكون
 من الخصومة القانونية معقبات للرجوع إلى
 القضاء، بل إننا نعلم أن حوضي هو قسم
 يقدر على إخماد حريق أو إطفاء سائر الحرائق
 التي يمكن إخمادها بطريقه الخاصة، وهو
 سوف يتخذ تدابير لهذه الغاية في
 قانون العقوبات التي قضى بمعالجة
 بالرجوع إلى حوضي أو إلى حوضيات
 ولا نحتاج أن نضرب أمثلة على
 مستعملة تكون لهؤلاء السجون لمدة سنتين دون
 إلقاء على الحوض عليه في الحصول على
 الإذن من سكرتير مكتب وقدره القاضي على
 إضطره إلى الإجابة.

عقد نفسية 1

[illegible]

ثانية: مطاوع



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

بدون أسباب!

حول مشاكل المدرسين وما يلقيه بعضهم أحيانا من تصف الإبرة، تلقت لجنة التقييم تقريرا حول جلسة المجلس المحلي لمحافظة القاهرة في ١٩٩٧/١٠/٢٠ حول ما لثاره بعض النواب عن إجراءات تصفية من قبل إدارة مدرسة توابق الحكيم الإعدادية بمدينة نصر، حيث أصدرت هذه الإدارة قرارا فجائيا بنقل ١٢ مدرسة من مدرسات المدرسة لللائي يحصلن منذ سنوات على تقارير «امتياز» بدعى أنهن يعطين التلاميذ دروسا خصوصية، ويؤكد نواب المجلس المحلي لمحافظة القاهرة أنه إذا كان هذا الإجراء صحيحا فلماذا أعطيتهن الإدارة تقرير امتياز في آخر تقرير عنهن، أم أن هناك أسبابا أخرى؟ يطلب التقرير المرسل إلى مجلس الشعب كشف النقاب عنها، كما يطلب تحقيقا فوريا من وزير التعليم في الموضوع بعد أن رفضت إدارة المدرسة الرد على أى استفسار في هذا الشأن لأن الإدارة - على حد قولها - حرة تفعل ما تشاء وتنتقل من نظام دون إبداء الأسباب!

Biblioteca Alexandrina



0304873